

Artificial intelligence technology enables the practice of primary school art

Yafei Gao

Shuangyushu Central Primary School, Beijing, 100000, China

Abstract

The further development of artificial intelligence (AI) technology has led to significant advancements in its applications across various industries. AI can effectively enhance educational work by using intelligent analysis and personalized recommendations, thereby significantly improving students' artistic literacy. In primary school art classes, AI technology can be fully utilized to create immersive learning environments, enhance real-time feedback, guide students in absorbing knowledge and mastering skills, and improve their artistic literacy, laying a solid foundation for their future development. This study aims to provide a brief overview of the advantages of AI technology in enhancing primary school art education, explore specific practical application measures, and serve as a reference for relevant teachers.

Keywords

artificial intelligence; technology empowerment; primary school art

人工智能技术赋能小学美术艺术的实践思考

高亚飞

北京市海淀区双榆树中心小学, 中国·北京 100086

摘要

人工智能技术的进一步发展,在各行各业中的应用成效显著。人工智能技术可以实现对教育工作的有效赋能,通过智能分析和个性化推荐,有效提升学生的艺术素养。在小学美术艺术课堂中,可以充分借助人工智能技术打造沉浸式场景,增强实时反馈,指导学生吸收知识,掌握技能,提高小学美术艺术素养,为未来发展奠定良好基础。鉴于此,开展本文的研究工作,简单概述人工智能技术赋能小学美术艺术的优势,探究具体的实践应用措施,以供相关教师参考。

关键词

人工智能; 技术赋能; 小学美术

1 引言

小学美术课堂不仅能够培养学生的动手能力,也能激发他们的想象力和创造力,提高学生的综合素养,实现全面发展。而传统教育模式难以实现这一目标,因此在人工智能背景下应当充分发挥各项技术优势,实现有效赋能,创新美术课堂,培养学生的学科核心素养。在美术艺术素养提升的过程中,相关人员可以尝试应用 AI、AR、MR 等各种技术,打造沉浸式的课堂,突出学生的主体地位。根据学生发展,进行个性推荐,同时也能增强实时反馈,提高学生的艺术素养,促进学生的全面发展。

2 人工智能技术赋能小学美术艺术的优势

2.1 提供智能分析

在小学美术课堂中,教师应用人工智能技术,可以开

展智能分析,了解学生学情。整合各类资源、学生身心特点和教学目标情况,人工智能技术可以生成特定的教学方案,为教师的教学活动提供支持。也可以根据学生的课堂表现,分析学生的变化情况,根据课后提交的作业,评估学生对知识的掌握情况。通过课前、课中、课后的密切联系深入分析,教师可以掌握学生情况,评估教学成效,调整教育方案,便于实现小学美术课堂的教学目标。也能动态地调整教学方案,形成更具有针对性和具体成效的教学方案。

2.2 整合优质资源

人工智能技术的有效应用,可以实现教学资源从有限供给到无限生成。根据学生的情况建立动态资源库,整合各种类型的资源分类管理,同时也能打造跨学科融合素材,便于指导学生融合多项学科知识开展学习^[1]。与此同时, AI 绘画辅助平台可以提供低成本高效的创作工具,使学生合理应用 AI 工具进行创作。也能在线上平台中使用虚拟材料库,解决传统课堂材料不足的问题,实现有效创新。

【作者简介】高亚飞(1975-),女,中国河北顺平人,本科,一级教师,从事小学美术教学研究。

3 人工智能技术赋能小学美术艺术的实践措施

3.1 MR 技术支持，加强沉浸体验

MR 技术指的是混合现实技术，可以提供三维技术支持，教师结合该技术开展小学美术教学活动，可以打造沉浸式的场景，带领小学生参与其中，体验不同的虚拟环境^[2]。不仅能够调动小学生的主观能动性，积极参与开展探究活动，同时也能在该技术支持下，使静态的内容动态化，抽象的内容具体化，更易于小学生理解和吸收，培养小学生的审美情绪，实现预期目标。

例如，在《元宵节里挂彩灯》这一课学习中，教师便可以应用 MR 技术搭建虚拟的空间，使学生在技术的支持下，沉浸在其中，了解元宵节的民俗习惯，学习彩灯的基本制作方法。在这一阶段，学生能够深刻地感受到中华优秀传统文化中的文化氛围和内涵，并将其落实于实践中制作彩灯。通过加强沉浸式体验，可以有效开发学生的想象力，培养他们的艺术鉴赏能力，解决当前传统美术教学中空间受限的问题，提高美术教学的效率和质量。

3.2 AI 技术应用，实现个性推荐

AI 技术的应用并不是对传统教学的替代，而是有机补充，因此在具体的课堂中，教师可以将 AI 技术与传统教学密切融合，实现高效创新。传统美术教学中，教师往往依赖于固定的教学进度和模式，难以实现对学生的差异化教导。将 AI 技术应用其中，整理学生的相关数据，开展实时数据分析，形成学生的个人画像^[3]。便于教师识别学情，了解学生特点，开展个性化教学。AI 技术也能作为助手，参与到教学活动中，成为小学生的合作伙伴和有效工具。在这一过程中充分展现学生的主观能动性，培养他们的艺术个性，学会应用 AI 技术创新发展和创作。

例如，可以将 AI 技术与自然写生相结合。小学低年级的美术教师可以围绕《家乡变了样》和《家乡的桥和塔》两门课程，带领学生走进生活中，指导学生使用彩铅和水彩描绘出家乡的风貌。为了突破传统教学的局限性，可以应用 AI 技术。在 AI 技术的支持下，实现创意绘画引导以及文字生成图像，辅助构思。在前期中便于开拓学生的想象力，设想几种不同的可能进行绘画创作。而在画画的过程中，学生使用各种技巧和方法。学生可以根据自己的兴趣爱好进行创作。最后由 AI 进行作品分析，智能点评色彩和构图。智能工具可以根据学生的表现情况推送相关的课程，指导学生加强技法训练，提高绘画水平。通过这种有效结合，便于实现对学生的个性化指导，提高传统课堂的教学质量。

3.3 AR 技术应用，增强实时反馈

AR 技术在美术课堂中的应用可以打造互动性的数字图像和信息，加强学生的体验和感悟。尤其是将 AR 技术与绘画或者雕塑作品结合，可以增强视觉效果，加强学生的感知，做好实施反馈工作。例如在学习《彩色拼贴画》时，教师可以应用 AI 技术指导学生预览不同颜色和图案的拼接效果。

学生根据自己的想象力进行动态的调整，在和技术互动的过程中形成一些新的想法，使他们的创作更具有视觉冲击力。也可以在技术的支持下，学生可以清晰地讲述创作的思路 and 过程，表现他们的艺术创造力。

3.4 创意生产与个性体验的交互性教育

小学美术课堂中，教师可以借助人工智能技术带领学生探索海量的艺术作品，快速生成多种课程创意元素。在这些基础上进一步筛选深化，符合学生的个性化特点，为教师的精准教学提供支持。因此，AI 技术的应用可以推动创意生产自动化与个性化体验设计的交互性建设，有利于打破传统单一的教学现状，符合不同学生的审美特点和兴趣爱好，激发他们的艺术表现力和创造力^[4]。例如，有的学生喜欢外国作品，有的学生喜欢国画，教师可以通过 AI 推荐系统，指导学生进行创意生成，获得更贴合自己喜好的画作，讲解生平故事以及相关的艺术实践，体验从中能够感受到作品的创作氛围和特点，并将其实现有效内化自行模仿创作，提高美术鉴赏能力和表现力。在教学过程中，可以创意生产校园吉祥物，助力学生全面发展。如下图所示，图 1 手绘原稿、图 2 AI 改进稿。



图 1 手绘稿校园吉祥物



图 1 AI 改进校园吉祥物

3.5 辅助鉴赏，提升审美素养

可以应用人工智能带领小学生开展美术艺术鉴赏活动，提升他们的审美素养。人工智能的支持下，可以打造沉浸式空间，使学生在同一空间内实现不同风格的美术艺术体验。可以打造中西方绘画风格的对比场景，通过不停的切换，实现学生对跨文化风格特征的可视化解析。不仅能够体会到中国水墨画的笔墨意境，包括其中的留白、写意线条；还能感受西方油画光影写实中的特点，例如色彩分层、人体解剖比例等^[5]。教师可以选择王维的山居秋暝与达芬奇的蒙娜丽莎进行对比。分析在 AI 技术的支持下使学生沉浸在不同的风格空间中，感受不同画作呈现出来的意境。在可视化对比下，帮助学生建立风格差异和文化根源的认知链条路，通过

中西方绘画风格特色挖掘背后的文化内涵。与此同时,也能在 AI 技术的支持下培养学生的个性化审美。基于机器学习算法,构建审美能力评测系统,指导学生参与其中分析中西方画作。系统能够记录学生的分析过程,生成学生的个性化审美发展报告。

3.6 智能助力促进协同融创发展

人工智能技术与小学美术艺术课堂结合,不仅可以协助学生进行创新练习,同时还能采用协同创作的方式。开发学生的想象力和创造力,使学生学会使用智能平台的相关工具进行创作。在这一阶段, AI 技术应用可以为团队合作提供数据分析和实时监控,分析团队的优缺点,为每个学生分配最合适的创作角色。在融创环节, AI 技术可以整合语文、历史、信息技术等多学科的知识,为学生提供更多素材和资源,使学生在跨学科视野中获得灵感。协同共创环节每个学生结合自身的任务利用 AI 技术这种创作,从而提高表现力和团队合作能力,完成美术知识的学习和练习。

3.7 全球对话,培养跨文化交际

人工智能驱动小学生美术艺术素养的不断提升,也正成为了跨文化传播的新载体。进入到全球对话领域,实现了从课堂到国际舞台的发展,有助于培养小学生的跨文化交际意识。小学生通过应用 AI 技术与中国特色风格混搭参加国际美术艺术文化交流,可以从儿童视角完成国际文化表达的有效对话。因此在小学美术艺术培养阶段,教师可以通过发挥人工智能优势拓展教学课堂的空间,实现与国际艺术文化交流表达的有效对接。鼓励小学生参与到相关的创作活动

中,认识到跨文化交际的重要性。分析其他国家的风格特色,将中华优秀传统文化有效融入其中,在人工智能技术的支持下完成画作的创作。

4 结语

综上所述,人工智能技术支持促进人机交互教学,推动小学美术课堂的创新,极大地激发了学生的创造力和艺术表现力。MR、AI、AR 等相关技术的应用与传统教学密切结合,可以为学生打造沉浸的空间。开展个性化推荐并进行实时反馈,从而有效激发学生的艺术潜能,挖掘学生的优势,促进学生的全面发展。教师要关注人工智能支持下的审美素养培养,鼓励学生建立个性化的审美风格。同时培养学生的跨文化交际意识,参与国际美术艺术文化表达交流中,有助于提升学生的艺术表现力和审美鉴赏力,为学生未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 王广宇. 人工智能技术赋能小学美术学科教学[J]. 美术教育研究,2025(7):176-179.
- [2] 金可蓬. 人机交互技术赋能小学美术教学的实践策略[J]. 教学月刊(小学版),2024(27):53-55.
- [3] 金可蓬. 人机交互技术赋能小学美术教学的实践策略[J]. 教学月刊(小学版),2024(27):53-55.
- [4] 魏奕芳. 人工智能背景下的小学美术智慧课堂的路径探索[J]. 课程教育研究,2025(5):46-48.
- [5] 郑晓杨. AI赋能:提升小学美术课堂个性化与高效率学习的变革探究[J]. 孩子,2024(20):111-113.