

Task-driven approach leads the new journey of Chinese reading group in secondary vocational schools

Guangyun Kang

Bengbu Vocational and Technical School of Industry and Commerce, Bengbu, Anhui, 233030, China

Abstract

This paper focuses on the application effect of task-driven method in the teaching of modern Chinese reading in secondary vocational schools. With the help of specific group teaching examples, this paper elaborates how the task design process conforms to the teaching objectives and students' learning situation, how to promote the communication and mutual assistance among students in the group cooperation, and how to motivate students and feedback the teaching effect in the display and evaluation of results. The research shows that task-driven approach can not only effectively enhance the interest and ability of secondary vocational students in reading modern texts, but also significantly enhance their awareness of teamwork and independent learning, inject new vitality into the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools, and provide a valuable reference.

Keywords

task-driven; Reading interest; Secondary vocational language; teamwork

任务驱动法引领中职语文阅读小组新征程

康广云

蚌埠工业与商贸职业技术学校, 中国 · 安徽 蚌埠 233030

摘 要

本文聚焦于任务驱动法在中职语文现代文阅读教学中的应用效果探究。借助具体的小组教学实例,详细阐述了任务驱动法实施进程里,任务设计环节如何契合教学目标与学生学情,小组协作中怎样促进学生间的交流互助,以及成果展示与评价环节怎样激励学生并反馈教学效果。研究表明,任务驱动法不仅能有效提升中职学生对现代文阅读的兴趣与能力,还能显著增强其团队协作及自主学习意识,为中职语文教学改革注入新活力,提供极具价值的参考借鉴。

关键词

任务驱动; 阅读兴趣; 中职语文; 团队协作

1 引言

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分,是培养具有一定专业技能和文化素养的应用型人才。语文作为中职教育的基础学科,对于提高学生的综合素养、语言表达能力、思维能力有着不可替代的作用。现代文阅读是中职语文教学的重要内容,而传统的阅读教学模式往往是教师在讲,学生是被动接受的,没有主动性和创造性,不利于激发学生的阅读兴趣和提高阅读能力。任务驱动法是以学生为主体,给学生布置一定的任务,让学生在完成任务的过程中主动探索知识,训练学生的独立学习能力和独立解决问题的能力。任务驱动法的应用中职语文现代文阅读教学的开展,可以使阅读教学获得新的生机,提高阅读教学的教学效果。

2 任务驱动法概述

2.1 任务驱动法的概念

所谓任务驱动法是指在教学过程中,教师根据教学目标和学生的实际情况,设计一系列具有明确目标和要求的任务,在教师的引导下,学生通过自主学习、小组协作等方式完成任务,以达到掌握知识和技能的目的。任务驱动法强调以任务为导向,在任务完成中学生积极思考、主动探索,把理论知识与实践相结合,提高学习的积极性和主动性^[1]。

2.2 任务驱动法的理论基础

建构主义认为,学习是学生主动建构知识的过程,而不是被动地接受知识。学生在已有知识和经验的基础上,通过环境的交互作用,构建对新知识的理解。任务驱动法为学生提供了真实的学习情境和任务,学生在完成任务的过程中不断地对知识进行建构和重组,从而形成新的认知结构。情境学习理论强调学习的情境性,认为知识是在情境中通过活动和相互作用而产生的。任务驱动法将学习任务置于具体

【作者简介】康广云(1972-),女,中国安徽蚌埠人,本科,讲师,从事中职语文教学研究。

情境中,学生在完成任务的过程中,能够更好地理解知识的应用背景和实际意义,提高知识的迁移能力^[2]。

2.3 任务驱动法在中职语文现代文阅读教学中的优越性

任务驱动法要求学生自主完成任务,学生在完成任务的过程中,要自主查阅资料、分析问题、解决问题,培养了学生的自主学习能力和独立思考能力。在小组协作完成任务的过程中,学生与小组成员之间要进行沟通、交流,分工合作,共同解决问题,有利于提高学生的团队协作能力和人际交往能力。任务驱动法是将阅读教学与实际生活相结合,学生在完成任务的过程中,能够把所学的阅读知识运用到实际情境中,增强知识的迁移能力和应用能力^[3]。

3 基于任务驱动法的中职语文现代文阅读教学小组案例实施过程

3.1 案例背景

本次案例研究选取某中职学校高一年级的一个班级,该班级学生语文基础参差不齐,对语文阅读兴趣普遍不高。在现代文阅读教学中,传统教学方法效果欠佳,学生的阅读能力、思维能力难以得到有效提升。为改变这一现状,教师决定采用任务驱动法开展现代文阅读教学,并以小组为单位组织教学活动。

3.2 任务设计

根据中职语文课程标准和教材内容,确定本次阅读教学目标:理解文章主旨,分析文章结构和写作手法,提高学生语言表达能力和思维能力等。教师选择了具有现实意义的现代文《青蒿素:人类征服疾病的一小步》,创设任务情境:假设学生是某医学研究机构的研究员助理,要对青蒿素的发现历程、作用机制、对医学领域的贡献以及未来发展前景进行深入研究,并撰写研究报告。

分解任务如下:

子任务一:收集青蒿素的相关资料,包括发现的时代背景、研究团队的探索过程等。

子任务二:分析青蒿素的作用机制,如它是如何对疟疾寄生虫产生影响的。

子任务三:研究青蒿素对全球疟疾防治的贡献,以及在应用过程中面临的挑战。

子任务四:探讨青蒿素的未来发展前景,如新型青蒿素类药物的研发方向等。

子任务五:撰写研究报告,要求内容丰富、条理清晰、语言准确。

3.3 小组组建

教师依据学生的语文成绩、学习能力、性格特点等,将学生分成4-6人一组的若干小组,确保每个小组的成员在能力和性格上具有互补性。小组成立后,教师引导学生进行小组分工,明确小组内各个成员的职责。例如,有的学生

负责收集资料,有的学生负责数据分析,有的学生负责撰写报告等。通过合理分工,让各学生在小组中充分发挥优势,提高小组协作效率。

3.4 任务实施

学生依据自己的任务分工,自主查阅资料,资料来源包括专业书籍、学术期刊、网络资源等。在查阅资料过程中,学生要对资料进行筛选、整理、分析,提取有用信息。例如,负责收集青蒿素发现历程的学生,通过查阅相关资料,了解屠呦呦团队在不同阶段的研究突破以及面临的困难。小组成员在自主学习基础上,定期交流讨论,分享自己搜集到的资料和分析结果。教师针对学生在资料收集、数据分析、报告撰写等方面存在的问题,进行个别指导或集中讲解。比如,教师发现有些学生在撰写报告时逻辑不清晰,于是组织了一次写作指导课,向学生讲授研究报告的写作格式和要求,以及如何运用恰当的逻辑结构表达自己的观点。

3.5 成果展示

各小组研究报告完成后,以PPT演示的方式进行成果展示。各小组推选一名代表讲解,其他小组成员补充说明。在展示过程中,小组成员要结合PPT内容,详细介绍自己小组的研究过程、分析结果、结论建议。各小组的展示内容丰富多样,既阐述了青蒿素的发现历程、作用机制,也探讨了其面临的挑战和未来发展前景,并提出了具有创新性的见解。比如,有的小组提出可以结合现代基因技术进一步优化青蒿素的提取工艺,有的小组提出加强国际合作以扩大青蒿素在全球疟疾防治中的应用范围等。

3.6 评价反馈

采用教师评价、学生自评、学生互评等多元化的评价主体。教师评价主要从任务完成情况、小组协作能力、报告质量等方面进行评价;学生自评主要是学生对自己在任务实施过程中的表现进行评价,包括学习态度、参与度、贡献度等;学生互评主要是小组成员之间相互评价,包括团队协作能力、沟通能力、任务完成情况等。制定明确评价标准,保证评价的客观性和公正性。例如,对报告质量评价从内容的完整性、准确性、逻辑性、语言表达等方面进行评价,对小组协作能力评价从团队成员的分工合理性、沟通有效性、合作默契度等方面进行评价。评价结束后,教师将评价结果及时反馈给学生,肯定学生的优点和成绩,指出存在的问题和不足,并提出改进建议。

4 中职语文现代文阅读教学小组基于任务驱动法案例实施效果

4.1 学生阅读兴趣的提高

任务驱动法提高了学生的阅读兴趣。在传统的阅读教学中,学生对阅读材料的兴趣不高,只是一味地听教师讲。而在任务驱动法教学模式下,学生为了完成任务而主动阅读相关资料,阅读的积极性和主动性大为提高。比如本次案例

中,学生为了完成青蒿素研究任务,主动查阅了大量的专业资料,并对医学领域的这一重大突破产生了浓厚的兴趣。阅读过程中,学生没有枯燥感,充满探索的欲望。

4.2 学生阅读能力的提升

这有利于提高学生的信息提取能力学生在任务实施过程中,要从大量资料中提取有用信息。经过不断训练,学生能够快速、准确地找出与任务有关的信息,并对信息进行筛选、整理。比如在收集青蒿素的相关资料时,学生能通过各种渠道快速地找到青蒿素发现的关键节点、研究团队的重要实验等信息并进行归类。学生对收集到的信息在分析青蒿素的作用机制、贡献及挑战时,需要深入分析理解,有助于提高学生的分析理解能力。在小组讨论,教师指导下,让学生学会从不同的角度看问题,用学过的知识和方法分析问题,解决问题。例如,在分析青蒿素应用面临的挑战时,学生从药物成本、耐药性、推广难度等方面分析提出应对策略。

4.3 学生团队协作能力的增强

学生在小组协作完成任务过程中,团队协作能力得到极大增强。学生学会与小组成员沟通、交流与合作,共同解决问题。在团队协作过程中,学生发挥自身优势,相互学习、相互帮助,提高团队整体效率。比如,在本次案例中,小组成员在资料收集、数据分析、报告撰写等环节分工明确、协作默契,共同完成了高质量的研究报告。学生通过团队协作,不仅提升了自己的专业能力,更培养了团队精神与合作意识。

4.4 学生自主学习能力的培养

任务驱动法强调学生自主学习,学生在完成任务过程中,需要自主查阅资料、分析问题、解决问题,这有利于培养学生的自主学习能力。通过本次案例实施,学生逐渐养成自主学习习惯,学会如何制定学习计划、如何利用资源进行学习。例如,在完成任务过程中,学生可根据分工自行安排学习时间,主动查阅相关资料,积极探索解决问题的方法。遇到困难时,学生不再依赖教师讲解,而是自己思考、小组讨论。

5 基于任务驱动法中职语文现代文阅读教学小组案例实施反思

5.1 任务设计的合理性

任务驱动法实施的关键在于任务设计,任务是否合理直接关系到教学效果。在本次案例中,任务设计具有一定现实意义和趣味性,但任务的难度和复杂度有待进一步优化。

部分任务对于中职学生来说难度较大,超出了学生能力范围,导致学生执行任务困难。因此,教师在今后任务设计中,应充分考虑学生实际情况,根据学生知识水平、能力水平,合理调整任务难度和复杂度,使任务既具挑战性又具可操作性。

5.2 小组协作的有效性

小组协作是任务驱动法实施的重要方式,小组协作是否有效直接影响任务完成质量。在本次案例中,尽管大部分小组能够较好完成任务,但仍有部分小组存在协作不顺畅的情况。例如,有些小组成员分工不合理,导致部分成员任务过重,部分成员无事可做;有些小组成员之间缺乏沟通交流,各自为战,影响小组整体效率。因此,在今后教学中,教师要加强小组协作指导,引导学生合理分工,加强沟通交流,提高小组协作的有效性。

5.3 教师指导的适时性

教师在任务驱动法教学过程中发挥着重要作用。教师要根据学生任务进展情况,适时给予指导和帮助。在本次案例中,部分教师在学生遇到问题时未能及时给予指导,导致学生在任务实施过程中走了不少弯路。因此,在今后教学中,教师要密切关注学生任务进度,及时发现学生问题,并适时指导和帮助学生完成任务。

5.4 评价体系的完善性

完善的评价体系是任务驱动法实施的重要保障,能激励学生参与学习,提高学习效果。在本次案例中,虽然采用了多元化评价主体和评价标准,但在评价过程中存在不足。比如,评价标准不够细化,评价结果不够准确;评价过程注重结果评价,忽视过程评价。因此,在今后教学中,教师应进一步完善评价体系,细化评价标准,注重过程评价与结果评价相结合,对学生学习成果和学习过程进行全面、客观评价。

6 结论

本次基于任务驱动法的中职语文现代文阅读教学小组案例研究表明,任务驱动法在中职语文现代文阅读教学中有着明显的优势。任务驱动法能够激发学生的学习兴趣,提高了学生的阅读能力、团队协作能力和自主学习能力,为中职语文教学改革提供有益的参考。但是,在任务驱动法的实施过程中,也存在一些问题和不足,需要我们在今后的教学中不断地探索和改进。我们相信,随着任务驱动法在中职语文教学中的不断应用和完善,中职语文教学质量还会得到进一步提高,为培养高素质的应用型人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾慧华.妙用任务驱动思维激活中职语文课堂[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(09):178-179.
- [2] 贺彦军.中职语文教学行动导向法应用微探[J].现代职业教育,2017,(36):145.
- [3] 荣晓玉.浅谈任务驱动法在中职语文教学中的运用[J].吉林广播电视大学学报,2015,(06):43-44.
- [4] 孙亮.任务驱动法在中职语文综合实践活动教学中的应用[J].职业教育研究,2013,(07):65-67.
- [5] 王虹.谈谈任务驱动教学法[J].文学教育(下),2012,(04):67.