

# Research on the Practice of Blended Teaching of College English from the Perspective of Curricula Integrated with Ideology and Politics

Yan Zhang

Anhui Wenda Information Engineering College, Hefei, Anhui, 231201, China

## Abstract

Curriculum integrated with ideological and political elements is an important component of the current education of ideology and politics in universities. To incorporate curriculum with ideological and political education is a key way to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Blended Teaching/Learning, as a teaching model that combines the advantages of traditional teaching and online learning, makes the teaching process more dynamic and in line with the characteristics of the times. This paper takes the second unit of the first volume of *New Horizon College English* as a specific research object, connects and integrates the ideological and political elements within, and explores how effectively to infuse them into teaching processes and contents of the course to ensure that ideological and political education can be truly and effectively implemented thereby.

## Keywords

curricula integrated with ideology and politics; college English; blended teaching/learning

## 课程思政视角下大学英语混合式教学实践研究

张燕

安徽文达信息工程学院, 中国·安徽合肥 231201

## 摘要

课程思政是当前高校思想政治教育工作的重要组成部分, 构建以课程和思想政治理论课同向同行的教学模式, 是落实立德树人根本任务的关键途径。混合式教学作为一种融合了传统教学与在线学习优势的教学模式, 使教学过程更具有活力, 更符合时代发展特征。论文以《新视野大学英语》第一册第二单元为具体实施对象, 对其思政元素进行串联和整合, 探讨了在课程教学的各个环节如何有效融入思政内容, 以确保课程思政能够真正落到实处。

## 关键词

课程思政; 大学英语; 混合式教学

## 1 引言

课程思政并不是一门特定的课程, 而是一种教育教学理念: 它融入了“立德树人”的根本任务, 将思想政治教育融入课程教学的全过程, 以培养学生正确的世界观、人生观和价值观。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出: “让

所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。”<sup>[1]</sup> “互联网+”高等教育模式下, 线上线下混合式教学是大学英语改革的必然趋势。这种模式不仅强调灵活性和便利性, 更注重个性化学习和资源共享, 为学生提供了更为丰富的学习体验。《大学英语教学指南》(2020版)对大学英语的“教学方法与手段”提出确切要求, 即大学英语教师要充分利用网络教学平台, 为学生提供课堂教学与现代信息技术相结合的线上线下自主学习路径和优质丰富的自主学习资源, 促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变<sup>[2]</sup>。

**【基金项目】**2022 安徽文达信息工程学院校级质量工程项目“课程思政视角下大学英语混合式教学实践研究”(项目编号: 2022xjyxm11); 2021 年度安徽省质量工程项目一般课题“大思政格局下大学英语教学中课程思政实施路径的探索与研究”(项目编号: 2021jyxm0598)。

**【作者简介】**张燕(1976-), 女, 中国安徽合肥人, 硕士, 讲师, 从事文学翻译研究。

## 2 课程思政视角下大学英语混合式教学的优势与挑战

随着国家对高校思想政治工作的重视, 以及教育信息化的发展, 课程思政与大学英语混合式教学的融合已成为一

种趋势。这种融合旨在通过大学英语教学，提升学生的英语应用能力，强化其思想政治素质，实现立德树人的教育目标。

### 2.1 课程思政视角下大学英语混合式教学的优势

首先，课程思政是将课程教学与思政教育进行结合，在课程教学的过程中提升学生思想政治素质；混合式教学是充分利用网络技术和信息技术，大力推动线上教学与线下教学的有机结合，从而使教学过程更加灵活和高效，提高教学质量。二者结合可以充分发挥各自优势，创新教学模式，学生可以更好掌握英语知识，提升英语应用能力，使大学英语教学更加符合时代发展需要。其次，混合式教学作为一种融合了传统教学与在线学习优势的教学模式，能够充分利用互联网上丰富多样的优质教学资源 and 工具。这些资源包括各类精品在线课程、互动式教学平台以及数字化图书资料等。通过这些资源和工具，教师可以为学生设计出更加灵活多样且互动性强的学习活动，为学生提供多样化学习方式和途径。最后，混合式教学还鼓励学生利用碎片时间进行学习，提高了学习灵活性和效率，有助于培养学生的终身学习习惯。此外，通过对比分析中西方的文化、历史、人物等方面内容，可以培养学生的文化自信。这不仅有助于提升学生文化素养，还可以增强学生的民族自豪感和归属感。

### 2.2 课程思政视角下大学英语混合式教学的挑战

课程思政视角下大学英语混合式教学虽然具有诸多优势，也存在一些挑战。混合式教学要求教师从传统知识传授角色转变为学生的指导者与合作者。由于部分教师可能已习惯于传统教学方法，对新型教学模式适应存在难度。混合式教学不仅要求教师角色和教学方式转变，同时也对学生提出了新要求，尤其是需要学生具备一定自主学习能力和良好自我管理的能力。然而，现实中一些学生长期依赖教师的直接指导和传统的学习环境，对于混合式学习这种更为灵活、强调个体差异和自我驱动的学习方式，他们可能会感到不适应。这种适应能力的不足，可能引发学生的抵触情绪，对新的学习模式产生排斥心理，进而影响到整个学习过程的积极性。另外，在大学英语混合式教学中融入思政元素时，如果处理不当，可能会使思政元素显得生硬、突兀，影响英语教学的流畅性和自然性。如何平衡英语教学与思政教育是一个重要挑战。如果过于强调思政教育而忽视英语教学本身，可能会降低英语教学质量；反之，如果忽视思政教育，则可能无法实现课程思政目标。思政元素与英语教学的融合需要巧妙设计，避免给学生带来学习上的困扰和负担。

## 3 课程思政视角下大学英语混合式教学实践策略

本研究采用案例分析法，选取《新视野大学英语》第一册第二单元——A child's clutter awaits an adult's return（儿时百宝犹在，待你成年归来）为具体实施对象，通过对其思政元素的串联和整合，探究大学英语课程思政具体实施方法。

### 3.1 教学目标及方法

本单元教学目标分为知识目标、能力目标和价值目标。知识目标要求学生掌握重点单词和复杂的句法结构，理解文章结构及大意；能力目标要求学生利用段落大意复述文章，同时确保他们能够理解并掌握本单元所教授的写作技巧与方法；最后是情感目标或思政目标，论文讲述亲子关系，因此要求学生在理解中西方家庭文化差异的基础上，坚定文化自信并践行社会主义核心价值观，以此为导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其中，知识目标和能力目标是显性目标，价值目标是隐性目标。而设计课堂教学方案要结合显性目标和隐性目标，通过恰当的教学活动和合理的教学手段，将思政内容自然融入语言教学之中<sup>[1]</sup>。在深入挖掘课文内涵和各种形式的教学资源的基础上，通过启发式、任务驱动、合作学习等教学方法，借助混合式教学模式实现教学目标。特别是在涉及某些文化层面的内容时，教师不仅要讲述文章的词汇、句子和语法技巧，还要让学生在在学习西方文化的同时，把东、西方文化进行对比。教师根据教学目标，统筹规划和安排课程内容、合理设计教学活动，将课程思政融于日常教学的各个环节，在培养学生英语基本语言知识和技能的同时，发挥大学英语课程的价值引领作用。

### 3.2 教学内容及过程

#### 3.2.1 课文主题导入环节

本单元主题聚焦于亲子关系，课文描绘了女儿上大学之后母亲在她房间进行整理时的一系列矛盾行为以及深层次的心理触动。这一行为隐含着对时间流逝的感慨、对孩子成长的欣慰与自豪，以及对她未来独立生活既期待又担忧的复杂情绪。

课前，通过学习通平台布置了三项任务。首先是让学生观赏短视频——诗朗诵“游子吟”。这个短视频以英语深情演绎了这首古诗，并辅以详尽的解读，使学生在品味古诗韵味的同时，能够更深入地领悟这首诗的内涵与情感，从而达到共情。通过这样的方式，期望能够激发学生对亲子关系的思考，同时为接下来课堂学习奠定良好的基础。其次让同学们看短视频“木兰从军”，木兰女扮男装，替父从军。这一孝顺行为不仅体现了她对父亲的深厚感情，更展现了她勇于担当家庭重任的精神。最后要求学生回答学习通平台发布的讨论题“*How can we build a harmonious relationship with our parents?*”，因为这是一个开放且互动的学习环境，每位同学都能浏览到其他同学的答案，他们还能通过评论或讨论等方式，与他人就答案中的观点或疑惑之处进行深入交流与探讨。“这种交流不仅有助于解决学习中的疑惑，还能促进思想碰撞，激发新的学术见解，形成学术共鸣。”<sup>[4]</sup>更重要的是，教师及时回复和积极参与可以让学生感受到教师的关注，有效调动学生积极性。这种多向沟通机制，不仅加深了同学们对知识点的理解，激励学生更积极地参与讨论，还培养了他们批判性思维、沟通能力和团队协作精神。

### 3.2.2 课文讲解环节

教师预先从学习通平台上下载了学生们关于本课主题的讨论内容及任务完成情况表格，在课堂上进行点评。对于表现突出学生，教师给予充分的肯定与表扬，旨在树立榜样，激励其他学生向他们学习；而对于表现处于中等水平学生，教师则提供了具体而深入的指导，以帮助他们明确改进方向，激发其内在潜能与动力，从而使整个班级逐渐形成一种积极向上、自主探索的学习氛围。随后，在课堂讲授环节，为了确保学生能够参与并有效吸收知识，教师在备课时便预先设定了针对各段落的具体问题，这些问题旨在引导学生深入思考，促进其知识内化。同时鼓励他们围绕问题展开小组讨论或全班交流，从而营造一个积极互动学习环境。此外，在课堂上，教师会鼓励学生大胆提问，无论是针对知识点的疑惑，还是对教学内容新见解，都给予充分重视和耐心解答。从而培养学生勇于质疑、敢于探索的学习态度。

在同学们讨论文章中中西方家庭亲子关系的特点及其社会影响之际，教师适时地引导大家将视线转向中国，聚焦于祖国传统文化中有关家庭美德的故事，以此作为与西方家庭亲子关系进行对比分析的宝贵资源。例如，教师以“孟母三迁”这一流传千古的家庭教育佳话为例，深入浅出地阐述了在中国传统文化中，父母对子女教育的高度重视以及环境对孩子成长的影响。孟母为了儿子的健康成长和教育环境，不惜三次迁居，这一行为不仅彰显了母爱的伟大，也深刻反映了中国古代家庭美德中“教子有方”的理念。为了进一步丰富讨论内容，教师还可以引入其他中国传统家庭美德故事。此外，教师让学生分享看完课前短视频“木兰从军”后的感想，并引导学生从文化层面来理解和讨论木兰的孝顺和担当精神，这些精神不仅是个人品德的光辉展现，更是古代儒家思想中“孝”与“义”的生动实践。儒家文化强调“百善孝为先”，木兰替父从军的行为，是对这一传统美德的最高致敬。同时，她的英勇无畏与为国捐躯的准备，又是对“义”字精神的深刻体现——即个人对社会责任与道德义务的自觉承担。通过分享与讨论，教师鼓励学生们将这些美德与西方家庭亲子关系中强调个人独立、实现自我等价值观进行对比，探讨两种文化背景下家庭教育的异同点。这样的对比分析，不仅拓宽了学生的文化视野，也增强了他们的文化自信，同时使他们更加深刻地认识到家庭作为社会基本单元，在文

化传承、价值观塑造等方面的重要作用。

### 3.2.3 课后巩固与拓展阶段

课后，教师借助不同在线学习平台，精心设计与课程内容紧密相关的课后作业，要求学生自主安排时间在线完成并提交作业，以此促进学生对课堂所学知识的理解与掌握。此外，教师还鼓励学生充分利用丰富的在线教育资源进行自主学习。这种开放式学习模式不仅激发了学生学习兴趣，还培养了其终身学习的习惯。在课文主题外延环节，教师引导学生围绕“当代大学生如何更有效地关注亲子关系以及传承尊老爱幼的中华民族传统美德”这一议题进行探讨，并以小组为单位，基于讨论成果创作并提交一个短视频作品。该视频可采用采访、演讲或朋友间对话等多种形式，旨在直观展现学生对于家庭责任感的认知与感悟，以及他们积极向上的人生态度。这一创作过程不仅锻炼了学生的团队协作、创意表达与多媒体技术应用能力，还会深刻触及学生情感世界，促使他们在实践中反思与成长，从而更加珍视家庭，勇于承担社会责任，积极传递正能量。

## 4 结语

论文探讨了大学英语课程思政在日常教学过程中的具体实施：课程思政视角下大学英语混合式教学不仅丰富了教师教学手段，还极大地拓宽了学生的学习时间与空间的边界，为他们提供了更为灵活多样、个性化及高效的学习路径；同时，教学实践过程也表明了课程思政视角下大学英语混合式教学是积极有效的课程思政教学方法与途径。简而言之，通过线上线下相结合的教学模式，将思想政治教育有机地融入大学英语课程教学各环节之中，会有效促进语言教学与思想引领双重教学目标的实现。

### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].教育部网站,[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).2020-05-28.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会《大学英语教学指南(2020版)》[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [4] 王莹.线上线下混合式的大学英语教学中“课程思政”实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2024(2):163.