

Research on the Integration of English Teacher Training and Research in Rural Primary and Secondary Schools in Hebei Province under the Background of Rural Revitalization under the National Training Program

Yi Yang

Baoding University, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

In the context of rural revitalization, the “National Training Program” aims to improve the professional competence and teaching ability of rural English teachers in the integrated research and training of English teachers in primary and secondary schools in Hebei Province. Currently, the training and research of rural English teachers in Hebei Province are separate, and there are some problems in the training that may affect its effectiveness. Through the integration of teacher research and training, it is possible to integrate research and training content, innovate research and training methods, strengthen practical aspects, and establish a scientific evaluation mechanism to ensure the systematic and targeted nature of training. By cultivating a team of English teachers with modern educational concepts, teaching skills, and practical abilities, we aim to provide strong support for rural English education in the context of rural revitalization.

Keywords

background of rural revitalization; national training program; English in rural primary and secondary schools; integration of teacher research and training

乡村振兴背景下“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化研究

杨祎

保定学院, 中国·河北保定 071000

摘要

乡村振兴背景下,“国培计划”在河北省农村中小学英语师资研训一体化研究中目的在于提高农村英语教师的专业素养和教学能力。当前,河北省农村英语师资培训以及研究是分开的,并且培训中存在一些问题,会影响培训效果。通过师资研训一体化,能够整合研训内容、创新研训方式、加强实践环节并建立科学的评价机制,保证培训的系统性和针对性。通过培养一支具备现代教育理念、教学技能和实践能力的英语教师队伍,为乡村振兴背景下的农村英语教育提供有力支持。

关键词

乡村振兴背景;“国培计划”;农村中小学英语;师资研训一体化

1 引言

在乡村振兴的大背景下,河北省农村中小学英语教育

【课题项目】河北省人力资源和社会保障研究课题支持项目:乡村振兴背景下“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化研究的阶段性成果(项目编号:JRS-2024-3101)。

【作者简介】杨祎(1983-),女,中国河北保定人,硕士,副教授,从事英语教学与语言学研究。

中存在师资力量不足的问题,师资培训机制比较滞后,与科研状况相分离,导致培训效果较差。当前,河北省农村中小学英语师资培训以及研究过程中,相互分散,脱离,并且与实际教学内容脱节,进而导致培训效果不尽如人意^[1]。以“国培计划”为依托,深入研究河北省农村中小学英语师资研训一体化研究措施。通过整合研训资源、创新研训模式、强化实践环节以及构建科学的评价机制,实现英语师资培训的系统性和实效性,为乡村振兴背景下的农村英语教育提供坚实的师资保障。

2 乡村振兴背景下“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化的研究意义

2.1 提升农村英语教育质量

研训一体化模式能够保证培训内容与实际教学需求紧密结合。通过深入研究和探讨农村英语教育的具体问题,制定出符合当地实际的培训方案,使培训内容更具针对性和实效性。研训一体化可提升教师的专业素养和教学能力。通过系统地培训和学习,教师能够掌握先进的教学理念和教学方法,提高课堂教学质量,从而直接提升农村学生的英语水平^[2]。通过共同研究和实践,教师之间可以相互学习、相互借鉴,形成学习共同体,共同推动农村英语教育的发展。研训一体化模式能够增强教育系统的可持续性。通过培养一支高素质、专业化的农村英语教师队伍,可以保证农村英语教育的持续性和稳定性,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

2.2 促进教师专业成长

研训一体化模式为农村英语教师提供了系统的学习和发展平台。通过参与专业培训和研讨,教师可以不断更新教育理念,掌握最新的教学方法和技巧,从而增强自身的教学能力。研训一体化鼓励教师开展教学研究,将教学实践与理论相结合。在研究过程中,不仅有助于教师解决教学中的实际问题,还能促进教师反思和总结经验,形成自己的教学风格和特色。研训一体化促进了教师之间的交流与合作。通过集体备课、观摩教学、经验分享等活动,教师之间可以相互学习、相互启发,共同提升教育教学水平^[3]。研训一体化模式有助于激发教师的职业热情和创新精神。在持续地学习和研究中,教师能够感受到自我成长的喜悦和成就感,从而更加热爱教育事业,积极投身于农村英语教育的改革与发展中。

3 乡村振兴背景下“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化的研究的措施

3.1 明确培训目标

在乡村振兴背景下,“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化的研究中,需明确培训目标。第一,要明确“国培计划”的总目标,即促进河北省农村中小学英语教师教学技能的提升和教育教学理念的更新。目标要体现对乡村振兴战略的支持,着重培养教师适应新时代教育发展的能力和素质。第二,通过系统培训和实践锻炼,提高教师的英语教学水平,包括语音、语法、词汇、听说读写等方面的能力。同时,加强教师的课堂管理和组织能力,提高教学效果。引导教师深入了解新课标理念,树立以学生为中心的教学观念,注重培养学生的创新精神和实践能力。同时,推动教师关注乡村学生的实际情况,开展有针对性地教学设计和实践活动^[4]。随着教育信息化的发展,教师应具备一定的教育技术应用能力。培训中要加强对教育技术的应用介绍和实操,提高教师运用现代教育技术进行教学的能力。加强

师德师风教育,引导教师树立正确的教育观、人才观和质量观,自觉遵守教师职业道德规范,提升教师的职业素养和社会责任感。第三,制定详细的培训计划和课程大纲,保证培训内容的系统性和针对性。采用线上线下相结合的培训方式,充分利用现代信息技术手段,增强培训效果。加强实践环节的设计和 implement,通过观摩教学、教学研讨、案例分析等方式,让教师将理论知识与教学实践相结合。建立完善的考核评价机制,对教师的培训效果进行定期评估,及时发现问题并予以改进。

3.2 整合研训内容

在乡村振兴背景下,河北省农村中小学贯彻落实“国培计划”,重视英语师资的研训一体化,实施过程中,需整合研训内容^[5]。第一,研训内容要紧密结合农村中小学英语教育的实际需求,针对教师教学中的难点和痛点进行设计。研训内容要形成一个完整的体系,包括教育教学理论、教学技能、教育技术应用等方面,保证教师能够全面提升专业素养。研训内容要注重实践操作,帮助教师将理论知识转化为实际教学能力。第二,在整合研训内容过程中,需引入最新的教育教学理念,如新课标理念、核心素养培养等,帮助教师更新教育观念。结合农村教育特点,探讨适合农村学生的教育教学方法和策略。针对农村中小学英语教育中的问题以及研究内容,针对性地进行教学技能的培训,如语音语调、语法教学、听说训练等。引入案例教学、课例研究等实践教学方式,让教师在实际操作中提升教学技能。推广现代教育技术在农村英语教育中的应用,如多媒体教学、在线教学等。培训教师使用相关教育技术和软件的基本操作技能,提高教学效率和质量。将师德师风教育融入研训过程中,提升教师的职业素养和社会责任感^[6]。结合乡村振兴背景,引导教师树立正确的教育观和人生观,为乡村学生树立榜样。

3.3 创新研训方式

在中小学英语教资研训一体化研究中,需创新研训方式。第一,采用线上线下相结合的模式。在线上培训中,利用网络平台进行远程教学,如在线教育平台、直播课程等,使教师能够随时随地进行学习。线上培训可以解决农村教师因地理位置偏远而难以参加面授课程的问题,扩大培训覆盖面^[7]。在线下组织实践研讨、观摩教学等活动,让教师在真实的教学环境中应用所学知识,提高教学效果。线下实践可以通过组织教学研讨会、教学观摩、案例分析等形式进行。第二,实施问题导向的培训策略。在培训前,向教师征集教学中的问题和困惑,针对这些问题设计培训内容,使培训更具针对性和实效性。在培训过程中,通过小组讨论、案例分析、专家解答等方式,帮助教师解决问题,提高教学能力。同时,鼓励教师将培训成果应用到实际教学中,形成问题解决的良性循环。第三,引入多元化的研训资源。邀请高校英语专家、中小学英语教研员、特级教师等作为理论导师和实训导师,为教师提供专业指导。与高校、教研机构等建立合

作关系,共享优质的教育资源,如教学课件、教学案例、教育技术应用等,提高教研效果。

3.4 加强实践环节

在乡村振兴背景下,“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化的研究中,需加强实践环节。第一,增加教学实践机会。组织教师观摩优秀教师的教学课堂,实地感受并学习先进的教学方法和手段。通过观摩,教师能够直观地了解如何设计有效地教学活动,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。安排模拟教学环节,让教师在模拟的课堂中进行教学实践,可以帮助教师熟悉教学流程,掌握教学技巧,并在实践中发现问题并寻求解决方案。第二,开展案例研究。收集具有代表性的农村中小学英语教学案例,包括成功的经验和存在的问题。将案例作为研究和分析的素材,帮助教师深入理解农村英语教育的特点和挑战。组织教师对案例进行深入分析,探讨案例中教学方法的优缺点、学生的学习状况以及教学效果等。通过案例分析,教师可以学习到针对不同问题和情境的解决方法,提升教学应对能力^[8]。第三,注重实践反思。鼓励教师在教学实践后进行反思,总结教学过程中的得失和经验教训,有利于教师不断完善自己的教学方法和手段,提高教学效果。组织教师分享自己的教学实践经验和心得体会。通过分享和交流,教师可以相互学习和借鉴,促进彼此的成长和进步。第四,加强与其他学校的合作与交流,共同开展教学实践和研究活动,有利于拓宽教师的视野和思路,提高教学质量。推动区域内学校之间的联动发展,形成合力共同推动农村英语教育事业的进步。通过区域联动,可以集中资源和力量解决农村英语教育中的共性问题。

3.5 建立评价机制

在乡村振兴背景下,“国培计划”河北省农村中小学英语师资研训一体化的研究中,需建立科学、合理的评价机制。第一,需要明确评价的目标,即提高农村中小学英语教师的教育教学能力和水平,服务乡村振兴战略。评价机制要紧密围绕这一目标,保证评价的针对性和实效性。第二,设计多元化评价指标。针对教育教学能力的评价中主要评估教学设计、课堂管理、学生评价等方面的能力评估,主要通过观摩教学、案例分析、学生反馈等方式进行评价。还需考察教师运用现代教育技术进行教学的能力,如多媒体教学、在线教学等。评价教师的职业道德和行为规范,保证其能够为

人师表。考察教师在培训过程中的参与度和积极性,如出勤率、作业完成情况等。第三,应用多种评价方式。关注教师在培训过程中的表现,如参与度、学习成果等,进行实时反馈和指导。以教师的实践教学成果为主要评价标准,如教学设计、教学反思、学生成绩等,全面评价教师的培训效果。鼓励教师进行自我评价,同时邀请同行或同事进行同伴评价,促进教师的自我反思和成长。第四,建立评价反馈机制。对教师的评价结果进行及时反馈,指出其优点和不足,并提供改进建议。针对评价结果中发现的问题,进行跟踪指导,帮助教师改进教学方法和手段。对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激励其不断进步和发展。

4 结语

在乡村振兴的战略背景下,农村中小学英语教育的质量提升对促进乡村全面发展具有重要意义。当前师资研究、培训存在分散、内容与实践脱节等问题,研训一体化模式通过整合研训资源、创新研训方式、加强实践环节,有效提升了英语教师的专业素养和教学能力。研训一体化模式不仅为河北省农村中小学英语师资培养提供了新途径,也为其他地区的类似研究提供了借鉴,可推动乡村振兴背景下的农村英语教育发展。

参考文献

- [1] 史余萍,韦永琼.教育戏剧在我国中小学英语教学中的应用研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(1):136-141.
- [2] 路瑞红,陶金秀.我省农村中小学英语核心素养发展现状及培育对策研究[J].福建茶叶,2020,42(4):194-195.
- [3] 张春海.地方小学英语教师参与式培训模式的研究[J].教育艺术,2022(7):11.
- [4] 马冯丹.基于关联理论的农村小学英语听力教学研究[J].海外英语(上),2018(8):73-75+86.
- [5] 冯燕.新时期小学英语教师职业技能培养研究[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(2):37-40.
- [6] 刘妹林.九年一贯制小学英语教学衔接问题的研究[D].长沙:湖南科技大学,2018.
- [7] 司英美.农村小学高年级英语课堂教学中德育渗透现状及对策研究——以汪清县五所学校为例[D].吉林:延边大学,2023.
- [8] 盛维霞.“双减”政策下琅文英语培训学校战略转型研究[D].济南:山东科技大学,2022.