

# Research on methods of empowering ideal and belief education with red resources in grassroots Party schools

Deqingbaizhen

Dazi District Party School, Lasa, Tibet, 85000, China

## Abstract

Red resources, imbued with unique spiritual essence and profound historical memory, serve as natural materials and precious assets for grassroots Party schools to conduct education on ideals and convictions. However, current efforts to utilize these resources in grassroots Party schools face practical challenges such as superficial resource transformation, homogenized teaching methods, and short-lived educational outcomes. This paper explores three-dimensional innovative pathways—resource revitalization, experiential enhancement, and digital integration—by examining the educational value of red resources. It aligns with the inherent characteristics of grassroots Party school education practices and contemporary demands, establishing a support system that coordinates resource integration with faculty development, optimizes processes with outcome evaluation. This approach transforms static displays into dynamic educational carriers, enabling ideological education to evolve from knowledge transmission to emotional resonance and ultimately spiritual immersion. The research findings aim to provide theoretical and practical references for grassroots Party schools to address educational challenges and enhance teaching effectiveness.

## Keywords

Grassroots Party school; Red resources; Ideal and belief education; Method innovation; Experiential teaching

## 基层党校红色资源赋能理想信念教育方法研究

德庆白珍

达孜区委党校, 中国·西藏拉萨 85000

## 摘要

红色资源蕴含独特精神内核与厚重历史记忆,是基层党校开展党员理想信念教育的天然素材及珍贵财富;在当前基层党校运用红色资源推进教育工作时,普遍遭遇资源转化表层化、教学方法同质化、教育效果短暂化等现实挑战。本文将红色资源教育价值的挖掘作为切入点,关联基层党校教育实践的固有特性与时代要求,系统探寻资源活化、体验升级、数字融合等三维创新路径。构建资源整合与师资建设协同、过程优化与效果评估衔接的保障体系,推动红色资源由静态陈列转向动态教育载体,促使理想信念教育完成从知识传递到情感共鸣进而到精神浸润的深度跨越;研究成果力求为基层党校破解教育难题、提升教育实效提供兼具理论价值与实践意义的思路参考。

## 关键词

基层党校;红色资源;理想信念教育;方法创新;体验式教学

## 1 引言

红色资源是中国共产党历经艰难困苦取得全面胜利和伟大成就奋斗历程的生动见证,是作为重要精神标识的具体体现。党校作为干部教育培训的主阵地,是推动党员干部提升理论素养、理想信念、党性修养的地方,更应利用好地方红色资源,将其融入于党史学习教育中,从而丰富党史学习教育内容、提升授课质量,促进党员干部学好党史、用好党史<sup>[1]</sup>。伴随时代演进与党员群体认知特征的迭代,传统教育模式逐步显现吸引力匮乏、代入感薄弱、转化度偏低等状况,

难以契合党员对精神滋养的深层诉求。红色资源的教育价值尚未充分释放,一方面因资源挖掘深度欠缺,另一方面受教学方法创新滞后的制约。破解这一困境的核心在于突破红色资源利用的固化思维,借由方法创新激活其内在育人效能,让理想信念教育真正实现入脑入心、落地生根,这已成为基层党校需回应的现实命题。

## 2 红色资源与基层党校理想信念教育的内在关联

红色资源作为理想信念的具象呈现与物质载体,涵盖革命遗址、历史文献、英雄事迹等多元形态,内蕴精神基因与价值取向,借由真实场景与鲜活叙事,将抽象信念转化为可感知的精神符号,为党员提供直观学习范本,教育价值集

【作者简介】德庆白珍(1986—),女,藏族,中国昌都人,硕士,中级,从事法学研究。

中于历史印证、情感共鸣、实践指引三个维度，能够跨越时空与党员构建精神对话，深化对信念的理解认知。基层党校扎根一线，在对接地方红色资源时具备地理与情感双重贴近的天然优势，地理贴近性让其能便捷获取本地资源，直接组织党员深入遗址开展现场教学，规避信息传递中的损耗与失真，强化教育活动的真实性与感染力；情感贴近性则源于所服务的本地党员对本土红色历史存在天然情感联结，显著降低教育内容的接受门槛。

### 3 基层党校依托红色资源开展教育的现状与困境

#### 3.1 红色资源利用的现状概述

当前多数基层党校已深刻认知红色资源的教育价值，将红色资源纳入党员教育培训体系，初步搭建起以现场参观、故事宣讲、史料学习为核心的教育模式；部分党校主动联动本地文旅部门、党史研究机构，修缮维护本地红色遗址、梳理口述史料、征集抢救革命文物，搭建起基础教学阵地。课程设置环节，多数党校将红色教育内容融入常规培训课程，借专题讲座、现场教学等形式推进教育活动，营造出一定的教育氛围与实践基础。从整体实践情况观察，这些探索多处于初始阶段，资源开发的深度、教学设计的精度与教育实施的效度仍存在较大提升余地。

#### 3.2 资源转化的表层化困境

红色资源教育价值未能充分释放，核心问题在于转化环节的碎片化特征与浅层化倾向，这一问题贯穿资源挖掘、内容设计与教学实施各环节；在资源挖掘环节，部分基层党校对红色资源的挖掘停留于史实梳理与资料汇编，缺乏对精神内核的深度解读与时代转化，使得这类资源沦为单纯的历史陈列，无法与党员当前的思想实际有效对接；对红色资源的理解局限于革命战争时期的历史事件，忽视其在后续建设、改革时期的延伸发展，未能挖掘资源中蕴含的跨越时空的精神共性。内容设计环节，资源利用多局限于单一遗址、孤立故事或零散史料，未能结合历史脉络与精神谱系构建主题鲜明、逻辑连贯的教育链条，难以帮助党员建立对理想信念的系统认知<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 教学方法的同质化问题

教学方式固化是限制教育实效的核心要素，构成当前基层党校红色教育面临的共性困境；当前基层党校红色教育多采用“课堂讲授+现场参观+讲解说明”的传统范式，教师主导的单向传输仍是主要形式，党员始终处于被动接受立场，缺乏主动思考与深度参与的空间。教育过程欠缺互动设计与体验环节，红色教育现场环节多为“走马观花”式浏览，讲解内容同质化严重，难以激发党员主动参与意识与情感共鸣。这种同质化教学范式，使得不同主题、不同资源的教育活动呈现相似流程与效果，无法适配不同年龄、不同岗位党员群体的认知特征与学习需求。部分党校虽展开创新

尝试，但形式设计缺乏针对性与深度，多为简单形式叠加，未能触及理想信念教育的核心诉求，导致教育效果停留在“一次感动”“一时触动”层面，无法完成从情感触碰到信念坚定的深层转化，难以形成持续影响效力。

### 4 基层党校依托红色资源的教育方法创新路径

#### 4.1 资源活化：从静态陈列到动态叙事

资源活化是打破红色教育瓶颈的基石，核心在于达成从“史料呈现”到“精神解读”、从“静态陈列”到“动态叙事”的转变；基层党校需摒弃资源的简单化利用模式，转而构建系统性开发体系，可联合党史研究机构、本地文化和旅游部门组建专项团队，系统梳理本地红色资源的历史脉络、人物关联与事件因果，深挖遗址、文物背后承载的故事脉络、思想内涵与精神特质，避免解读层面的表面化与碎片化问题。依照“精神内核统一、历史脉络清晰、主题特色鲜明”的原则，将碎片化资源整合为包含“基础史料+故事案例+精神解读”的教育模块，形成多主题的课程资源库<sup>[3]</sup>。资源转化环节可通过编撰校本教材、制作影音资料、开发主题剧本等路径，将其转化为兼具思想性与可读性的教学素材，同时重点挖掘资源蕴含的精神共性与时代价值，联结历史人物的理想追求与当代党员的现实需求，实现历史与当下的深度对话，完成教育价值的有效转化。

#### 4.2 从旁观聆听到沉浸参与

体验式教学可增强教育代入感与感染力，助力教育场景从“课堂”拓展至“现场”，教育方式从“被动接受”转变为“主动参与”。基层党校可打破传统现场教学的局限，构建“行走课堂+情境体验+深度研讨”的一体化模式，行走课堂围绕历史事件发展轨迹规划研学路线，串联零散红色遗址形成“一步一历史、一处一精神”的实景空间，使党员在行走过程中体悟历史变迁与精神传承。情境体验融入角色扮演、历史场景模拟、微话剧演绎等形态，让党员通过扮演人物、参与决策、演绎故事，沉浸式感受历史情境与人物心境，借情感代入加深对精神内核的认知。深度研讨环节破除“讲解即终结”的惯性认知，体验结束后围绕“精神内涵如何理解”“当代价值如何体现”“自身实践如何践行”等递进式问题开展交流，借助思想碰撞完成从情感触碰到理性认知的进阶。这种模式可促使党员从历史旁观者转变为精神参与者与传承者，助力教育效果从“短期感动”向“长期坚守”过渡。

#### 4.3 从线下单向到云端互动

数字化手段赋予红色教育全新呈现载体，能够打破时空限制与形式桎梏，拓宽教育覆盖范围、强化教育实际成效；基层党校可构建“线上平台+数字资源+互动传播”体系，推动红色教育从线下单向传输转向线上线下融合互动，搭建平台时可依托现有载体或自主开发，整合数字化史料、微视频课程、音频故事等资源形成“云端课堂”，满足党员个

性化、便捷化学习需求。数字资源开发环节,可借助虚拟现实技术重构历史场景以实现沉浸式体验,把红色故事制作成5-10分钟微视频以增强吸引力,邀请老党员等录制口述史音频以提升亲和力。互动传播层面,开展红色故事接力、微党课共创等活动激励党员参与内容生产,依托短视频平台、微信公众号等推送贴近生活的红色内容,让理想信念教育融入日常,为教育效果持续深化提供支撑<sup>[4]</sup>。

## 5 方法创新的实践保障体系构建

### 5.1 资源整合机制建设

健全的资源整合机制构成创新实践的基础支撑,可为教育方法创新提供充沛的资源保障。基层党校需主动破除部门壁垒与地域局限,搭建多方协同的资源整合体系。区域联动层面,可牵头搭建跨区域红色资源共享平台,联合周边地区梳理红色资源脉络,整合不同区域特色资源,共同开发跨区域研学线路与联合课程,构建“资源互补、优势叠加”的区域教育矩阵跨界合作维度,需强化与党史研究机构、文旅部门、博物馆、档案馆等单位的协作,借共建教学基地、共享史料资源、共组研究团队等路径,提升资源开发的专业性与深度文化融合领域,可推动红色资源与地方传统文化、民俗文化元素相融合,将红色精神注入地方戏曲、非遗项目、文艺创作等载体,以群众喜闻乐见的形式传播红色文化,营造全方位、立体化的教育氛围。需建立资源保护与开发同步推进的长效机制,在修缮红色遗址、梳理历史史料的基础上,定期开展资源普查与调研,挖掘新发现红色资源与时代精神的结合切入点,保障资源供给的持续性与鲜活度,为方法创新提供不竭的素材源泉<sup>[5]</sup>。

### 5.2 师资与评价体系完善

专业化师资队伍是方法创新落地的核心依托,科学评价体系则是提升教育实效的关键抓手;在师资队伍建设环节,可搭建“专职教师+兼职讲师+本土专家”的多元师资架构,专职教师侧重课程设计与教学组织,定期参与专题培训、实地调研及学术交流,逐步提升红色资源解读能力与教学创新水平;兼职讲师可吸纳党史专家、革命后代、优秀共产党员代表等群体,依托其专业学识或亲身经历强化授课的权威性与感染力;本土专家需挖掘本地熟悉红色历史的长者、文化工作者等,用本土红色故事增强讲习的亲切感。同时建立“老带新”师资培育机制,借助集体备课、观摩授课、

教学研讨等形式,整体提升师资队伍的教学水准。评价体系建设层面,摒弃“仅关注参与度、忽视转化效果”的单一评价范式,构建“过程参与+知识掌握+情感认同+实践转化”的多维度评价框架,过程参与聚焦党员课堂表现、线上学习进度及互动参与情况,知识掌握通过线上测试、现场问答等形式考核,情感认同与实践转化则依托问卷调查、座谈访谈、实践跟踪等路径评估,重点关注党员学习后的思想蜕变与行为转变。此外配套课后回访与成果跟踪机制,通过定期回访、实践成果展示、典型案例征集等举措,持续追踪教育效果的长效性,以闭环管理保障教育过程的完整性,实现从知识学习到信念践行的全程引导。

## 6 结语

基层党校借由红色资源开展理想信念教育的方法革新,本质在于实现红色精神与教育实践的深度融合,核心是让红色资源真正“活”起来、教育方式切实“新”起来、党员参与主动“动”起来。资源活化环节聚焦精神内涵的深度挖掘,体验升级环节强化教育过程的情感代入,数字融合环节拓展教育覆盖的时空维度,创新路径始终围绕“精神传承”与“实效提升”两大核心推进。方法革新落地需以资源整合机制为基础支撑,以师资评价体系为关键保障,唯有搭建“资源-教学-保障”三位一体的完整体系,方能推动红色资源从历史深处走来,转化为滋养理想信念的鲜活养分。这种革新不仅可以破解基层党校红色教育的现实困境、提升教育实效,更能助力红色血脉的赓续传承,为党员精神世界的充实与理想信念的夯实提供坚实支撑,凸显红色资源在新时代党员教育中的独特价值。

### 参考文献

- [1] 娄晓丹. 地方红色资源融入基层党校党史教育探究——以阿克苏地区为例[J]. 中国军转民, 2025, (13): 111-113.
- [2] 汤守宏. 新时代高校基层党校铸魂育人的价值意蕴与实践理路[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(06): 13-18.
- [3] 罗丹. 运用心理因素提升基层党校理想信念教育成效[J]. 活力, 2022, (03): 46-48.
- [4] 周道棉. 基层党校培训中红色教育资源的应用探讨[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(12): 177-179.
- [5] 郑彦宏. 新时代加强和改进基层党校党性教育的思考[J]. 学理论, 2020, (02): 96-97.