

AI Digital Navigation·Pathway for Cultivating Reading Literacy of Teenagers in Libraries

Tong Li Xiaoyan Zhang

Quzhou County Library, Handan, Hebei, 057250, China

Abstract

With the rapid advancement and deep integration of artificial intelligence (AI) technology, the social information environment and knowledge acquisition methods have undergone revolutionary transformations. As digital natives, adolescents exhibit new characteristics in reading habits, cognitive patterns, and literacy needs that are increasingly digitalized, personalized, and interactive. Against this backdrop, libraries—core institutions of public cultural services—are presented with a historic opportunity to transition from traditional document resource managers to modern intelligent knowledge service providers. Grounded in the core concept of “AI-driven Digital Leadership,” this paper systematically explores how AI technology can empower libraries to establish innovative literacy development systems for young readers. It provides theoretical references and practical frameworks for libraries to enhance youth reading services and improve core competencies in the AI era.

Keywords

artificial intelligence; public library; literacy; cultivation path

AI 数字领航·图书馆青少年阅读素养培养路径

李桐 张小燕

曲周县图书馆, 中国·河北 邯郸 057250

摘要

随着人工智能技术的迅猛发展与深度渗透, 社会信息环境与知识获取方式发生了颠覆性变革。青少年作为数字原住民, 其阅读习惯、认知模式与素养需求呈现出数字化、个性化、交互性等新特征。在此背景下, 作为社会公共文化服务核心阵地的图书馆, 正面临从传统文献资源管理者向现代智慧知识服务提供者转型的历史机遇。本文立足于“AI数字领航”这一核心理念, 旨在系统探讨人工智能技术如何赋能图书馆, 构建面向青少年的新型阅读素养培养体系, 为图书馆在人工智能时代创新青少年阅读服务、提升其核心素养提供理论参考与实践框架。

关键词

人工智能; 公共图书馆; 阅读素养; 培养路径

1 引言

随着智能终端的全面普及与 AI 技术的快速迭代, 青少年阅读正陷入“指尖便利”与“思维浅薄”的双重困境。中国新闻出版研究院数据显示, 2024 年我国 14-17 岁青少年日均数字阅读时长已达 78 分钟, 其中碎片化信息浏览占比超 60%, 深度阅读时长占比不足 20%。这种“碎片化浅阅读”浪潮不仅削弱了青少年的文本解读能力, 更制约了其批判性思维与创新能力的提升。在此背景下, 《“十四五”文化发展规划》明确提出“推动公共图书馆数字化转型, 强化青少年阅读素养培育”的战略要求, 为图书馆服务创新指明了方向。

【作者简介】李桐 (1999-), 女, 中国河北魏县人, 本科, 助理馆员, 从事图书管理研究。

人工智能技术的突破为破解这一困境提供了新路径, AI 技术能够通过多模态呈现、个性化适配、互动式体验等优势, 将青少年从浅阅读引导至深度阅读的轨道。因此, 系统研究 AI 赋能图书馆进行青少年阅读素养培养的路径具有重要的现实意义。

2 图书馆在青少年阅读素养培养中面临的困境

2.1 资源建设与推荐的同质化

图书馆的青少年馆藏虽日益丰富, 但采购往往依赖于畅销书榜和出版社推荐, 容易导致资源结构雷同。缺乏对本地青少年群体具体兴趣、阅读水平、知识缺口的精细洞察, 无法满足个体的差异化需求。

2.2 服务模式的单向与被动

传统的阅读推广活动, 如读书会、作家讲座, 多采用“我讲你听”的模式, 互动性有限, 对于青少年吸引力逐渐削弱

且难以持续追踪活动效果。服务整体上处于被动响应状态，而非主动发现并满足其潜在需求。

2.3 阅读过程缺乏支持与服务

公共图书馆的服务通常止步于“借出图书”，对于读者在阅读过程中遇到的困难（如理解障碍、背景知识缺乏）、阅读后的思考深化、以及阅读成果的转化，缺乏有效的支持工具和干预机制，不利于青少年持续开展阅读并进一步主动深入阅读。

2.4 馆员专业能力的结构性不足

面对技术变革，许多馆员在 AI 知识、数据思维以及新媒体运营等方面的技能储备不足，有些馆员甚至不会操作馆内智慧化设备，馆员信息素养与馆内智慧化建设水平不相匹配，馆内智慧阅读服务项目水平和效果有限。

2.5 青少年阅读习惯碎片化

青少年群体成长在互联网环境中，随着短视频和社交平台的爆火，青少年作为备受网络影响的一代，其阅读习惯也随之发生改变。当代青少年习惯在快节奏的视频中速览信息，同时阅读方式逐步碎片化，更倾向于使用视频、音频等更直观的信息传达方式，其阅读行为缺乏深入思考和主动探究。

3 AI 技术对于青少年阅读素养培养的核心赋能价值

3.1 实现精准适配，满足个性化需求

通过对用户的借阅历史、检索记录、阅读时长等行为数据的分析，AI 可形成读者知识图谱及用户画像，深入了解用户的兴趣和需求，为读者提供个性化的阅读资源推荐，实现精准服务，提高读者阅读与学习效率。

3.2 激发阅读兴趣，破解“阅读畏难”困境

生成式 AI 与 AR 技术相结合能够将复杂文本转化为可感知的互动内容。如利用 AI 将《红楼梦》拆解为“情”“痴”“谏”等核心词的可视化词云，让青少年快速把握作品内核，有效降低了经典文本的阅读门槛，提升了青少年阅读兴趣，让 AI 成为青少年打开阅读世界大门的“钥匙”。

3.3 支撑深度阅读，对抗“碎片化浅读”

AI 工具能够帮助青少年搭建文本分析框架或者思维导图，将书籍人物关系、情节脉络快速呈现，帮助读者对阅读内容形成整体认知；AI 技术也可以对阅读内容、专业知识进行分析和拓展，将阅读内容、相关知识点及其应用案例进行关联推荐，在阅读广度上进行拓展；最后，AI 问答功能可即时解答阅读中的疑难问题，避免阅读中断导致的浅尝辄止，为深度阅读提供连续性支撑。

4 AI 赋能图书馆青少年阅读素养培养的基本框架

4.1 主动合作引进 AI 技术形成技术支撑

图书馆作为单一的公共文化服务主体，其视角与能力

具有一定的局限性，对于新兴的 AI 技术的应用能力还有待提升。这就需要公共图书馆主动寻求相关企业开展合作，将 AI 技术、人工智能设备引进到馆里，并对 AI 基础设施进行分层部署，形成云一边一端协同架构：云端集中训练超大规模语言模型，实现跨机构知识共享；边缘节点部署轻量化推理引擎，保障本地化服务响应速度；终端设备集成多模态交互接口，提供沉浸式用户体验。例如用户通过 AR 眼镜扫描古籍时，云端模型实时生成三维注解，边缘节点完成本地化渲染，终端设备实现手势交互。这种分层部署既保证技术先进性，又兼顾数据安全与服务连续性。

4.2 聚焦多维度素养培养营造应用场景

从兴趣培养、认知能力、实践能力、习惯养成四个维度应用 AI 技术打造不同应用场景，将阅读从图书馆这一场景逐渐延申贯穿到青少年的生活、学习中，不但为青少年提供舒适的传统阅读空间，也提供更加丰富的数字化空间和实践空间，将阅读素养培养的功能赋予阅读空间，为青少年阅读素养提升形成多元复合型场景。

4.3 完善应用机制保障具体措施有效落地

青少年阅读素养的培养是一个贯穿青少年学校、家庭、社交等多个层面的课题，因此为了保障 AI 技术应用在提升青少年阅读素养方面的效果，确保具体措施落地，需要形成多元协同联动机制，以构建“图书馆-学校-家庭-企业”协同培养网络。图书馆提供平台和阵地，打造 AI 辅助阅读场景，进行多方联结；企业进行技术和设备支撑，开展专业技术培训，保障 AI 技术及设备在馆内馆外顺利应用；学校及家庭营造阅读氛围，在 AI 技术的帮助下将阅读习惯贯穿到青少年日常生活中。

5 AI 赋能图书馆青少年阅读素养培养的具体路径

5.1 多方合作实现共赢

公共图书馆可以通过与其他单位、企业、图书馆开展合作进行优势互补，促进资源利用最大化。例如与 AI 技术企业进行合作，将馆内丰富的藏书资源与 AI 技术相结合，共同建设数字化资源共享平台。企业作为掌握先进技术的主体，除了提供技术及设备支持外，还可以对馆内馆员进行定期培训，提高馆员信息素养，在开展阅读推广活动和阅读服务时将 AI 技术应用的更加流畅。

媒体宣传在青少年阅读素养提升也是必不可少的一环，公共图书馆也需要多与媒体合作开展宣传，将馆内 AI 设备、阅读推广活动、馆内 AI 应用渠道、馆内数字资源等进行宣传，扩大信息传播范围，吸引青少年读者进入图书馆、参与阅读推广活动，进而提升阅读素养。

数字资源、AI 技术应用水平存在地域差异，公共图书馆可以加强馆际合作，进行数据交流，共享资源平台，馆内如果有熟悉生成式 AI 的技术人才，还可以开展交流培训，

为提升馆员的业务水平，同时弥补阅读资源的地域性差异。

5.2 打造智慧阅读平台

生成式 AI 可以为青少年读者提供更为丰富的阅读形式，公共图书馆可以在实体图书的基础上利用 AI 技术生成相关插图、音频及视频，还可以结合 VR 及 AR 技术，为青少年读者提供更加沉浸式的阅读体验感。这就需要公共图书馆在线上线下两方面引入 AI 技术，在线下，图书馆可以配备“AI 智能馆员”，为青少年读者实时开展阅读导览与服务，在馆员无法兼顾时进行补位，缓解图书馆人力资源紧张的情况；图书馆还可以将 AI 技术与 VR、AR 设备结合，打造“AI 智慧阅读区”，将书中抽象的文字转化为具身的感官体验，与读者进行互动，激发青少年主动阅读的兴趣。在线上，图书馆可以开发针对青少年的智慧阅读 APP 或者小程序，集成个性化推荐、实时答疑、书籍资源、阅读进度管理、社交化阅读等功能，将阅读服务延伸到图书馆之外，突破阅读服务的时间与空间限制，助力青少年阅读素养提升。

5.3 打造交互性智慧阅读场景

从青少年阅读兴趣培养、认知能力、实践能力、习惯养成四方面开展 AI 应用，打造多层次交互性智慧阅读场景。针对青少年阅读兴趣培养，图书馆可以将 AI 与大数据分析结合，形成读者画像，了解青少年读者的阅读习惯和兴趣偏好，为读者提供个性化的信息推荐服务。图书馆还可以打造 AI 技术体验区，将生成式 AI 与全息投影、VR 以及 AR 等技术结合，融合阅读主题，打造沉浸式阅读空间，青少年读者可“穿越时空”，置身于书中场景与书里的人物互动、交谈，从视觉和听觉上享受沉浸式阅读体验。

针对认知能力，图书馆可以在检索区、阅读区配备生成式人工智能应用设备，整合纸质资源、数字资源，为青少年阅读提供实时帮助。针对复杂文本，AI 可以帮助开展“分层解读”，或是形成思维导图，为青少年阅读提供“故事化解读”和进一步的“思想深度分析”，抽茧剥丝式的进行引导青少年开展深入阅读，并在这个过程中提高认知能力。AI 系统还可以根据当前阅读文本，自动推荐关联资源，如阅读《海底两万里》时，推送海洋生物学科普文章、凡尔纳其他科幻作品，构建跨领域阅读体系，拓展青少年知识边界。

针对实践能力，AI 可以辅助青少年在深度阅读后进行动手实践和创新思考，其可以为青少年读者提供相关实践案例和实践建议，为青少年动手实践提供参考。动手实践、创新思考、创造自己的作品是深度学习的重要途径。图书馆可以打造多元的、智能的智能空间，支持“学用做创合一”的学习，为青少年实践学习提供免费学习设施、设备和指导，支持不同学习者不同兴趣、爱好与技能的发展。图书馆可以设会议室、研讨室和独立学习空间，支持青少年在实践中参与、在创造中有效学习。

针对习惯培养，图书馆可以利用 AI 根据读者画为青少年制定长期阅读计划，如为喜欢科幻的青少年设计“从凡尔纳到刘慈欣”的阶梯式书单，并提供书单图书的馆内导引，定期推送阅读提醒、进度反馈与阶段性总结。图书馆还可以在自己的小程序上为青少年读者建立“AI 阅读成长库”，持续记录青少年的阅读轨迹、作品成果与能力评估，形成动态更新的数字档案，并设置电子徽章、奖品等奖励，鼓励青少年养成持续阅读的习惯，强化青少年终身阅读意识。

5.4 加强馆员与读者双方信息素养

青少年阅读素养的提升需要图书馆和读者双方共同协作，这就意味着双方均需要提升自身信息素养，培养 AI 技术应用能力。公共图书馆作为社会知识传播枢纽和文化教育阵地，理应站在时代前沿，担当起人工智能技术推广和教育的先锋角色；AI 技术给我们的生活带来了巨大便利和更多可能，但是也会出现过度依赖的情况，一些读者习惯性的使用 AI，缺乏思考及探究过程，图书馆需要明确 AI 的“辅助工具”定位，在各项活动中设置“自主思考环节”，也可开展培训课程，引导青少年将 AI 作为思维助手进行自主阅读，提升青少年阅读效率的同时拓展其阅读深度。

6 结语

在数字浪潮重塑阅读生态的当下，青少年“碎片化浅读”与“深度阅读能力缺失”的矛盾，不仅是个体成长的困境，更是公共文化服务体系面临的时代考题。当 AI 技术与图书馆的人文关怀相融合，能够有效激发青少年阅读兴趣，更能引导其从“被动接收”转向“主动阅读”，为终身阅读习惯的养成奠定基础。AI 技术与图书馆的融合绝非“技术叠加”的浅层变革，而是对阅读服务的迭代更新。公共图书馆也要始终坚持以人为本，让 AI 成为“桥梁”而非“壁垒”，成为“助手”而非“替代者”，以数字力量守护青少年的阅读初心。

参考文献

- [1] 孙宇宇.生成式AI赋能公共图书馆阅读推广服务研究[D].郑州航空工业管理学院,2024.DOI:10.27898/d.cnki.gzhgl.2024.000170.
- [2] 邓卿.基于生成式AI的公共图书馆智慧服务共生模式构建与应用研究[J].图书馆学刊,2025,47(07):68-73.DOI:10.14037/j.cnki.tsgxk.2025.07.004.
- [3] 郑燕林,罗宇晨.AI重塑芬兰公共图书馆服务赋能全民教育的实践进向[J].外国教育研究,2024,51(03):33-45.DOI:CNKI:SUN:WGJY.0.2024-03-00
- [4] 苟芮可.AI赋能公共图书馆亲子阅读推广[J].新阅读,2025,(01):70-72.DOI:CNKI:SUN:XYDU.0.2025-01-026.
- [5] 陈琳.基于AI技术的图书馆阅读资源智能整合助力农业科学技术普及服务探析[J].农业开发与装备,2025,(09):86-88.DOI:CNKI:SUN:NJY.0.2025-09-029.