

Research on the practice of new path of peer education in colleges and universities -- Take the “ideological and political assistant” of the Party Committee of Guangdong Ocean University as an example

Shan Zhao Zhen Zhong

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong, 524000, China

Abstract

Since the 19th National Congress of the CPC, the reform of ideological and political education in Guangdong Ocean University has achieved remarkable results. However, there are still problems such as the lack of pertinence in educational content, the deficiency in the affinity of methods, and the insufficiency in the innovation of means. Peer education, on the other hand, has the characteristics of similar subjects, friendly methods, and novel models. Implementing the peer ideological and political education model in colleges and universities can not only effectively make up for the shortcomings of the main channel of ideological and political theory courses but also help to enhance college students' self-management, service, and education abilities. Guangdong Ocean University, with the help of the new model of “ideological and political assistants” of the Party committee, has explored and established a long-term education mechanism for the peer ideological and political education team, actively giving play to the effectiveness and influence of peer forces in college ideological and political education.

Keywords

Peer Education; Colleges and Universities; Ideological and Political Education; Ideological and Political Assistants

高校朋辈教育新路径实践探究——以广东海洋大学党委“思政小助理”为例

赵珊 钟桢

广东海洋大学, 中国·广东 湛江 524000

摘要

自党的十九大以来, 广东海洋大学思想政治教育改革成效日渐显著, 但仍然存在教育内容针对性不强、方式亲和力欠缺、手段创新性不足的问题, 而朋辈教育则具备主体相近、方式亲和、模式新颖等特点。实施高校朋辈思政教育模式, 不仅能有效弥补思想政治理论课主渠道的短板, 也有助于提升大学生的自我管理、服务与教育能力。广东海洋大学借助党委“思政小助理”这一新模式, 探索建立起朋辈思政教育队伍的长效育人机制, 积极发挥朋辈力量在高校思政教育中的实效性和影响力。

关键词

朋辈教育; 高校; 思政教育; 思政小助理

1 引言

高校学生思想政治工作(以下简称:思政工作)面临的形势越发复杂,现存问题亟待解决,寻求思政教育新模式新方法势在必行。同时,近年中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“必须弘扬改革创新精神,使思政工作接地气、入人心”^[1]。在此

背景下,学校尝试朋辈教育新模式——设立党委“思政小助理”,旨在依托该新型高校思政教育模式,以学生协同开展思政工作为突破口,形成“三全育人”新格局的辐射作用。

2 广东海洋大学思政教育现存主要问题及原因

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”^[2]。思政教育工作作为高校落实立德树人根本任务的重要内容,虽在学校各级部门、学工队伍的共同努力下,改革取得显著成效,但学校思政教育仍存在三个问题亟需关注。

【作者简介】赵珊(1998-),女,中国广东汕头人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

2.1 针对性不强

思政教育的重点是要根据大学生的思想状态特征和学习需要,精准把握学生思想动态,采用适合大学生的学习方式和设计具有针对性的学习内容,从而帮助他们更好地结合实际,理解、学习进而应用有关的思政理论和时事热点政策。然而,学校大部分思政教师在实际的思政理论教育中只注重理论知识的灌输和课程任务的完成,忽视了思政教育目标的层次性和授课对象的特殊性。

2.2 亲和力欠缺

思政教育理论知识体系博大精深,理论成果层出不穷,其中存在不少抽象难懂的理论阐释。经教学质量检查发现,学校部分教师照本宣科,没有贴近学生实际进行展示讲解,导致一些非相关专业学生甚至是专业学生对其逐渐产生距离感甚至有逃避学习的心理。

2.3 创新性不足

高校思政理论教育对象现已逐步发展为“00后”的高校学生,他们思维活跃创新、信息获取迅捷、自我意识强烈,价值观念多元。目前学校的思政课仍以大班传授教学模式为主,教学方式方法不够新颖,课堂内容未贴近学生实际,理论与实践没有有机融合,往往导致思政教育虽具有思想性和理论性却无法促成实效性的问题。

3 朋辈思政教育可行性分析

“朋辈”指处在相同社会环境下的人,而“朋辈教育”起源于20世纪60年代的美国行为心理学概念,早期称作为“同辈干预”,主要用于描述初期干预人们吸毒行为的做法,随后逐渐被广泛运用于美国学生教育管理、心理行为治疗等领域。再到现今,多数学校都采用该种方式辅助教育管理^[3]。近年来,有关朋辈教育理念的研究成为教育热点,作为新时期大学生自我教育的一种重要方式,其可以优化学生管理团队,提高思政教育实效性和影响力,在思想政治教育中具有可行性与现实参考价值^[4]。

3.1 教育主体相近

朋辈对青少年群体的三观塑造起到了很大的作用,这是因为他们是一个由个体自主选择而组成的非正式团体,具有共同的话语、行为方式、价值观和判断标准等而互相吸引信任^[5]。基于此,将朋辈群体纳入到思政教育中,有助于补充教育主体,借助与学生年龄、经历、身份相近的朋辈思政教育力量,打破现有思政教育主渠道中一些因教育方式或年龄等因素给学生造成的隔阂,激励学生积极接触和学习思政理论知识。

3.2 教育方式亲和

朋辈教育因教育主体的相近性,又使得该方式相比思政理论教育课更为亲和,更具可借鉴性和复制性。朋辈往往是学生群体中较为出类拔萃的同学,因此其“自带光环”以及能够提供贴近学生实际的经验方法,也会在学生群体中具备一定的引领示范作用,进而促使教育客体产生择善而从的积极性,以达到既定教育目的。

3.3 教育模式新颖

朋辈教育主体相仿、方式亲和,能够依托朋辈之间熟悉的交流模式助其表达自身意见,更好地触动学生,产生积极影响。在思政课堂中,由于思政理论自身的特点,部分思政教育对学生的吸引力不足,学生的注意力极易被网络媒体所分散,主渠道作用不明显。朋辈群体擅用社交媒体和搜寻信息,加强对他们自觉运用新媒体技术传播先进思政理论的主流意识形态观点的培养,则有助于有效构建网络思政重要阵地,协助学校等有关部门及时研判网络舆情走向、做好思想纠偏等工作。

4 广东海洋大学“思政小助理”的实践与成效

鉴于朋辈教育理念对于高校思政教育带来的积极影响,自2019年9月起,学校党委决定结合朋辈教育理念创新发展高校思政教育工作,紧扣立德树人根本教育方针,每年选拔优秀学生担任广东海洋大学党委“思政小助理”,协助校党委改进思想政治教育工作。

4.1 “思政小助理”模式实践过程

学校在高校思政教育新模式探索中始终围绕“五项机制”开展,即“队伍建设管理机制—思政教育培训机制—朋辈理论宣讲机制—社会实践育人机制—思政工作创新机制”,打好“朋辈+高校思政教育”组合拳,全方位推动“思政小助理”这一高校思政模式创新发展,增添高校思政育人亲和力、针对性和有效性。

4.1.1 建立队伍建设管理机制

在“思政小助理”队伍启动前后,学校党委制定多项管理办法和相关规定,通过严格管理和激励机制等方式壮大高校思政工作队伍,包括:完善队伍建设相关配套制度,推动高校朋辈思政工作走上正规化、制度化轨道;建立激励机制,将“思政小助理”考核纳入奖学金评比及优秀学生干部评选等机制中,激活学生投身思政工作热情,持续优化朋辈思政教育队伍;定期总结经验交流心得,促进教学改革与创新,全面提升思政育人效果。

4.1.2 加强思政教育培训机制

强化教育培训是提高“思政小助理”发挥模范作用自觉性的重要途径。学校党委结合“思政小助理”队伍政治理论水平实际情况,通过开设易班“思政小助理课群”、编印相关学习资料、组织参加“思政第一课”、“宪法晨读”、“思政观影”等思政教育主题活动等方式,有针对性地制订系统的学习培训制度和体系,不断改进形式,充实内容,增强“思政小助理”的使命感。

4.1.3 推进朋辈理论宣讲机制

为提升“思政小助理”学思践悟能力和履职能力,推进思政工作创新的良好氛围,近年来学校党委围绕习近平新时代中国特色社会主义思想学习等主题,组织“思政小助理”前往各二级学院开展了多次理论宣讲活动,推进朋辈理论宣讲机制,充分发挥优秀大学生示范引领作用和朋辈思政教育的亲和力。

4.1.4 完善社会实践育人机制

在近年寒暑假期中,学校党委依托“行走课堂”学生社会实践机制,聚焦乡村振兴、红色文化等教育主题,特别是依托广东青年大学生“百千万工程”突击队实践项目,以“思政小助理”为班底,组建队伍开展社会实践活动。在学工教师指导下,团队深入各类基层单位,积极开展红色精神传承现状、美丽乡村发展之道等方面调研,促使“思政小助理”清晰认识初心使命,全面理解责任担当。

4.1.5 促成思政工作创新机制

针对传统的思政课堂的现存问题,学校党委创建“思政小客厅”项目,打造最具特色的校园文化品牌活动,为经验丰富的思政课教师与青年学生围绕时事热点等话题展开现场对话提供平台。该项目通过营造如家庭客厅般温馨的沙龙环境,让思政教师与小助理们以及学生代表面对面交流,集思广益推动思政课改革,促进思政工作创新发展。

4.2 “思政小助理”模式工作成效

自“思政小助理”工作启动仪式以来,连续五届的“思政小助理”在学校党委的正确领导下,紧跟学校党委发展步伐,围绕相关工作管理规定,在相关职能部门和单位的协同配合及相关导师的热情指导和关心下,在学校党委思政工作中充分发挥了“小助手”“小智囊”作用,取得了一定成效。

4.2.1 思政教育发展稳中推进

“思政小助理”作为学校党委、班级和党团组织中开展思政工作的骨干,重视发挥其桥梁作用,能提高教育效果、扩大教育阵地,对于大学生的思想政治工作的开展极为有利。

师生沟通逐步加强。自设立以来,“思政小助理”紧扣思政工作主题开展调查研究,及时反馈师生日常思政工作的动态,扩大思政工作信息收集范围,收集学生相关意见及建议418条,现已办结397项、在办21项,在师生之间架起沟通的桥梁,提升思政课的针对性。

沙龙活动效果显著。“思政小客厅”沙龙活动共开展18场次,围绕学习习近平总书记重要讲话精神及党的重要会议精神、党史学习教育、弘扬南路革命精神等主题,邀请经验丰富的思政课教师、红色理论社团、部队官兵、校园媒体学生骨干与思政小助理展开现场对话,探讨增强思政理论课吸引力。

实践育人成效显著。“思政小助理”多次前往柑村、河头等广东南路革命旧址开展主题教育活动,到深圳经济特区、脱贫攻坚试点单位湛江市麻章区南下村开展调研,既接受了革命年代红色文化的熏陶,又领略新时期国家改革开放的辉煌成果,在带领身边同学坚定理想信念,不断领悟中找准自身的历史方位的同时,也有效提升了思政理论课感染力。

4.2.2 示范引领作用卓有成效

“思政小助理”在各方面发挥着极为明显的的榜样作用,积极努力成为工作中的表率、学习中的楷模、生活中的榜样,全方位引导普通学生,提高自身综合素质,强化自我管理、自我教育意识。

带头占领主旋律阵地,进行理论学习引领。“思政小

助理”先后开展政治理论巡讲等思政宣讲32场次,在各类社会实践活动中实践宣讲20场次,参加学生人次达到8.6万余人。有关活动在学习强国平台、中青网、南方+、学校党委官微、校报媒体报道52篇。

利用重要时间节点或重要精神,做好响应号召引领。

“思政小助理”始终围绕中心服务大局,在重要时间节点或结合学校党委发布的重要任务,针对开学平安返校、校园安全、教师节致敬老师等发出倡议,发挥榜样引领作用。特别是在近年“全国安全生产月”等重要时间节点,“思政小助理”积极响应党和国家号召,全面配合学校党委的安全生产工作,第一时间发出致全校学生的创平安广海倡议书,带头做好正面宣传引导,引导广大学生树牢安全发展理念,强化底线思维,营造良好的校园安全环境。

在关键时刻挺身而出,践行责任担当引领。“思政小助理”的言行举止具有很强的导向作用,通过发挥自身能动性,有助于带领大家厚植家国情怀,自觉遵守社会公德。在近年疫情防控形势最为严峻的多个时间段里,共129名“思政小助理”始终积极响应政府、学校党委号召,带领在校学生志愿者们投身抗疫一线,开展多次主题志愿服务活动,活动累计时长10980小时,彰显了责任与担当。

5 结语

习近平总书记强调“青年的价值取向决定了未来社会的价值取向”,当代大学生正处于价值观养成的关键时期,扣好他们人生中的第一颗扣子意义重大。在当前思政工作新形势下,高校可把朋辈教育引入大学生思想政治教育中,可借鉴我校党委朋辈思政教育模式的“五项机制”,提升高校思政教育的亲和力、创新性和针对性。同时,高校理应全方位构建高校思政工作新模式,坚持和弘扬朋辈思政教育模式,立足加强党的领导在构建高质量平台上谋篇布局,始终坚持党的教育方针,着眼培养不仅新在“表”“面”(学识渊博、意气风发)且新在“里”“魂”(思想端正、勇担重任)的时代新人^[6]。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府门户网站, 2017-02-27/2023-12-15.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N], 人民日报, 2016-12-09(01).
- [3] Shiner M. Defining peer education[J]. Journal of adolescence, 1999, 22(4): 555-566.
- [4] 余勉吾, 丁育诗. 朋辈教育理念下大学生思想政治教育探究[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(S2): 46-49.
- [5] 陈萌, 赵梓辰. 朋辈教育视角下高校马克思主义理论教育的创新研究[J]. 高教探索, 2019, (09): 124-128.
- [6] 沈壮海, 刘灿. 实施“时代新人铸魂工程”的现实背景、重要意义及关键点位[J]. 中国高等教育, 2023, (10): 21-24.