

The teaching section of “Chinese garden” in primary school Chinese curriculum

Yongli Cen

Nanning Qingchuan Primary School, Nanning, Guangxi, 530003, China

Abstract

“Chinese garden” is a more important teaching content in primary school Chinese teaching materials, this part has designed a lot of rich learning columns, for students to consolidate understanding knowledge, exercise ability, enhance the promotion of learning experience. So in order to better carry out the “Chinese garden” plate teaching work, teachers have to “Chinese garden” plate composition characteristics, clear its advantages, and according to the actual situation of students, teaching content design effective teaching plan, the implementation of various teaching methods, in the teaching practice of “Chinese garden” plate teaching value, and improve the teaching effectiveness. This paper analyzes the teaching of the “Chinese garden” section in the primary school Chinese curriculum, and puts forward some suggestions for its reference.

Keywords

primary school Chinese; Chinese garden; teaching strategy

小学语文课程中“语文园地”板块教学浅谈

岑永丽

南宁市清川小学, 中国·广西 南宁 530003

摘要

“语文园地”是小学语文教材中较为重要的教学内容,该部分设计了很多丰富的学习栏目,对学生巩固理解知识、锻炼能力、增强学习体验等方面有促进作用。所以为了更好地开展“语文园地”板块教学工作,教师还要对“语文园地”板块的组成特点进行了解,明确其优势作用,并根据学生的实际情况、教学内容设计有效的教学方案,实施多样教学方法,在不断教学实践中突出“语文园地”板块的教学价值,切实提高教学实效性。本文就小学语文课程中“语文园地”板块教学作出分析,提出几点建议,以供参考。

关键词

小学语文; 语文园地; 教学策略

1 引言

小学语文教材根据教学主题分为多个单元,并根据各单元教学内容及目标,设置相应的“语文园地”板块,提高“语文园地”板块教学效果,有助于学生巩固单元学习成果,增强学生知识运用能力,提升学生综合能力水平^[1]。所以在此情况下,教师需要了解“语文园地”板块的构成及特点,根据不同单元的教学主题,结合学生的实际能力需求,优化设计教学方案,实施多样教学方法,从多方面培养学生的听说读写能力,增强学生的学习体验,更好地发挥“语文园地”板块的价值作用,推动学生全面发展。

【作者简介】岑永丽(1984-),女,壮族,中国广西南宁人,本科,语文教师,从事语文教学和班主任研究。

2 小学语文课程“语文园地”板块概述

2.1 “语文园地”板块构成

针对小学语文教材中的“语文园地”板块来说,其涉及交流平台、识字加油站、词句段运用、日积月累等栏目,不同单元之间有所差异,有的单元还包括展示台、书写提示等栏目^[2]。每个栏目具有较强的针对性,对应的训练内容也不同,且随着年级的提高,“语文园地”板块训练难度及复杂性也随之提高。

2.2 “语文园地”板块特点

“语文园地”板块内容较多,对于其特点来说,主要体现在以下几点。①综合性。该板块涉及该单元的阅读、写作等内容,学生在练习过程中能够对文字、词语、阅读等知识技能进行巩固运用。②实践性。单元课文教学以课堂为主要场所,整体教学更偏向理论知识讲解,而“语文园地”板块中很多内容与学生的日常生活密切关联,通过创设生活情境、开展实践活动等方式,推动学生将所学知识转为实际能

力,真正运用生活实践。③开放性。“语文园地”板块中会根据单元主题、学习目标等,设置更多探究性问题和开放性任务,让学生的思维得到发散,给予学生更多自主学习和发展的空间,更利于学生拓宽视野,积累经验,提升综合能力水平。

2.3 “语文园地”板块优势作用

对于“语文园地”板块来说,其所设置的内容包含了该单元的各方面知识,能够对该单元知识进行整合,更符合大单元教学理念^[3]。同时,“语文园地”板块教学内容多样化,充分贴合学生的能力需求和兴趣爱好,更利于激发学生的学习兴趣,促进学生在学习活动中得到思维发展、能力提升。所以在单元教学过程中,教师需要加强关注“语文园地”板块,了解其教学优势作用,能够根据其特点、构成,结合单元内容合理设计教学方案,在实际教学过程中充分发挥其价值,为学生的全面发展提供推力。

3 小学语文课程“语文园地”教学存在的问题

对于该部分教学存在的问题来说,主要体现在以下几方面。①教师缺少对“语文园地”板块的重视度,将多数教学重心放在单元课文讲解上,导致“语文园地”板块教学易被忽略。②在“语文园地”板块教学开展时,教师更多采取单方面讲授法,忽略学生的主体需求,更多时候学生无法自主进行思考探究,导致学习成效不明显,综合能力得不到实质性提升。③“语文园地”板块教学不细致,很多教师难以根据该板块中不同的栏目设计对应的教学方案,使得教学开展针对性不强,学生不能通过不同栏目的学习掌握对应的知识技能,整体学习有效性下降。

4 小学语文课程中“语文园地”板块教学策略

不同单元对应的“语文园地”板块教学内容也有所不同,教师需要根据单元主题,分析“语文园地”板块内容,并针对具体的栏目设计相应的教学方案,采取合适的教学方法,以提高教学有效性,促进学生高效学习,全面发展。本文以部编版四年级上册第四单元为例,对其“语文园地”板块教学过程作出分析。

4.1 开展对话交流活动,构建完善知识体系

每个单元都有对应的人文主题与语文要素,“交流平台”是第四单元“语文园地”板块中的栏目之一,具有回顾、引导、总结的教学作用,教师可根据该栏目内容开展对话交流活动,促进学生在对话交流、自由表达中构建完善知识体系^[4]。

首先引导学生以小组的方式进行内部交流互动,让学生根据问题从多方面进行思考交流,进而建构知识,巩固所学内容。第四单元以神话为主题,通过课文学习引导学生感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象,以及能够掌握故事的基础要素,对故事起因、经过、结果等有所了解。结合“交流平台”内容,教师可布置小组讨论问题:本单元有哪些课文?通过单元课文学习,你有哪些感受体会?神话故事有哪

些特点?各小组先进行内部交流,每位学生都能自由表达自己的想法,之后教师可邀请一些小组成员一起来分享答案。在此基础上,教师可围绕上述问题进一步引导各小组进行深入讨论,回顾《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》等课文,让学生回想精卫勇敢填海的画面,女娲补天的过程,感受体会精卫坚韧执着的品质、女娲英勇无畏的品质、普罗米修斯勇敢不屈的精神,在此过程中教师还可借助多媒体播放这些课文对应的动画视频片段,增强学生的感官体验。促进学生在对话交流中回顾课文,加深对课文内容的印象,进一步感知神话人物的形象品质,初步完成知识建构。

其次为推动学生深度学习,教师还应主动与学生进行互动,设置更多对话问题:1.本单元课文中,你最喜欢哪篇课文,说说原因。2.本单元课文中,有哪些语句给你留下深刻印象?3.如果是你,你想要成为哪个神话人物,为什么?给予学生一定思考时间,之后学生可自由举手回答,在此过程中既能增强师生互动效果,又能让学生在不同的问题思考交流中掌握更多知识,通过思考喜欢的文章,加强对文章的理解记忆,回顾文章语句,促进学生对更多词语用法知识进行理解运用,而让学生思考想要成为哪个神话人物,可提高学生的思想认知,培养学生的精神品质,实现对单元课文的深度理解。

4.2 引导学生思考探究,有效掌握识字技巧

针对“识字加油站”栏目来说,主要为了锻炼学生辨别汉字、书写汉字的能力,促进学生能够真正掌握识字技巧,增强识读听写能力^[5]。教师先在多媒体上展示课本中的词语,引导学生进行朗读,之后提出互动问题,让学生思考这些词语和“花”有什么关系,并鼓励学生想想有哪些花的品种,自己喜欢什么花,以及种花需要哪些材料工具等。围绕“花”,贴合学生的生活及兴趣需求,促进学生思考探究,更利于学生进入到学习环境中。之后教师可通过PPT课件对“花圃、花蕊”等词语进行讲解,对“玫瑰、茉莉”等不同花的品种进行介绍,促进学生顺利识读汉字词语,掌握知识技巧。

4.3 鼓励学生自主学习,充分吸收运用知识

针对“词句段运用”栏目来说,主要引导学生能够理解词语的意思,学习与神话故事及人物相关的成语,并进一步积累更多相关成语,能够灵活运用^[6]。

首先教师要注重学生对词语的记忆程度,通过反复朗读加深对词语的认知。比如在“腾云驾雾”“三头六臂”“刀枪不入”“神机妙算”等词语学习时,教师可引导班级学生进行多次齐读,并在多媒体课件中出示与词语相关的人物或故事图片,以加强学生的印象,之后鼓励学生说说这些词语的意思,并及时点评学生。如学生乐乐说“上天入地”的意思是升上天空,钻入地下,形容神通广大,这个成语让我想到了孙悟空,他本领高强,能够七十二变,上天入地无所不能^[7]。在学生表达后,教师予以鼓励表扬,进一步对成语解释进行详细讲解。在讲解完课本中相关词语后,教师可引导

学生想想其他神话故事或人物有哪些对应的词语,以拓宽学生视野,促进学生积累成语,对火眼金睛、开天辟地、夸父追日、点石成金等成语有所了解。

其次在教学相关句子时,教师也应先要求学生进行句子朗读,说出课本中句子对应的神话故事,之后教师引导学生进行交流,分析体会神话故事情节的神奇之处。在此基础上,教师可进一步启发学生,让学生说说自己还读过哪些神话故事,对这些故事中的哪些情节印象深刻,觉得十分神奇。而教师也可在多媒体上出示一些神话故事的内容片段,让学生进行句子赏析。如《夸父逐日》中,夸父倒下后,他的手杖化作桃林,结出了鲜美的桃子,为人们解渴。《嫦娥奔月》中,嫦娥吃了仙药后,就飘飘悠悠地飞了起来,最终飞到了月亮上。通过多个句子和多篇神话故事的朗读交流,可帮助学生进一步体会神话故事的神奇,掌握更多词语运用技巧和方法。

最后,教师可鼓励学生运用课文中所出示的词语,以及仿照课文中的词语或句子,进行造句、编故事,锻炼学生的遣词造句能力,培养学生的想象能力和创新思维。这样不仅加强学生对所学词句的理解程度,还能提高学生的学习效果,真正实现对知识的运用。

4.4 促进学生知识积累,提高学生能力水平

针对“日积月累”栏目来说,其内容包括名人名言、古诗词等,具有拓宽学生视野、丰富学生知识储备等教学作用,在此部分教学时教师可从课上积累和课下运用两方面入手,培养学生综合能力的提高^[8]。

首先教师可在课堂上开展《嫦娥》古诗教学,利用多媒体课件对诗人李商隐的生平事迹、诗歌作品进行介绍,配合动画视频播放古诗《嫦娥》,让学生对古诗内容有更直观地了解^[9]。之后鼓励学生根据动画所讲述的故事,对每句诗进行翻译,加之教师点评总结,促进学生对诗歌大意有所了解。在此基础上,教师可让学生分组学习,设置思考问题:

1. 古诗前两句描述什么样的情景?渲染了怎样的气氛? 2. 古诗后两句描写了嫦娥什么样的心理活动? 3. 分析古诗所表达的思想情感。为增强学生对该神话故事的了解,体会古诗所表达的意境情感,教师还可在多媒体上展示更多相关的古诗,如李白《把酒问月》中的白兔捣药秋复春,嫦娥孤栖谁与邻;李白《古朗月行》中的仙人垂两足,桂树何团团。

其次教师可在课后布置更多实践开放性任务活动,比如鼓励学生选择一篇感兴趣的神话故事,为该神话故事写一

首诗^[10]。组织学生开展诗朗诵活动。组织学生参与神话故事情景表演活动。在写诗过程中能够锻炼学生的写作能力,加深学生对故事的理解;在诗朗过程中能够锻炼学生的语言表达能力,促进学生更好地体会古诗表达的思想情感;在情景表演活动过程中能够增强学生的情感体验,让学生代入角色充分感受各个人物的形象及心理活动,思想情感受到更多影响,同时也能进一步感受神话的魅力,提高单元学习效果,提升综合能力水平。

5 结语

综上所述,小学语文教学过程中,教师应加强对单元“语文园地”板块教学内容的重视度,能够意识到“语文园地”板块的教学作用,对“语文园地”板块的构成及特点进行了解分析,并根据单元主题、教学目标,结合学生的实际情况,优化制定更完善的教学方案,通过组织对话交流、引导学生思考探究、鼓励学生自主学习、加强知识积累等方式,提高“语文园地”板块教学实效性,促进学生巩固运用知识、拓宽视野、提升综合能力水平,构建完善的知识体系,以实现全面发展。

参考文献

- [1] 高磊. 小学语文课程中语文园地教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版),2018(8):207.
- [2] 段盛玉. 小学语文教材“语文园地”版块教学策略研究——以统编版四年级为例[J]. 教师,2023(19):45-47.
- [3] 刘慧玲,陈锦波. 基于微课的个性化学习实践研究——以小学语文园地基础教学为例[J]. 教育信息技术,2018(1):74-77.
- [4] 李芸芸. 优秀传统文化在小学“语文园地”中的有效渗透[J]. 甘肃教育,2020(22):166-167.
- [5] 卢悦. 浅析小学语文园地教学策略[J]. 智力课堂,2022(14):169-171.
- [6] 马玉琴. 解锁“语文园地”,优化小学语文教学[J]. 精品生活,2022,28(19):68-70.
- [7] 张春霞. 如何在小学“语文园地”教学中夯实语文基础[J]. 孩子,2021(15):146-148.
- [8] 李鸽. 小学语文教材语文园地版块教学优化探究[J]. 年轻人,2020(48):119.
- [9] 郑周洪. “语文园地”中优秀传统文化在小学语文教学中的应用路径[J]. 读友,2021(9):45-46.
- [10] 马前进. 统编版小学语文教材“语文园地”的应用价值与实践研究[J]. 新课程导学,2023(18):27-30.