

Study on the ideological and political practice path of university physical education curriculum under the background of sports and education integration

Chuibin Rong

Jilin University, Changchun, Jilin, 130015, China

Abstract

This paper focuses on the practical path of ideological and political education of university physical education courses under the background of sports and education integration. Firstly, it expounds the concept of ideological politics and physical education course, and emphasizes its important role in moral education. Then it analyzes the significance of ideological and political education of physical education curriculum, including cultivating good moral character, promoting the all-round development of students and the diversified development of campus culture. Then, the current situation and problems of ideological and political education in curriculum setting, teachers' quality and evaluation system are discussed. Finally, the specific practical path is put forward, such as building a theoretical system, building a high-quality teacher team, building a scientific evaluation system, and integrating ideological and political elements into teaching practice, aiming to provide effective reference for improving the ideological and political effect of university physical education courses, and help train well-developed socialist builders and successors.

Keywords

integration of sports and education; curriculum thinking and politics; physical education curriculum thinking and politics

体教融合背景下大学体育课程思政实践路径研究

荣垂斌

吉林大学, 中国·吉林 长春 130015

摘要

本文聚焦于体教融合背景下大学体育课程思政的实践路径。首先阐述了课程思政与体育课程思政的概念, 强调其在立德树人中的重要作用。接着分析了体育课程思政的意义, 包括培养良好道德品质、促进学生全面发展和校园文化多元发展。随后深入探讨了当前大学体育课程思政在课程设置、教师素养、评价体系等方面的现状及问题。最后提出了具体的实践路径, 如构建理论体系、打造高素质教师团队、构建科学评价体系以及将思政元素融入教学实践, 旨在为提升大学体育课程思政效果提供有效参考, 助力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词

体教融合; 课程思政; 体育课程思政

1 引言

随着我国教育事业改革的不断深入, 体育在高校中的重要性日益突出, “体教融合”成为我国体育事业改革的重要方向。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出科学设计体育课程思政教学体系, 建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识的体育课程, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。在体教融合的背景下, 课程思政教育与大学体育课程有机结合, 在提升身体素质的同时, 发挥大学体育课程的德育功能, 对于学

生的个人发展与社会性有重要意义。本文深入研究大学体育课程思政的现状, 分析当前存在的问题, 并提出优化路径, 为提升我国大学体育课程思政提供参考。

2 体育课程思政的相关概念

2.1 课程思政

课程思政中的“课程”包括了学校教育中的全部专业理论课程和实践训练课程, “思政”不仅包括思想政治理论课程中的内容, 还要求教师挖掘专业课程中一切可利用的思政元素对学生实施思政教育^[2]。课程思政是将专业课程与思政教育有机结合, 通过学校的专业理论课程和实践训练课堂, 由专业教师采用潜移默化的教育方式, 将思政教育融入专业教育, 实现全员、全过程、全方位育人, 以立德树人为目标, 协同开展专业知识教育与思想政治教育。这种方式强

【作者简介】荣垂斌(2000-), 男, 中国山东聊城人, 在读硕士, 从事体育教学研究。

调了思政教育在各类课程中的重要性,旨在通过不同课程的协同作用,共同促进学生的全面发展。

2.2 体育课程思政

体育课程思政是一种创新的教育模式,它将思想政治教育与体育教学紧密结合,旨在通过体育活动和课程的组织与实施,培养学生的道德素质和社会责任感。在体育课堂上,教师不仅指导学生参与各种运动项目,还传授体育文化知识,引导学生理解体育运动的重要性和深远意义,同时着重培养学生的团队合作、坚韧不拔的意志以及自信自强的品质。此外,教师还通过教授体育伦理道德和规则意识等内容,帮助学生树立正确的道德观念和行为规范,从而在体育活动中实现思想道德教育的目标^[9]。

3 体教融合背景下大学体育课程思政的意义

3.1 培养学生良好的道德品质

体育课程思政能够把社会主义核心价值观融入体育教学中,充分挖掘体育运动所蕴含的拼搏精神、团队合作、竞争意识等,引导学生自觉遵守体育活动规则、道德规范,让学生在体育学习与实践中深刻理解和认同社会主义核心价值观,培养学生的道德意识和行为习惯,提高学生的道德品质,树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 促进学生全面发展

体育课程思政通过把体育教学活动与思政教育相结合,不仅注重提高学生身体素质、掌握运动技能,同时注重学生心理健康发展和综合素质的提升。首先,体育课程思政能够培养学生积极向上的心态,引导学生树立正确的健康观,促进学生养成良好的体育锻炼习惯,促进学生的身心健康发展。其次,体育课程思政能够在体育学习中培养学生团队协作能力和沟通能力,提高学生的综合素养。

3.3 促进校园文化多元发展

体育课程思政在促进校园文化多元发展方面具有显著作用。它不仅丰富了校园文化的内容,还拓展了其表现形式。在体育课程思政的实施过程中,学生有机会接触和了解多种体育文化,这些文化涵盖了不同的历史时期、地域特色和社会背景。通过学习和体验这些体育文化,学生的文化视野得以拓宽,对不同文化的理解和包容度也相应提高。这种跨文化的交流和融合,不仅增强了校园文化的多样性,还促进了不同文化之间的相互理解和尊重。体育课程思政通过将体育与文化教育相结合,为学生提供了一个全面发展的平台,使他们在体育活动中不仅锻炼了身体,还提升了文化素养和综合素质。这种综合性的教育模式,对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的现代人才具有重要意义。

4 体教融合背景下大学体育课程思政的现状分析

4.1 课程设置与教学资源

当前,体育课程思政的开展在大学教育体制中面临着

课程设置的边缘化和教学资源不充分的问题。而有些学校更注重学术类学科,当体育课程被当作额外的课外活动或是可供选择的选修课程时,体育思政教学在整体课程安排中便处于相对边缘的位置,难以真正融入学生的学习规划之中。并且,课程设置里学时的分配情况,也在很大程度上阻碍了体育思政走进校园并有效开展。此外,相较于学术类学科,在分配教学资源的过程中体育课程思政往往遭到忽视,这导致体育课程思政的教学效果和教学质量无法得到保障,使得课程思政的教育目标和需求难以实现。

4.2 教师素养与教学能力

随着我国体育事业的不断发展,对教师的素养与教学能力也提出了更高的要求。但是,部分教师对思政理论的认识不够深入,难以在课程思政教育的过程中把握重点和方向,不能将思政元素与体育教学活动有效结合。此外,在教学设计和教学目标的设定的过程中,未能有效结合课程思政的教学目标和要求,教学内容和选择上缺乏系统性和针对性,思政元素融入生硬、过于重视技能学习,从而忽视了对学生思想道德和价值观方面的培养。

4.3 大学体育课程思政评价体系

当前体育课程评价体系多以体育技能和身体素质考核为评价指标,对学生的道德素养、价值观等思政元素的学习成果关注较低,难以客观地对学生在体育课程思政中接受的教育成果作出合理评价。且课程思政所涵盖的内容比较广泛,而当前高校体育课程思政教学方案未及时修订,就导致体育课程思政在实际教学活动中缺乏指导,无法突出教学重点,导致课程思政内容流于形式。此外,高校体育课程思政尚未有一套全面、科学、有效的教学评价指标体系,无法将体育技能、身体素质与思想觉悟、价值观、道德观等方面的培养有机结合,导致评价结果的信度下降。

5 体教融合背景下大学体育课程思政的实践路径

5.1 构建体育课程思政理论体系

构建体育课程思政的理论体系是一项系统且复杂的工作,需要全面考虑体育与思政两个领域的独特属性和目标追求,致力于培养学生全面的素养和正确的价值观念。这一过程首先涉及对体育教育和课程思政教育相关文献资料与政策理论的系统梳理,深入分析教育所处的环境及面临的实际需求,精准界定核心概念与关键要素,搭建起完善的理论架构。在此基础上,积极开展实践探索,并通过多种方式进行验证,同时关注教师的专业成长与培训提升,持续对理论体系进行优化与更新。

具体而言,需深入研究体育教育与课程思政教育的内涵、特点及相互关系,结合教育实际,明确体育课程思政的目标、内容、方法等核心要素,构建科学合理的理论框架。在实践探索中,要注重总结经验,发现问题,及时调整和改

进理论体系。教师作为体育课程思政的关键实施者，其专业素养和教学能力直接影响理论体系的实施效果，因此要加强对教师的培训和指导，提升其专业水平。通过这些有条不紊的步骤，能够打造出契合现实需求的体育思政融入校园的理论体系，为全方位培育学生的综合素养和价值观念提供有力的指引。

5.2 打造高素质的大学体育课程思政团队

在高校体育课程思政建设中，体育教师扮演着极为关键的角色，因而提升体育教师的思想政治素养不可或缺。高校应当着重加强对体育教师的思想政治教育培训工作，以此来提升他们的思政素养。具体而言，可以通过定期组织专题培训、研讨会以及观摩教学等多样化的活动，助力体育教师深入理解思政教育的核心要义，增强其将思政元素融入体育教学的意识与能力，从而更有效地开展课程思政教育。例如，邀请知名专家开展理论讲座，用专题串讲的方法全面系统解读党的创新理论，以锤炼体育专业教师的思想认知；组织体育专业教师前往中共一大会址、嘉兴南湖、中共二大会址等地参观，以切实将红色文化教育渗透到体育专业教师的师德师风建设中。此外，鼓励体育教师积极参加各类教育研讨会和交流活动，与其他学科教师分享课程思政教学经验，促进跨学科的交流与合作。通过互相学习借鉴，拓宽教学思路，共同探索创新课程思政教学方法，提升整体教学水平。

5.3 构建科学的大学体育课程思政评价体系

为保障高校体育课程思政评价切实可行、客观公正，创设有效且量化的评价指标至关重要。在这一过程中，首先需明晰评价指标选取的宗旨与准则，即评价应着眼于学生的全方位发展，着重体现德育、智育、体育等多方面素养的有机融合，彰显公平公正、因材施教的评价指标选取理念。构建评价体系时，要充分考量学生的个体差异，防止将全体学生纳入同一评价标准，以免引发评价失真。

此外，打造体育课程思政评价指标体系，应综合体育技能、竞技水准、思想政治素养、道德品质、公民素养等多元维度，保障评价指标的全面性与科学性。制定评价指标时，需参照教育部门、体育部门等权威机构的相关文件与要求，融合学校及专业实际状况，力求指标体系兼具实际操作性与普适性。

再者，体育课程思政评价指标的制定与应用是一个持续改进的过程。学校与教师应依据体育教学实际情况，不断对评价指标予以修订完善，以契合体育课程思政教育教学的发展需求，推动体育课程思政评价体系与时俱进，精准反映学生在体育课程思政中的学习成效，助力高校体育课程思政

建设迈向更高水平，切实提升学生的综合素质与价值观念，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

5.4 把思政元素融入教学实践中

在大学体育课程中，融入思政教育是培养全面发展人才的重要途径。教师可以结合不同体育项目的特点和内涵，深入挖掘其中的思政元素，使学生在在学习体育技能的同时，也能受到思想的启迪。

在教学实践中，教师需要不断创新教学方式和手段，以更好地融合思政元素。例如，可以采用案例教学、情境教学等方法，使思政教育更加生动有趣；也可以利用现代信息技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学资源 and 手段，提高教学的吸引力和感染力。同时，教师还应强化课堂管理，营造良好的教学氛围，使学生在有序、和谐的环境中学习和成长。

总之，通过结合体育项目特点、利用体育赛事和活动、创新教学方式和手段、强化课堂管理以及注重师生互动等措施，教师可以更好地将思政教育融入大学体育课程中。这不仅有助于培养学生的体育技能和身体素质，还能提升学生的思想道德水平和社会责任感，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才奠定坚实基础。

6 结语

本文聚焦体教融合下大学体育课程思政实践路径。通过剖析课程思政与体育课程思政概念及其意义，明确其在立德树人中的关键作用。针对当前大学体育课程思政在课程设置、教师素养、评价体系等方面的问题，提出构建理论体系、打造高素质教师团队、构建科学评价体系及融入思政元素等路径。旨在提升大学体育课程思政效果，助力培养全面发展的社会主义建设者和接班人。未来，需持续优化实践路径，推动大学体育课程思政不断前行。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [2] 吴乔昊.新时代体教融合背景下体育课程思政的实现路径研究[J].体育视野,2023,(17):7-9.
- [3] 宋梦瑶,李艳茹.新时代体教融合背景下体育思政进校园的价值、现实困境及其路径优化[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题一).陕西师范大学体育学院,2024:5.