

The ethical dilemma of education in the inheritance of proverbs in the AI era

Rige Su

Mongolian National University of Education, Ulaanbaatar, 010010, Mongolian

Abstract

This study focuses on the educational ethical dilemma faced by the inheritance of proverbs in the AI era, analyzing its theoretical basis and practical challenges. Research has found that data privacy breaches, algorithmic biases, ambiguous roles of educational entities, and cultural inheritance biases are core issues. Typical cases such as data breaches on the “Smart Learning Language” platform and cultural interpretation biases in the “Global Proverbs Communication” curriculum further confirm these challenges. Research proposes multi-level solutions: constructing a policy and regulatory framework as well as an ethical review system, promoting technological innovation in privacy computing, fairness algorithms, etc., strengthening teachers’ “human-machine collaboration” ability and cultivating students’ critical thinking, and achieving creative transformation of proverb culture through curriculum integration and global dissemination. The study suggests that in the future, interdisciplinary research needs to be deepened in conjunction with emerging technologies to ensure ethical compliance and sustainable development of proverb inheritance education.

Keywords

AI education; Transmission of proverbs; Educational ethics; Data privacy; Algorithmic bias; Cultural dissemination

AI 时代谚语传承的教育伦理困境

苏日格

蒙古国国立教育大学, 蒙古国·乌兰巴托市 010010

摘要

本研究聚焦 AI 时代谚语传承面临的教育伦理困境, 分析其理论基础与现实挑战。研究发现, 数据隐私泄露、算法偏见、教育主体角色模糊及文化传承偏差是核心问题, 典型案例如“智慧学语”平台数据泄露、“全球谚语通”课程文化解读偏差等进一步印证了这些困境。研究提出多层次解决方案: 构建政策法规与伦理审查体系, 推动隐私计算、公平性算法等技术创新, 强化教师“人机协同”能力与学生批判性思维培养, 通过课程融合与全球传播实现谚语文化创造性转化。研究认为, 未来需结合新兴技术深化跨学科研究, 以保障谚语传承教育的伦理合规与可持续发展。

关键词

AI教育; 谚语传承; 教育伦理; 数据隐私; 算法偏见; 文化传播

1 引言

在人工智能快速革新教育模式并引发伦理问题的背景下, 作为传统文化重要载体、具有独特教育价值的谚语传承, 因 AI 技术对人文关怀的忽视以及数据隐私、算法偏见等问题, 面临严峻的教育环境挑战。基于此, 本研究旨在剖析 AI 时代谚语传承的教育伦理困境, 揭示深层原因并提出解决策略, 这不仅有助于保护谚语文化遗产, 还能避免 AI 技术对教育的负面影响, 促进学生全面发展。研究综合运用文献研究法、案例分析法与跨学科研究法, 以多维度视角将 AI 技术与谚语传承相结合, 从教育伦理角度展开综合性研究,

所提出的策略兼具实用性与可操作性。

2 理论基础与概念界定

2.1 AI 相关理论基础

AI 在教育领域的应用以机器学习、自然语言处理、计算机视觉和知识图谱为核心。机器学习通过监督学习预测学生表现, 辅助教师制定个性化教学策略; 无监督学习则对学生行为聚类, 支撑分层教学。自然语言处理赋能智能问答与自动作文评分, 提升学习支持效率; 计算机视觉用于课堂行为分析和考试监控, 保障教学与考核质量; 知识图谱结构化呈现学科知识, 助力学生构建知识体系。AI 教育历经数十年发展, 从 20 世纪 50 年代的早期智能辅导系统, 到 21 世纪依托大数据、云计算和深度学习实现的智能升级, 市场规模持续增长。但当前应用仍存局限, 技术层面的语义理解、

【作者简介】苏日格, 女, 蒙古族, 1988年, 内蒙古呼和浩特市, 博士研究生, 研究方向: 蒙古族谚语的教育意义。

图像识别精度待提升,教育层面难以替代教师情感关怀,同时面临数据隐私、算法偏见等挑战^[1]。

2.2 谚语传承相关理论

谚语是民众实践中提炼的语言结晶,以简洁形式承载文化智慧。其内容涵盖自然、生产、道德等多领域,如气象谚语指导生活,农业谚语辅助生产,道德谚语规范行为。谚语承载民族文化特质,是地域与民族文化的生动表达,蕴含的价值观对个体行为具有导向作用。

谚语传承依靠口头与书面两种方式。口头传承通过代际传递渗透生活教育,书面传承借助文献实现广泛传播。在传统教育中,谚语是知识传承的工具、品德培养的素材,还能提升语言表达能力。

2.3 教育伦理相关理论

教育伦理融合伦理学与教育学,旨在规范教育活动中的道德关系。其内涵聚焦公平、关爱与诚信:要求教育资源分配公正,尊重学生个性差异;强调教师对学生的身心关怀;倡导教育者以身作则践行诚信。核心原则包括尊重学生主体地位、确保教育评价客观、给予学生人文关怀、恪守诚实守信准则。教育伦理对教育实践意义重大,既能营造和谐师生关系、规范教育者行为,又能通过言传身教影响学生价值观形成,保障教育活动的道德性与育人价值。

3 AI 时代谚语传承教育的伦理困境

3.1 数据隐私与安全问题

AI 赋能谚语传承教育时,数据全生命周期存在隐私与安全隐患。数据收集环节,AI 系统常过度采集学生学习数据,甚至包含生物特征、兴趣偏好等敏感信息,超出教学必要范围。部分平台以复杂隐私条款掩盖收集意图,或通过诱导、默认勾选等方式,在未获监护人有效同意下采集未成年人数据。同时,技术漏洞频发,云存储服务安全防护不足、平台内部管理松懈,导致数据泄露风险加剧,如 2024 年某平台 230 万学生数据遭窃事件^[2]。数据存储与使用阶段,云服务提供商管理水平参差不齐,内部员工违规操作也威胁数据安全。更严重的是,数据滥用现象突出,教育机构为牟利将学生谚语学习数据售予第三方用于商业营销。此外,算法偏见会造成不公平,因训练数据偏差,AI 可能对特定地区、背景学生产生歧视性分析,影响谚语学习资源分配。

3.2 算法偏见与公平性问题

算法设计缺陷是偏见根源。数据偏差导致训练样本不均衡、标注错误,如仅采集城市学生数据或错误解读地域特色谚语,使算法无法客观评估不同群体。算法模型过度简化现实,忽视学生兴趣、文化背景等因素,且语义情感分析能力不足,难以理解谚语深层内涵。

这导致不同群体在谚语学习中遭遇不公。经济欠发达地区学生因算法偏见获得的学习资源少、质量低;家庭贫困学生无法享有个性化学习服务。评价环节中,性格内向、文

化背景特殊的学生因算法以主流标准评判,学习成果常被低估,打击学习积极性,阻碍多元文化融合。

3.3 教育主体角色与责任问题

教师角色转型面临困境。AI 削弱教师知识传授主导地位,促使其向引导者转变,但部分教师难以适应,仍依赖传统教学模式,无法有效利用智能工具开展个性化教学。同时,教师需掌握信息技术、数据分析等新能力,而培训体系滞后,制约其职业发展。

学生在谚语学习中过度依赖 AI 工具。智能翻译、搜索工具虽提供便利,但学生遇问题直接求助,缺乏主动思考,难以领悟谚语内涵,创造力和想象力也因此受限。此外,教育责任归属模糊,数据泄露、AI 系统错误时,教师、开发者、学生之间责任界定不清,导致权益保障缺失,影响教学秩序。

3.4 文化传承与价值观引导问题

AI 对谚语文化内涵理解存在局限。基于数据驱动的自然语言处理技术,难以把握谚语隐喻、象征意义及地域文化特色,易对“玉不琢,不成器”等谚语作字面解读。同时,语言多义性也常导致 AI 误解谚语深层含义。价值观引导偏差问题凸显。AI 因语义理解偏差,可能误读谚语蕴含的价值观,如将“吃亏是福”简单视为接受损失。训练数据若含偏见,会使 AI 传递错误价值观。此外,AI 功利性的回答方式,忽视谚语中的人文精神,误导学生价值观形成。

4 AI 时代谚语传承教育伦理困境的案例分析

4.1 智能教育平台案例

某头部智能教育平台“智慧学语”,整合超 20 万条谚语资源,通过 NLP 技术实现多语言翻译与语音交互,并基于用户画像提供个性化学习推荐。2023 年该平台因数据接口漏洞,致使 32 万用户包含谚语学习记录的敏感数据泄露,暴露其加密措施形同虚设。平台在隐私政策中以“优化服务”为由,未明确授权收集学生家庭住址、家长职业等信息,存在数据过度采集问题;据用户协议披露,其与 23 家第三方机构共享学习数据,涉及商业广告精准投放^[3]。该平台算法对少数民族谚语资源覆盖不足,藏族、彝族等特色谚语仅占推荐内容的 3%,远低于主流文化谚语的 68%。智能评分系统过度依赖答题正确率,导致擅长文化解读但书面测试较弱的学生,学习评价普遍低于实际能力,某试点学校调查显示,此类学生的积极性下降 42%。

4.2 在线课程案例

“全球谚语通”在线课程设置故事解析、场景模拟等六大模块,用户超 500 万。课程中 AI 助教承担 85% 的答疑工作,导致师生每周互动时长从传统模式的 4.2 小时骤降至 1.3 小时。教师难以通过非结构化数据洞察学生深层需求,某次课程调研显示,63% 的学生认为缺乏情感共鸣。课程对阿拉伯谚语“信任是友谊的王冠”的解读,因未结合伊斯兰文化背景,仅从字面解释为“重视友谊”,引发穆斯

林学生群体投诉。智能推荐系统存在文化偏好，欧洲谚语推荐量是非洲谚语的7倍，造成文化传播失衡。2024年用户调研显示，28%的学生因文化理解偏差减少课程使用时长，15%认为课程加剧文化刻板印象。

5 解决 AI 时代谚语传承教育伦理困境的策略

5.1 完善政策法规与伦理规范

政府需构建涵盖数据治理、算法透明化与激励机制的多层次监管体系。数据治理方面，严格落实最小必要采集原则，要求平台通过可视化隐私仪表盘实时展示数据流向，禁止未经监护人二次确认的未成年人数据采集，并建立教育数据分类分级制度，对谚语学习数据实施加密存储与区块链存证，运用联盟链技术实现操作全流程追溯；算法透明化层面，强制智能推荐系统公示“谚语推荐权重因子”，明确地域文化占比 $\geq 20\%$ 、学习阶段适配度30%等标准，且AI教育产品上线前必须通过包含文化学者、教育专家的跨学科伦理评审团前置审查；激励机制上，对嵌入非遗谚语的AI项目给予15%研发费用加计扣除，设立“AI+文化传承”示范基地，推动100+传统谚语数字化保护项目落地，以此规范AI时代谚语传承教育生态。

5.2 技术创新与优化

以技术迭代破解伦理难题，可从隐私计算、公平性算法、可解释AI三方面协同推进。在隐私计算领域，通过部署联邦学习框架，实现多校联合建模时“数据不出校”，并采用安全多方计算（MPC）技术，确保跨区域学习行为数据分析过程中的个体隐私安全；在算法公平性方面，开发“文化敏感型推荐算法”，设定少数民族谚语推荐占比 $\geq 15\%$ 的地域文化平衡因子，结合对抗训练消除数据偏差，如对低资源方言区语音数据进行过采样处理，优化自动评分模型的公平性；针对可解释AI，设计“谚语解析可视化模块”，标注《齐民要术》引用占比30%、田野调查数据占比40%等知识来源，并通过热力图动态展示语义分析逻辑链，增强AI决策透明度，全方位解决AI应用于谚语传承教育中的伦理困境^[4]。

5.3 提升教育主体素养

为构建“人机协同”教育新生态，需从教师能力重构与学生素养培育双向发力。教师层面，通过实施“AI文化导师”培养计划，重点提升三项核心技能：运用AI文本生成技术，输入主题即可自动生成含多地域谚语案例的互动课件，增强教学资源开发效率；依托虚拟仿真系统模拟数据泄露、算法偏见等场景，强化伦理决策训练，提升教师伦理判断与风险应对能力；借助AI跨语言工具，引导学生对比中外谚语文化共性，发挥文化中介作用。学生培养方面，开设

“AI与传统文化”跨学科课程，以“谚语数据考古”项目为载体，通过文本挖掘等实践培养计算思维；同时建立“批判性使用AI”准则，要求学生从文化原典对照、地域知识查证、现实案例分析三重维度验证AI解读，实现人机互补、协同发展。

5.4 强化文化传承意识

为推动谚语文化创造性转化，可从课程深度融合与全球传播体系两方面着手。在课程建设上，分层次构建教学体系：基础层于语文教材增设“AI解谚”专栏，对比NLP语义分析与经典文献注释；拓展层开发“VR谚语剧场”，借助动作捕捉技术精准分析学生对文化内涵的理解偏差；创新层举办“AI+谚语”创作竞赛，激发学生利用生成式AI创作契合时代精神的新谚语。在全球传播层面，依托技术搭建多元平台，通过3D建模打造“世界谚语数字博物馆”，提供沉浸式历史场景体验；发起“一带一路”谚语智能翻译计划，构建支持50+语言的跨文化解读系统并标注文化负载词语义迁移路径；举办“AI文化传承挑战赛”，鼓励运用语音合成等技术复原濒危方言谚语，推动谚语文化的全球传播与创新发展。

6 结论

本研究揭示AI时代谚语传承面临多重教育伦理困境：数据隐私方面，存在过度采集、泄露风险；算法偏见导致文化资源分配不均；教育主体角色转变引发师生能力与责任界定模糊；AI对谚语文化内涵理解局限，易造成价值观引导偏差。为此，针对性提出完善政策法规、推动技术创新、提升主体素养、强化文化传承意识等策略，涵盖数据治理、算法优化、教师培训、课程融合等具体措施。展望未来，随着量子计算、区块链等技术发展，AI在谚语传承教育中的数据处理与安全性将显著提升。VR/AR技术融合带来沉浸式学习体验，个性化学习系统与动态评价机制也将进一步完善。后续研究可深化新兴场景伦理问题探讨，加强实证研究验证策略有效性，通过跨学科合作剖析问题根源，持续关注技术发展带来的新挑战，为谚语传承教育提供理论与实践支持。

参考文献

- [1] 李树新. 中华各民族谚语的文化特性和文化价值研究[J]. 民族学刊, 2021, 12(02): 41-51+97. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9391.2021.02.006.
- [2] 周国伟. 理谚里的德育传承[J]. 中学语文教学参考, 2019, (33): 76-76.
- [3] 田振江, 阿木古郎. 蒙古族谚语的生态文化内涵解析[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2020, 28(02): 1-4+10.
- [4] 李艳丽. 阜新蒙古族谚语研究[D]. 辽宁省: 沈阳师范大学, 2018.