

Cultural Empowerment of Ideological and Political Courses in Industry Characteristic Universities: Exploration of the Integration of Guihang Red Culture and Aerospace Culture

Qiaoru Li

Guilin Aerospace Industry University Marxist College, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract

The cultivation of socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor, as well as high-level talents with aerospace qualities, cannot be separated from the ideological guidance, spiritual motivation, and value shaping of red culture and aerospace culture. Integrating red culture and aerospace culture into Guilin University of Aerospace Technology's ideological and political courses can highlight the political dimension of these courses, enhance the teaching warmth of ideological and political education, and expand the paths of student development. The ideological and political courses at Guilin University of Aerospace Technology fully leverage the educational function of red culture and aerospace culture, introduce aerospace culture into classroom practice to build a "Aerospace + Ideological and Political" blended teaching model; embed red culture in off-campus practice to reminisce red memories and continue the red gene; incorporate aerospace culture into campus practice, carry out experiential teaching on campus, and strengthen students' emotional experiences.

Keywords

Red culture; Aerospace culture; Ideological and political courses at Guilin University of Aerospace Technology

行业特色高校思政课的文化赋能：桂航红色文化与航天文化融合的探索

李巧茹

桂林航天工业学院马克思主义学院，中国·广西桂林 541004

摘要

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人和具有航天品质高水平人才的培养离不开红色文化、航天文化的思想引领、精神激励和价值塑造。将红色文化和航天文化融入桂航思政课可以凸显思政课的政治向度，提升桂航思政课的教学温度，拓展桂航思政课的育人路径。桂航思政课充分发挥红色文化和航天文化的育人功能，将航天文化引入课堂实践，构建“航天+思政”的混合式教学模式；将红色文化嵌入校外实践，追忆红色记忆，赓续红色基因；将航天文化融入校园实践，开展校园体验式教学，强化学生情感体验。

关键词

红色文化；航天文化；桂航思政课

1 引言

红色文化是中国共产党文化的血脉。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化资源的保护利用，强调要把红色文化资源利用好，把红色传统发扬好，

【基金项目】2023年度广西高校教师中青年科研基础能力项目“广西红色文化在涵养党员领导干部初心使命中的价值与运用研究”（项目编号：2023KY0803）。

【作者简介】李巧茹（1987—），女，中国河北石家庄人，硕士，讲师，从事中国航天文化与红色文化研究、思想政治教育教学研究。

把红色基因传承好。党的十八大以来，习近平总书记也多次对航天事业的发展和航天精神的传承与弘扬作出重要指示，他强调：“航天梦是强国梦的重要组成部分”^[1]，“发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦”^[2]，“要强化使命担当，坚定航天报国志向，坚定航天强国信念，弘扬‘两弹一星’精神、航天精神，创造更多中国奇迹。”^[3]

2 红色文化、航天文化与桂航育人目标契合性剖析

2.1 与“立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”根本目标的契合

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。在“为谁培养人”和“培养什么人”的问题上，

习近平总书记强调指出“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”在“怎样培养人”的问题上，习近平总书记强调指出，关键“一是要在坚定理想信念上下功夫，”教育引导“树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”，“增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，“立志肩负起民族复兴的时代重任”。“二是要在厚植爱国主义情怀上下功夫”，“要教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”……“五是要在培养奋斗精神上下功夫”，教育引导“树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度”，“做到刚健有为、自强不息。”^[4]而红色文化、航天文化在上述目标培养方面具有不可替代的重要作用。

红色文化、航天文化蕴涵着伟大的爱国主义精神和大量典型的爱国主义事例。将红色文化和航天文化融入思政课教学中，可以弥补说教式爱国主义教育方式的不足，厚植桂航学子的爱国情怀，坚定大学生的强国志向，深化大学生的报国行动。

红色文化和航天文化蕴含着奋发向上、拼搏进取的精神力量。以长征精神为代表的不怕艰难险阻、不屈不挠的革命斗争精神，以“红船精神、井冈山精神”为代表的革命首创精神和以“延安精神、铁人精神、红旗渠精神”为代表的自力更生、艰苦奋斗的创业精神，正是中国共产党和人民群众奋发向上的革命和建设风貌的集中展现。中国航天文化崇尚自力更生、艰苦奋斗，崇尚同舟共济、团结协作，崇尚敢于创新、勇攀高峰，崇尚胜不骄、败不馁，百折不挠，是富有鲜明时代特色的昂扬进取的文化。红色文化和航天文化交相辉映、相得益彰，更好助力大学生奋发向上、锐意进取的精神品质的培养。

2.2 与培养航天品质人才的桂航育人目标的契合

根据党对教育工作的根本要求，立足自身航天行业背景和航天专业优势，桂林航天工业学院（以下简称“桂航”）将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为自身办学的宗旨，确定了“培养基础扎实、知识面宽、专业过硬，学习、实践和创新创业能力强，德智体美劳全面发展，具有航天品质高水平应用型人才”的人才培养目标。在“航天品质人才”内涵界定上，桂航按照“德智体美劳”五个方面制定了如下标准：“德”，“国家至上、热爱航天、大力协同、无私奉献”；“智”，“严谨细致、精益求精、守正创新、追求卓越”；“体”：“能挑重担、勇于攀登”；“美”，“朴实无华、报国为美”；“劳”，“艰苦奋斗、吃苦耐劳”。“航天品质人才”内涵既与党和国家要求的“德智体美劳全面发展”的社会主义建设者和接班人的根本任务高度契合，又体现了高标准和行业特色。

3 红色文化与航天文化融入桂航思政课的价值探究

3.1 凸显桂航思政课的政治向度

红色文化凝聚着革命先辈对马克思主义的坚定信仰，对社会主义和共产主义的坚定信念，承载着近代以来中华民族在中国共产党领导下从苦难中实现站起来、富起来再到强起来的奋斗历程，见证了“没有共产党就没有新中国”，昭示了“只有社会主义才能救中国”、“只有中国特色社会主义才能发展中国”，总之，具有极强的政治导向功能，可以切实增强大学生对马克思主义的坚定信仰和社会主义、共产主义的坚定信念，坚持和拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向。

3.2 提升桂航思政课的教学温度

当前思政课教学面临的突出问题是教学实效性不佳，大多数大学生对思政课兴趣不浓。从教学层面来看，究其原因：一是思政课教学方法陈旧单一。二是教学内容空洞、枯燥、乏味，缺乏感染力；教学内容脱离社会现实和学生的学习、生活实际，缺乏亲和力。因此，无法吸引学生的学习兴趣。

将红色文化、航天文化融入思政课教学可以丰富思政课的教学内容。红色文化、航天文化所蕴含的具体而生动的人物事迹，为思政课提供了丰富的教学素材，弥补了思政课教学内容空洞、枯燥、乏味的不足。

将红色文化和航天文化融入桂航思政课还可以增强思政课教学的感染力和亲和力。将红色故事、红色歌曲、红色影视作品这些红色素材运用到教学能够给大学生带来更加强烈的情感体验和心灵震撼。依托当地独具特色的红色文化资源，不仅能促进学生对地方乡土的了解，还能拉近高校思政课与大学生生活实际的距离。思政课教学还可以结合教授班级专业的特点因材施教，从教学内容、教学形式上进一步拉近与学生的距离。比如针对音乐专业的学生，教师在教学中可以穿插红色艺术家的事迹内容，还可以发挥他们的专业特长组织学生开展“唱红色歌曲”主题教育活动；针对影视专业的学生，教师可以组织他们进行开展“红色电影赏析”，或“红色微电影”拍摄。航天类院校将航天文化融入思政课，更能增强本校大学生的情感和价值认同。

3.3 拓展桂航思政课的育人路径

红色文化、航天文化具有多样化形态，将红色文化、航天文化融入桂航思政课可以丰富育人的形式、拓展育人的场域，弥补思政课教学形式单一的不足。就育人形式而言，除了传统的说教外，还可以借助革命英雄事迹进行榜样示范教育，借助红色遗址、纪念馆开展实践教学，借助唱红色歌曲、观看红色影视作品、阅读红色文学作品、赏析红色艺术作品开展学生自我教育。同时育人的场域也将大大拓宽，思政课教育教学可以从课上延伸到课下，从校内延伸到校外，从线下延伸到线上，实现全方位育人。

4 红色文化与航天文化融入桂航思政课的实践教学探索

探究如何将红色文化和航天文化深度融合到思政课教学,事关思政课的教学成效,事关中国特色社会主义事业建设者和接班人的培养问题。桂航思政课充分发挥红色文化和航天文化的育人功能,坚持价值性和知识性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一,积极构建课堂上、校内校外全方位育人体系,不断增强思政课的思想性、亲和力和感染力。

4.1 航天文化引入课堂实践：“航天+思政”混合式教学模式的构建与应用

作为以“航天文化育人、航天精神铸魂”为育人理念的航天院校,桂航马克思主义学院积极探索航天文化融入思政课的实践路径,构建了“航天+思政”的混合式教学模式。以《中国近现代史纲要》为例,一是将航天历史、航天人物事迹、航天精神融入课堂教学,在本课程第一次教育课上安排以“爱国·爱校·爱航天”的主题教学。二是以“国情·校情·航天情”为主题的“四个一”的课下实践教学机制,即“拍一部航天人故事的微视频”、“朗诵一首歌颂航天精神的诗歌”、“制作一个航天发展历史的PPT”、“绘一版航天成就的电子板报”。通过课堂教学和实践教学打造航天文化全方位育人体系,培养大学生爱国、爱校的情感,激发桂航学子对航天的热爱之情。

4.2 红色文化嵌入校外实践：基于红色基因传承的桂航思政育人路径探索

桂航思政课坚持理论育人与实践育人相统一,充分利用桂林本土红色文化资源开展实践教学,搭建了桂林湘江烈士纪念馆、桂林八路军办事处、李宗仁故居、桂林七星公园

八百壮士墓和陈光烈士墓、美国飞虎队桂林遗址公园等一批红色文化实践育人平台,组织学生开展形式多样的校外社会实践,带领学生重温革命先烈浴血奋战的革命事迹和艰苦奋斗的革命历程,继承并发扬革命先辈们的精神和意志。

4.3 将航天文化融入校园实践：体验式教学下桂航学生思政情感体验的强化策略

作为一所航天特色院校,桂林航天工业学院以“航天精神铸魂,航天文化育人”为校园文化建设理念,大力开展航天文化进校园工程,规划和实施一批校园文化项目和活动,将校园建设成了一个集航天景观、航天科技展示馆,航天品质培育中心、航天系列活动、航天文艺作品于一体的航天文化育人平台。桂航思政课依托校园的航天科技展示馆、航天品质培育中心等平台开展校园体验式教学,让学生了解航天英雄模范人物和航天英模光辉事迹,感知航天科技的魅力,强化大学生的使命担当意识和激发大学生的使命担当作为,自觉将个人发展与国家发展更好地结合,更好地为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平.同正在天宫一号执行任务的三位航天员的通话[EB/OL]. https://www.gov.cn/guowuyuan/2013-06/24/content_2589697.htm?cid=303, 2013-06-24.
- [2] 习近平.在首个“中国航天日”到来之际作出的重要指示[EB/OL]. http://images1.wenming.cn/web_wenming/specials/zxdj/xjp/zyjh/201604/t20160425_3311555.shtml, 2016-04-24.
- [3] 习近平.春节前夕习近平视察看望驻四川部队某基地官兵时的重要讲话 [EB/OL]. http://www.moj.gov.cn/pub/sfbgw/gwxw/ttxg/201802/t20180212_165282.html, 2018-02-12.
- [4] 习近平.习近平著作选读[M] (第二卷).北京:人民出版社, 2023: 195-203.