

Effect and improvement strategies of nursing skills training based on simulation teaching

Huiying Zhai Yaoqiang Jiao

Xinyang Vocational and Technical College, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

With the continuous progress of medical technology, the improvement of nursing skills has become a key factor to ensure patient safety and treatment effect. The traditional nursing skills training method has gradually been unable to meet the needs of clinical practice. As a new training method, simulation teaching has been widely used in nursing student skills training with its high degree of authenticity and interactivity. Through simulation teaching, nursing students can practice in a risk-free environment to improve their emergency handling and clinical decision-making ability. However, the current simulation teaching still has some limitations, such as a single context design and inconsistent evaluation criteria. In order to further improve the effect of nursing skills training, it is necessary to improve the simulation teaching, optimize the teaching content and methods, and enhance the pertinence and effectiveness of teaching. This paper analyzes the current application status of simulation teaching, discusses the improvement path, and puts forward the corresponding strategies, aiming to provide a more scientific and efficient training program for the professional skills of nursing students.

Keywords

nursing skills; simulation teaching; training effect; improvement strategies; clinical practice

基于模拟教学的护理技能培训效果与改进策略

翟慧颖 焦耀强

信阳职业技术学院, 中国 · 河南 信阳 464000

摘要

随着医疗技术的不断进步, 护理技能的提升已成为保障患者安全与治疗效果的关键因素。传统的护理技能培训方式已逐渐无法满足临床实践的需求, 模拟教学作为一种新型的培训方法, 凭借其高度的真实性和互动性, 在护生技能培训中得到了广泛应用。通过模拟教学, 护生能够在没有风险的环境中进行实践操作, 提升其应急处理和临床决策能力。然而, 目前的模拟教学仍存在一定的局限性, 如情境设计单一、评估标准不统一等问题。为了进一步提升护理技能培训的效果, 需要对模拟教学进行改进, 优化教学内容与方法, 增强教学的针对性和实效性。本文通过分析当前模拟教学的应用现状, 探讨其改进路径, 并提出相应的策略, 旨在为护生的专业技能培养提供更加科学、高效的培训方案。

关键词

护理技能; 模拟教学; 培训效果; 改进策略; 临床实践

1 引言

护生的技能水平直接影响着患者的治疗效果与生命安全, 因此, 护生的职业素养和操作技能的提升是医疗服务质量保障的重要组成部分。随着医疗技术和护理学科的不断发展, 传统的护理培训模式逐渐无法适应现代医疗环境的要求。模拟教学, 作为一种创新的培训方式, 以其高度仿真的操作环境和真实的情境模拟, 逐步取代了部分传统培训手段, 成为护理技能培训的重要工具。通过模拟教学, 护生能够在安全、可控的环境中进行实际操作和问题处理, 减少临

床操作中的失误, 提升其临床应急处理和决策能力。然而, 尽管模拟教学在护理培训中取得了初步成果, 但目前仍存在诸如教学内容设计单一、评估标准不完善、师资力量不足等问题, 这些都制约了模拟教学效果的进一步提升。

2 模拟教学在护理技能培训中的现状

模拟教学作为一种创新的培训方式, 近年来在护理技能培训中得到了广泛应用。它通过模拟临床实际情况, 使护生能够在没有风险的环境中进行操作, 提升其临床技能和应急处理能力。目前, 大多数医疗机构已经开始引入模拟教学, 并在一些基础护理技术、急救操作以及危重病情处理等方面进行应用。然而, 模拟教学的普及程度仍存在一定差异, 部分医疗机构由于资金和设备限制, 未能充分实现模拟教学的

【作者简介】翟慧颖 (1997-), 女, 硕士, 初级助教, 从事护理教育、老年护理研究。

全面覆盖。同时，模拟教学的情境设置和教学内容设计仍相对单一，缺乏针对不同护理专业及岗位的个性化训练方案。此外，部分护生对模拟教学的认知不足，存在“纸上谈兵”的情况，未能在实践中有效运用所学知识。

3 模拟教学的护理技能培训效果分析

模拟教学在护理技能培训中的应用已经取得了一定的成效。根据某医院的调查数据，采用模拟教学进行培训的护生，在心肺复苏术（CPR）操作的合格率上，达到了90%以上，而传统培训的合格率仅为75%。此外，模拟教学显著提升了护生对急救知识的掌握程度，培训后的一项问卷调查显示，85%的护生表示通过模拟教学，能够更加自信地应对临床急救场景。进一步的统计数据显示，护生在应急处理、病情评估等实际操作中，错误率降低了约20%。然而，尽管模拟教学在提高操作技能方面取得了初步成效，但其效果的持续性仍需进一步验证，尤其是在高强度临床环境下的应变能力提升方面仍有待加强。因此，虽然模拟教学提高了护生的技能水平，但其效果的优化仍需要继续探索与完善。

4 模拟教学在护理技能培训中的改进路径

4.1 优化模拟教学的教学内容与情境设计

模拟教学的效果与教学内容及情境设计密切相关。目前，许多护理技能培训项目的模拟情境较为简单，且与实际临床环境的贴合度不够高。根据调查数据，约65%的护生表示，现有的模拟教学情境难以模拟复杂的临床情形，如多重危急情况并发等。为了提升模拟教学的实际效果，必须优化教学内容和情境设置，确保其更贴近临床工作中的常见问题。通过引入更多复杂、细化的模拟情境，如多病种联合护理、突发公共卫生事件等，能够有效提升护生在真实环境中的应变能力。有研究显示，在加入了高难度情境设计的模拟教学后，护生在紧急情况下的应急处理能力提升了约30%。

4.2 加强师资队伍建设与培训

师资队伍的建设直接影响模拟教学的质量和效果。目前，在许多医疗机构中，负责模拟教学的师资力量不足，培训教师的临床经验和教学能力参差不齐。据调查，约40%的护理教学人员未接受过专门的模拟教学培训，这直接影响了模拟教学的执行效果。为了提升模拟教学的质量，必须加强师资队伍的建设，定期进行专业培训和教学技巧提升，确保教师具备足够的临床经验和教学能力。此外，师资力量的短缺也可以通过引入经验丰富的外部专家和建立跨学科的合作团队来补充，保证模拟教学的实施更加高效和科学。研究表明，经过系统培训的护理教师在模拟教学中的指导效果比未经培训的教师提高了近25%。加强师资队伍建设，不仅有助于提升护理技能培训的整体质量，还能更好地满足护生的学习需求。

4.3 提升评估与反馈机制的科学性与针对性

评估和反馈机制是模拟教学中不可或缺的组成部分，

其科学性和针对性直接决定了教学效果的持续性和质量。目前，在许多护理培训中，评估多停留在表面，未能充分反映护生的综合能力。根据一项对100名护生的调查显示，仅有55%的护生认为现有的评估方法能够全面评价其操作技能和应急反应能力。为了提高评估机制的有效性，需建立科学的评估体系，结合护生在模拟情境中的表现，进行多维度、多层次的综合评定。同时，反馈机制也应更加具体和具有针对性，帮助护生明确自身的不足，并提供改善的具体方案。一项对改进评估体系后的跟踪研究表明，护生在后续的临床操作中，错误率降低了约18%。提升评估与反馈机制的科学性和针对性，不仅能够有效促使护生在培训中取得更大进步，还能提高其对模拟教学的重视程度，从而提升整体培训效果。

5 改进后护理技能培训模拟教学的有效策略

5.1 创新教学模式，强化护生实践操作技能

随着护理工作复杂性和技术要求的不断提高，传统的教学模式已无法满足护生对实际操作技能的需求。创新教学模式成为提升护生技能水平的关键。结合模拟教学与真实临床环境，构建具有情境感和互动性的教学场景，不仅可以帮助护生更好地理解 and 掌握技能，还能激发其学习兴趣。创新模式还注重跨学科协作，将护理学与其他学科如急诊学、心理学等结合，提升护生的综合应急能力。通过定期评估和反馈，确保教学的持续改进和效果提升。通过创新的教学模式，可以让护生在模拟教学中更加自如地应对各种临床情况，从而在实际工作中实现技能的有效应用。

例如：在带教中教师可以采用情境模拟与分组对抗式教学相结合的模式。护生们分为多个小组，分别进行心肺复苏（CPR）、创伤护理等操作的模拟演练。在情境设置上，模拟了医院急诊科和ICU环境，设计了突发心脏骤停、车祸伤员急救等多种情形。在每一项操作技能的教学中，使用了不同的模拟设备，如高仿真模拟人、急救用具、临床场景的模拟化装置等，让护生能够更真实地体验操作过程。在教学过程中，教师实时指导护生，提出具体的操作改进建议，并与护生共同分析操作中的问题。这种基于情境模拟和多维度评价的教学模式，不仅提升了护生的技术操作能力，也强化了他们在面对复杂和突发情况时的应变能力。根据一项教学评估反馈，90%的护生表示，经过此类创新模式的培训后，他们的实际操作能力和应急反应速度提高了约25%。这种实践性的教学方法有效地缩短了护生从理论学习到实际操作之间的距离，使其在真实临床环境中能够更加自如地应对各种紧急情况。

5.2 强化情境模拟，激发护生临床应变能力

护生的临床应变能力对于应对突发事件至关重要，尤其在处理急诊和复杂病例时，能够快速做出反应和决策，直接关系到患者的生命安全。强化情境模拟不仅能够帮助护生

在没有风险的环境中体验和练习各种突发情况，还能够增强他们的应急处理能力。在模拟训练中，护生面临的是高度还原的临床场景，必须迅速评估病情并采取适当的护理措施。这种训练能够提高护生的反应速度和决策能力，同时也有助于提升其在团队协作中的沟通和协调能力。例如：在护理教学中，教师可以开展关于心肺复苏（CPR）和创伤急救的情境模拟训练。为了让学生更好地理解急诊中的多重应急情况，模拟训练设计了多个情境，包括心脏骤停、呼吸道阻塞和创伤性出血等复杂情景。在模拟过程中，学生们被分成小组，每组负责特定的急救操作，如气道管理、胸外按压和止血等。所有护生需在规定时间内对患者进行处理并持续监测患者的生命体征。为了更接近真实情况，模拟设备包括高仿真模拟人和智能监测系统，实时反馈操作准确性和操作时间。在培训结束后，通过回放视频和教师讲解，学生能够反思自己的操作流程，发现存在的问题并改进。根据培训后的反馈，90%的学生表示该模拟训练显著提升了他们在紧急情况下的应变能力，并能在类似的真实情境中更加自信地做出应对。

5.3 优化反馈机制，保障护生技能精确提升

在护理技能培训中，反馈机制的优化是保障技能精确提升的关键。有效的反馈可以帮助护生了解自己在操作过程中的优点与不足，为其提供明确的改进方向。反馈不仅要及时，还要具有针对性和实用性，确保护生能够在实际工作中运用所学技能。理想的反馈机制应该包括多维度的评估，既关注技能操作的规范性，也涵盖护生的临床判断、沟通能力等方面。通过系统的评估和定期的反馈回顾，护生可以对自己的操作进行反思，及时修正不足，进而在实践中不断提升。对反馈的高质量要求能够让护生从每次训练中获得实际改进的经验，并能够在未来的工作中有效避免错误，提高护理工作质量和效率。

例如：我构建的模拟教学上选取了静脉穿刺的技能培训，课上我为每位护生分配了带有传感器的高仿真模拟人。模拟人的手臂设有多条静脉，能够模拟真实的穿刺过程。护生在操作过程中，设备实时监控他们的每个步骤，包括穿刺点的选择、针头角度和穿刺深度等。当出现偏差时，系统会立刻反馈，例如，若护生穿刺角度不准确，系统会提示调整。

每位护生的操作步骤和效果都被记录，反馈信息能够精确地反映出他们操作中的优缺点，帮助他们了解哪些环节需要改进。培训结束后，我与护生一起回放每个操作视频，详细分析每个环节的表现。对于操作中出现的错误，我会提供有针对性的改进建议。在这项培训之后，护生们在静脉穿刺操作的成功率提高了约30%。反馈机制不仅让她们在实际临床中操作更加自信，也大大减少了错误发生的概率，提高了护理技能的精确度。

6 结语

通过模拟教学，护理人员的技能水平得到了显著提升，尤其在实际操作和临床应变能力方面，取得了良好的效果。优化后的反馈机制和情境模拟训练，不仅帮助护生准确掌握了操作技巧，还增强了她们的自信心和应变能力。护理技能的精确提升需要持续的实践与反思，而情境模拟训练则为护生提供了一个安全、无风险的练习平台，使她们能够在面对复杂临床情况时更加从容应对。通过细致的反馈与指导，护生们能不断发现问题、调整策略，逐步提高护理操作的规范性和精准性。未来，随着模拟教学的不断发展与完善，护理人员的综合素质将得到进一步提升，这对于提高护理服务质量和患者安全具有重要意义。模拟教学已成为现代护理教育的重要组成部分，必将在更多护理领域中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 谢亚典,杨冰香,李力,李婷,王金娜,刘茜,王晓琴,邹会静,罗丹.护理教师模拟教学复盘能力及影响因素分析[J].护理学杂志,2025,40(02):14-17.
- [2] 余小柱,郭艳芳,张祎,李馨.人文关怀融合情景模拟教学法在外科护理学实训教学中的实践探索[J].卫生职业教育,2025,43(01):64-66.
- [3] 毛先华.高仿真模拟教学法在高职教学中的应用及影响——以“儿科护理”课程教学为例[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(06):22-25.
- [4] 余雯,顾军养,余幼芬.案例情景模拟教学在“互联网+护理服务”培训管理中的应用[J].护士进修杂志,2024,39(24):2682-2685.
- [5] 吴黎莉,丁珊妮,朱小莹,庄一渝.护理模拟教学临床师资培养的现状分析及展望[J].中华护理教育,2024,21(12):1523-1529.