

# Exploration of Classified Academic Guidance of College Students in Private Universities—Taking University of Sanya as an Example

Wei Yuan

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

## Abstract

Colleges and universities are the training base of the national construction talent demand in the future. Whether college students can grow up, the “teaching” and “learning” of colleges and universities is particularly critical. From the analysis of the current situation, we should focus on solving the academic difficulties of college students. Contemporary college students’ self-consciousness, the growing environment around the Internet information age, and broad, so easier to make individual college students in university study, life, practice, even some students exist “unwilling learning” “learning don’t understand”, “how to learn” “why learning” “learning”, the reason can cause more college students academic confusion individualized phenomenon. Therefore, the ideological mentor of colleges and universities should look at the essence of the problem through the surface, effectively classify the individual college students for academic guidance, the specific practice exploration has the following understanding.

## Keywords

thought mentor; classified academic guidance; work measures; solutions

# 民办高校大学生分类学业指导实践探索——以三亚学院为例

袁威

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

## 摘要

高校是未来国家建设人才需求的培养基地,大学生能否全面成长成才,高校的“教”与“学”就显得尤为关键,就现状分析来看,应重点解决大学生的学业困难。当代大学生自我意识超凡,整个成长环境都环绕在互联网信息时代中,且见识广阔,这样更易使大学生个体在大学的学习、生活、实践中产生迷茫,甚至部分学生存在着“不愿学习”“不懂学习”“怎样学习”“为什么学习”“学习什么”等问题,其原因更能造成大学生学业困惑个体化现象凸显。因此,高校的思想导师更应该透过表面看问题本质,有效地将大学生个体进行分类学业指导,具体实践探索有以下几点认识。

## 关键词

思想导师; 分类学业指导; 工作举措; 解决思路

## 1 引言

大学生的培养肩负着国家未来发展的人才需求,良好的教育能够帮助大学生树立正确的价值取向,大学的育人功能就显得尤为重要,从而也加快思政工作的转型,要呼应新时代要求。高校学习阶段是大学生成长的关键时期,要坚持“立德树人”,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,坚持“以学生为中心”,把握学生思想特点和发展需求,坚持问题导向,注重精准施策,坚持协同联动,在互联网、信息化、智能化、数字化时代,我们要更加关注

大学生的学业发展,培养大学生自主学习热情,指导大学生制定学习规划,帮助大学生实现人生目标,至关重要,是每一位思想导师<sup>①</sup>需要深入研究和思考的问题,可以通过在师生中有效地开展各类实践活动及第二课堂等主题教育活动,提升当代大学自我思考、自我教育、自我管理的能力,倡导我校大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观、学习观,提升社会责任感,更好地走向社会,立足海南更好地为自贸港建设做贡献。

## 2 高校思想导师对学业指导实践的重要性

思想导师是高校开展大学生思政教育的骨干力量,是大学生健康、快乐成长的引路人和指导者,是大学生日常思政教育引导和全面管理的组织者、实施者。思想导师工作的性质是教育人、服务人、培养人的工作,涵盖学业导师、思

【作者简介】袁威(1987-),男,中国四川夹江人,本科,助教,从事音乐理论,思政教育,职业规划,就、创业指导研究。

政导师、社会化导师、心理辅导师、职业辅导师、生活助理师等不同的角色,充分体现了思想导师的综合性、重要性、全面性。

思想导师的实际工作过程是复杂而烦琐的,其品格应具备思路清晰、做事严谨细致,同时又集耐心、关心、爱心、责任心于一体。作为思想导师,能够帮助学生在学习生涯中全面健康的成长,更好地提高综合能力,不仅是社会、学校、家庭的愿望,也是思想导师的期望。无论思想导师还是专业教师都应树立这样一种理念:每位学生都很重要,学校和教师要对每位学生的发展负责,因此更应该采取有效的沟通交流。然而思想导师的角色定位及思想高度、境界、眼界、思维维度等,都直接影响被沟通者的思想理解、思想认识、思想认同、思想接受,从而在思想的引导下才能更好地分类学业指导,更有效的分析实践、更好地让学生把握人生方向与目标,指引学生更好地走向社会而努力。

在思想导师的角色认知里,有人说是人生发展的导航人,是学习成才的引导者,是心理健康的辅导师,是学生权益的保护人,是教学科研的承担者,是教育管理的名师,是学生做人的楷模,是学生求职择业的咨询师;还有人认为扮演着多重角色身份,但我个人认为的角色是学业的促进者,生活的指导者,困难的帮助者,思想的解惑者,人生的导航者。只有把握正确的政治方向,上承中央、下接地气,因材施教、精益求精,才能促进每一个学生的思想提升、学业发展。从而进一步认清了我们培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题,更好地分类学业指导实践,明确了加强和改进思想政治工作的聚焦点、着力点,增强了做好工作的信心、决心和责任感、紧迫感。

### 3 大学生分类学业指导实践的目的和意义

学业指导是通过分析学生特征、性格习惯及个体差异在不同学习阶段的需求与发展,进行有效性的区分,有助于学生分类实现自我成长价值、高校实现人才培养目标、社会储备社会主义建设者和接班人。分类学业指导的构建,建立以“学生目标导向”的共识,一切工作以学生学业进步和人格成长、学生职业竞争力和生涯价值的更好实现为出发点。在实施过程中应不断充实完善,希望在激发学生潜力、提高综合素质、促进教学相长、营造良好学风等方面探索出一条有成效的道路。

分类学业指导的目的是引领学生发掘潜能、激发创新活力,克服学业困难、提升学习效果,通过具体化、系统化的分层次、分阶段教育指导,引导学生树立高远的目标追求,掌握科学的学习方法,逐步养成良好的学习习惯,提高人才培养质量。依托“六师”工作各工作室特色,互通往来,融合创新创业教育理念,注重学生生涯规划管理。为学生更好地走向社会,做好学生学业教育。扎实推进健康育人,文化育人,实践育人。努力培育优秀人才,建立学生活动品牌。

服务海南经济文化等相关建设,契合精准扶贫、美丽乡村、文化自信等国家战略要求,将团队中各成员的优势资源发挥到极致,为海南文化传承与发展做出卓有贡献。

开展学业指导是思想导师的工作职责之一,对思想导师自身职业发展、学生全面发展和高校教育教学质量提升具有重要意义。充分发挥第二课堂的作用,包含了社会实践、创新创业、文体活动、志愿服务等多个方面的内容。第二课堂活动作为第一课堂教学、实验的延伸和补充,活动开展能否取得实效直接关系到高校人才培养质量,因而第二课堂活动形式、活动内容、学生认可度等显得尤为重要。在校内开展大学生各类学业指导讲座,以逐梦青春公益讲师团分享会、公益校友分享会,考研、出国深造分享、竞赛分享、天涯音乐节、就业、创业分享、学业咨询等重要组成的学业主题活动。用丰满的学业充实学生的业余生活,让学生动起来。

开展学业指导的价值评判也取决于思想导师对学业指导的重要性认识的程度、专业背景的缺乏、指导能力的不足等制约因素。对此,高校要强化顶层设计,健全学业指导体制机制;思想导师自身要明确工作职责、增强学业指导意识,加强学习研究、提升学业指导能力,创新工作方法、提高学业指导实效。区分学习优秀者与学习困难者,特别是对学困生的重点关注。学业困难学生是高校目前普遍存在的一类群体,其产生的原因错综复杂,错误的学习方法、陌生的新环境、微妙的人际关系,内向的性格等一系列问题,都可能引发学业危机。作为高校思想导师,认真分析产生学业困难的原因,从根源着手“对症下药”,才能有效帮助学生解决问题,改变学业预警状态。

### 4 大学生分类学业指导实践的工作举措

态度决定方向,思路决定未来,细节决定成败,一个好的方式或许可以改变未知的结果,要学会因人而异、因材施教,千人千面,才能真正做到真实信息交互、真诚思想交流和平等对话。具体有以下几点举措:

①关注大学生学业动态。学业是大学生立身之本,是大学生应当集中精力努力掌握的知识、专业技能、综合素质体系。我们要了解大学生学习动态,掌握学生的学习态度,跟踪学生的阶段性学习成果,建议有效的学习方法,提升学习效果。

②分析大学生的学习状态。良好的学习状态有利于促进大学生的好奇心、求知欲,甚而激发学习动力。我们要深入挖掘学生内心真实的问题,了解学生学习的真实想法,切实发挥学生学习的内生动力,引导学生自觉、自律、自立、自强,建立良好的学习态度。

③树立大学生自主学习的姿态。我们要引导大学生在人生的道路上找准方向、找准方法、不停前进、收获成功。引导大学生走出宿舍,走向图书馆、自习室等自主学习,不断积累;也要鼓励学生走出课堂,积极参与到社会实践中,

不断地摸索,不断总结,收获经验,反哺学习教育;我们要根据社会需要、社会发展趋势和个人的兴趣、特长及所学专业等确立自己大学期间努力的目标。

④帮助大学生提高学业的常态。大学生具备和拥有好的学业,才会有好的就业、好的职业。那就要求大学生都要对自己四年的学业进行计划并制定规划。不管如何规划自己的学业,最起码要知道大学应该学什么、怎么学、什么时候学等问题,目的是确保自身学业的顺利完成,为成功实现就业或开拓事业打好基础,提高素质优势,才有可能在将来激烈的竞争中把握住机会,获得成功。

总而言之,思想导师要遵循因材施教的原则,指导学生掌握学习方法,提高学习效率,学会规划自己的学习安排,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,指导学生端正学习态度,激发学习兴趣,帮助学生确立终身学习的意识。

## 5 大学生分类学业指导实践的解决思路

第一,善于思考,客观分析和充分了解学困生的“学”。作为思想导师要充分认识到学困生的产生具有普遍性,在开展工作中要善于运用辩证唯物主义的思维,抓住问题的“关键点”:①寻找痛点。深入了解学业困难学生的个人因素和家庭因素,分析造成学业困难的主要原因,以此确定帮扶和指导策略。②紧抓重点。作为思想导师,我们的任务是服务学生,服务学生并非机械化地帮学生解决客观问题,而是要以真心换真心,为学生未来考虑。③破解难点。要获得学生的信任。思想导师要有足够的耐心与学生多接触、多交流,让学生意识到我们不仅是老师,也是可以倾听他们心声的朋友,充分了解学生的内心想法才能在辅导过程中有的放矢、游刃有余。

第二,学会共情,切身感受和人文关怀学困生的“困”。学业危机的背后其实还伴生着心理问题,应该给予学生充分的理解和更多的人文关怀,既要重视其“学”,又要理解其“困”,以“共情”的心态感同身受其面临的困难与渴望脱困的心,切实为其提供心理扶持和慰藉,助其慢慢树立直面问题的勇气和重拾克服困难的信心。精准施策,鼓励学生直面学业危机:①坚定信心,培养学生直面学困勇气。从心理上,认知的角度予以鼓励和认同,只有积极面对困难才能够问题解决,选择逃避只会深陷泥潭,无法自拔。②注重方法,提高自身学习作风要求。积极预习、认真听课、及时复习等,这些都能够让自己的学习成效得到大幅度的提升,不懂

就问、敏而好学的学习作风和学习方法仍然十分必要。③制定计划,有序推进学习习惯养成。制定合理的学习计划,转变方式方法,以学懂弄通为目的,以考试通过为最低标准,重点突出、查漏补缺、稳扎稳打,逐步推进,坚信自己一定能够取得实质的学习成效。

第三,注重实践,积极探索和一路陪伴学困生的“解”。学困问题的解决,最终还是需要回归到具体实践中,课程要学,知识要懂,原理要通,考试要过……因此,要精细化管理、精准化解决,既要积极探索有效途径,更要注重实践激励,要充分发挥同学、老师、学校、家庭和社会的力量,在一路陪伴中,安排好每个细节,致力求“解”。合力解困,建立健全学风管理制度:①畅通沟通桥梁,发挥教师作用。②建立帮扶机制,发挥骨干力量。组织班干部、优秀学生、学长学姐等通过一对一、多对一等学业帮扶,实现精准化、精细化管理。③构建反馈渠道,及时跟踪管理。

第四,立德树人,价值引领和健康人格塑造学困生的“德”。学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生建立良好的人际交往关系,帮助学生适应社会及健康人格培养。思想导师对学生进行就业创业指导,帮助学生制定就业、创业规划,正确地把握学习观、毕业观、就业观和创业观,是学业指导师角色的接续。心理辅导师是专业角色,定期开展健康心理正向教育,处理日常心理问题,是面向所有人的常态工作,也是面向重点阶段重点人群的特殊工作,是学生急难思想、情感、心理问题的集散中心。

### 注释

①思想导师即传统意义上理解的高校辅导员,是《三亚学院思想政治工作转型实施方案》及《三亚学院思想政治工作委员会工作规程》对高校辅导员的工作及定位并转型“六师”的统称。

### 参考文献

- [1] 袁威.民办高校思想导师角色转型探析——以三亚学院为例[J].现代商贸工业,2023,44(1):124-126.
- [2] 孙景,葛芳玉.大学生分层次阶梯式学业指导模式探究[J].科教文汇(下旬刊),2020(8):54-55+64.
- [3] 孙婷婷.施策布爱助学困生重拾学业信心——辅导员工作案例分析[A].福建省商协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C].福建省商协会:福建省商协会,2021:484-486.
- [4] 侯婷.高校辅导员开展学业指导的制约因素与改进策略[J].教育探索,2021(4):82-85.