

Listen to the children's voices and guide their expression— How to cultivate children's language ability in kindergarten teaching

Bingqing Huang

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

The development of children's language ability is related to children's cognitive development, but also affects their social communication and emotional expression. In kindergarten teaching, cultivating children's language ability is the core issue that every teacher pays attention to. Listening and expression are the two key dimensions of language development. Listening is the basis of children's understanding of language, and expression is the way for children to use language to communicate thinking. Only by creating a rich language environment and interactive opportunities, can teachers guide children to communicate in language in daily life and stimulate their desire for language expression. This paper mainly studies the importance of cultivating children's expression ability, and then analyzes the development strategies of developing children's language ability in kindergarten teaching.

Keywords

kindergarten; teaching; young children; language ability

倾听童声 引导表达——幼儿园教学中如何培养幼儿语言能力

黄冰清

德州市德城区区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘 要

幼儿语言能力的发展关系到孩子们的认知发展，也影响着他们的社会交往和情感表达。在幼儿园教学中，培养孩子的语言能力，是每个教师关注的核心问题。倾听与表达是语言发展的两个关键维度。倾听是孩子理解语言的基础，表达是孩子运用语言进行思维交流的方式。注重创造丰富的语言环境和互动机会，教师才能引导幼儿在日常生活进行语言交流，激发他们的语言表达欲望。本文主要研究了培养幼儿表达能力的重要性，然后分析了幼儿园教学中培养幼儿语言能力的发展策略。

关键词

幼儿园；教学；幼儿；语言能力

1 引言

幼儿通过语言就可以表达自己的思想和情感，还能与他人进行有效沟通，进而在学习、社交方面获得更多机会。但是语言能力的培养并非一蹴而就，而是需要教师在日常教学中用心引导和科学设计。利用富有创意和互动性的教学方法，就能激发幼儿语言表达的兴趣。倾听孩子们的声音，关注他们在表达中的每一个细节，既能增强幼儿的语言运用能力，也能促进其思维的扩展和社会交往的能力。

2 培养幼儿表达能力的重要性

幼儿表达能力的发展能帮助孩子的情感调节和心理健康，因为幼儿在成长过程中常会经历各种情感波动，比如喜

悦、愤怒、悲伤、焦虑等。利用语言表达，让孩子能将自己的情感外化，得到他人的理解和关注，这种情感的表达能帮助孩子缓解情绪，还能增强他们的情感自我调节能力。要是孩子不能表达情感，他们会因为情绪的积压而产生焦虑、孤独等负面情绪，甚至影响其心理健康。因此鼓励和引导孩子用语言表达出自己的感受，才能让他们理解自己和他人的情感并促进心理健康的发展^[1]。

语言是情感交流的工具，还是认知发展的重要载体。幼儿利用语言表达自己的思考过程就可以加深对事物的理解，促进其思维的组织与扩展。比如在进行角色扮演、讲故事等活动时，孩子需要运用语言组织事件、表达因果关系以及描述人物性格，这样就能考验他们的语言表达能力，并促进他们逻辑思维、抽象思维和创造性思维的提升。语言的发展与认知能力的提升是相互促进的，孩子的语言能力越强，他们在解决问题、理解复杂概念、进行推理和总结时就越得

【作者简介】黄冰清（1997-），女，中国山东枣庄人，本科，二级教师，从事幼儿教育研究。

心应手。因此培养幼儿语言表达能力是促进认知发展的关键途径。

语言是社会交往的桥梁,孩子利用语言与他人互动逐渐学会了合作、分享、解决冲突等社交技能。在幼儿园,孩子们与同伴的交流与合作,这样就能够增进彼此的感情,还能在社交互动中学习如何尊重他人、如何表达自己的意见和需求。要是孩子缺乏语言表达能力,他们会感到孤立、无法与同伴顺畅沟通,甚至在群体活动中产生排斥感。相反,语言能力强的孩子可以利用语言表达自己的想法,并参与到集体活动中,从而获得他人的认可与支持,最终培养出更强的社交能力。因此,早期语言能力的培养能让孩子融入集体并培养良好的社交技巧。

3 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的发展策略

3.1 发挥教师榜样示范,提高教师自身能力

教师应该在语言表达方面成为幼儿学习的模范,在日常教学中应做到语言简洁、准确、富有感染力。在讲解故事或引导孩子讨论时,就需要使用清晰且有层次的语言来帮助理解复杂的概念或情节。利用这种示范作用让幼儿能在潜移默化中学习如何运用语言进行有效的表达。在与幼儿的互动过程中,教师还应利用与孩子的对话模式来展示出语音、语调和语速方面的规范,帮助孩子在语言学习中形成正确的语感,这种教师的榜样作用能激发孩子学习语言的兴趣,进一步促进他们语言能力的发展。因为语言学习离不开实际的语言交流互动,教师的互动模式作为幼儿学习语言的来源,教师要注意利用课堂上的语言输入来丰富幼儿的语言世界,还要在日常生活中主动与孩子交流,创造语言互动的机会。例如在自由活动时,教师就要及时引导孩子进行简短对话、提问、讨论的方式来鼓励孩子表达自己的想法,教师的主动沟通可以帮助孩子表达自己的想法,还能通过示范如何进行沟通,从而帮助孩子学习到恰当的言辞和表达方式。同时还要求教师保持耐心,在孩子表达时给予关注和鼓励,进而增强孩子的语言自信心和表达欲望。通过这种持续的互动让教师能在潜移默化中影响孩子的语言能力,进而形成正向的语言发展轨迹^[2]。

3.2 营造幼儿是主题环境的主人,让幼儿有表达欲望

要让幼儿成为教学环境的主人,就要注意从他们的兴趣出发设计与幼儿生活相关的教学内容。当他们对所学的内容产生浓厚的兴趣时,他们会主动地去表达自己的观点和想法,语言能力在此过程中得到自然的发展。因此教师应注重观察幼儿的兴趣,理解他们的需求,在课堂上设计与他们生活紧密相关的教学活动。例如在自然角的探索活动中,教师可以引导孩子观察植物、昆虫等自然现象并鼓励他们用自己的语言表达自己的感受。在这种环境中,幼儿可以通过语言表达自己的想法,还能在互动中加深对周围世界的理解。长此以往,幼儿就能逐渐成为教学活动的中心,他们的

语言能力在表达个人体验和观点的过程中提高。此外,还要要求教师结合丰富的活动形式来提供更多语言表达的机会,让幼儿在多样的情境中自由表达,要求在教学上让教师创造一种宽松、自由的语言学习氛围,让幼儿在没有压力的情况下自然地表达自己,这种氛围的营造要教师在日常教学中不断创新活动形式如小组讨论、角色扮演的活动形式,进而激发幼儿的语言表达欲望,也可以利用实际操作让幼儿在互动中提高语言表达能力。例如在角色扮演活动中,幼儿可以扮演不同的角色来模仿各种场景中的对话和语言表达。这种利用游戏与想象力驱动的方式,让幼儿能在真实和虚拟的情境中自由地表达自己,感受到语言的乐趣和魅力。在这种充满创意和自由的活动中,孩子们的语言能力得到锻炼,他们的表达欲望也会随着兴趣的激发而增加^[3]。

3.3 营造和谐轻松的语言环境,让幼儿敢于表达

当幼儿感受到教师的关注和支持时,他们会更容易表达自己的想法。所以教师要在与幼儿的互动中保持柔和、温暖的语气,防止使用命令式或严厉的口吻,改用鼓励并引导孩子感到轻松自在。例如在孩子表达时,教师就要耐心倾听,避免打断孩子的发言,不急于纠正孩子的错误,而是结合正面的反馈来给孩子以肯定,这种温暖的语言风格能减轻孩子的紧张情绪,激发他们的表达欲望。同时教师在日常交流中要注重语调的变化,利用升降音的使用使语言更加生动有趣,这样才能吸引孩子的注意力并激发他们的语言兴趣。在这种氛围下,孩子们会感受到语言交流的乐趣,进而愿意积极参与到课堂的讨论中。在传统的教育模式中,很多幼儿在在课堂上因为害怕犯错或受到批评而不敢主动发言,这时教师需要采取措施来创造一个宽松自由的表达环境,让孩子们能无拘无束地表达自己。利用自由讨论、小组活动的形式让孩子们在没有外界干扰的情况下自由表达意见。在这些活动中,教师不应过于干预孩子们的表达,而是结合开放式问题来帮助他们思考讨论,这样的活动形式可以减少孩子们在表达过程中的顾虑,鼓励他们大胆发言,并通过与同伴的互动来进一步增强他们的表达能力。例如在小组讨论时,教师可以引导孩子们自由发言,利用提问引导的方式让孩子们从不同角度进行思考,这种轻松自由的语言环境让孩子们能感受到语言表达的乐趣,进而培养起自信心。

3.4 利用游戏活动,让幼儿想要结合语言进行表达

幼儿学习语言的最好方式就是通过亲身体验和参与,与他们的生活密切相关的游戏活动能激发他们的语言表达兴趣,所以教师可以设计模拟日常生活情境的角色扮演游戏如“超市购物”“餐厅点餐”等,利用这些游戏让孩子们在扮演不同角色的过程中学会使用日常生活中的语言进行交流。在“超市购物”的游戏中,孩子们也可以模拟顾客和店员之间的对话,学习如何用语言表达购买的物品、支付的方式的内容。利用这样的情境模拟,孩子们才能提高语言表达能力,还能学会如何在真实生活中使用语言,增强他们的实

际语言运用能力。在设计游戏时,教师要注意游戏内容的贴近性,让幼儿在游戏中感受到语言的实际作用,从而激发他们的表达欲望。在集体游戏中,孩子们能展示自己的语言表达能力,还能与同伴互动,进而学会如何倾听、回应和表达自己的想法,例如组织集体讨论游戏,让孩子们围坐在一起讨论一个话题或者进行集体创作。比如在进行“接龙故事”的游戏时,教师就可以从一个简单的故事开头开始,鼓励孩子们接着讲下去,直到完成一个完整的故事。在这个过程中,每个孩子都可以用自己的语言表达对故事情节的理解,同时也要学会听取同伴的发言,并作出回应。结合这种集体互动游戏,让孩子们能锻炼语言表达能力,还能在合作中提高沟通技巧,学会如何组织语言、表达观点和合作讨论。值得注意的是,游戏的趣味性是吸引幼儿参与的关键,教师在设计语言游戏时可以加入一些富有想象力的元素,让游戏更具吸引力。例如在“角色互换”游戏中,就可以让孩子们分别扮演不同的动物、职业或者历史人物,注意利用语言进行角色对话和互动,这样的游戏能帮助孩子们在扮演角色时使用语言,还能激发他们的创造力,让孩子们在创造故事和情境的过程中主动表达自己的想法。类似的,教师还可以结合“语言迷宫”游戏等挑战性强的活动来鼓励孩子们通过语言解决问题,从而培养他们的思维能力。在这些富有创意和挑战性的游戏中,孩子们可以在尝试和探索中提高语言运用的能力,进而激发他们敢于表达和沟通的兴趣。

3.5 利用情境展示,让幼儿喜欢利用语言表达

注重创设贴近生活的情境来让幼儿在日常活动中自然地运用语言进行表达,就可以在课堂上设置“家庭生活”这一主题情境,让幼儿扮演家庭成员并模拟家庭生活中的日常对话。结合这种角色扮演,让孩子们可以在模拟的情境中使用语言进行自我表达,如在“买菜”的情境中,孩子们扮演顾客和商贩来学习如何用语言进行物品选择、询问价格、表达需求等。利用这种贴近生活的情境展示,让孩子们能理解语言在实际生活中的运用,并通过参与和表达来逐步提高自己的语言能力。在这种情境中,孩子们的语言表达可以是情

感的传递、观点的交流等,使他们在互动中练习多种语言技能。同时,还可以结合情境展示的方式来让幼儿参与到丰富的故事创作和演绎中,以此增强他们的语言表达欲望。在教师的引导下,孩子们就能在角色扮演中进行语言练习,还能参与到故事的创作和演绎过程中。在故事创作的过程中注意引导幼儿根据情境自由发挥,鼓励他们用自己的语言表达故事的情节、人物的特点以及故事中的情感变化。例如在“动物园之旅”的情境中,教师要注意让幼儿扮演不同的动物,通过语言进行互动来表达动物们的情感、动作和对话。孩子们能利用语言展示角色,还能集合故事的设计和演绎来进一步提高语言表达的连贯性。在这个过程中,教师可以适时引导孩子们使用更丰富的词汇和句型,鼓励他们在表达时注重语言的生动性。使用情境展示,孩子们就可以在更广阔的语言实践中提升表达的自信心。最后,也可以设置具有挑战性的情境展示,进而激发孩子们的思维和语言表达能力。

4 结语

综上所述,幼儿园阶段是语言能力发展的关键期,教师需要结合科学的教学策略和积极的互动来提升幼儿的语言表达和理解能力。倾听和表达是语言学习中相辅相成的两个方面,教师应创造一个鼓励语言交流的环境,帮助孩子们在真实情境中体验语言的魅力。注意引导幼儿参与互动、游戏和故事创作的活动,以此激发他们的语言兴趣,并增强他们的自信心和语言表达能力。每一位教师都应以爱与耐心为桥梁,帮助孩子们在语言的世界中自由翱翔,开启他们更广阔的成长之路。

参考文献

- [1] 张光玉.幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养[J].亚太教育,2024,(24):162-164.
- [2] 韩然.幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养[J].家长,2024,(32):174-176.
- [3] 陈灵倩.幼儿园语言教学中培养幼儿语言能力的策略[J].教育界,2024,(15):104-106.