

# Research on Strategies for Enhancing Interactive Classroom Teaching in the Information Technology Environment

Hui Xie<sup>1</sup> Haixia Wu<sup>2</sup>

1. Pubei County Education and Teaching Research Office, Pubei Guangxi, 535300, China

2. Pubei County No.2 Middle School, Pubei, Guangxi, 535300, China

## Abstract

The rapid development of information technology has had a profound impact on education, especially in classroom teaching, where the information technology environment provides unprecedented opportunities for teacher-student interaction. This article explores strategies for enhancing classroom teaching interactivity in the information technology environment. The article first analyzes the impact of information technology on classroom teaching interactivity, points out the limitations of insufficient interactivity in traditional teaching models, and proposes the advantages of applying information technology tools such as digital teaching resources, multimedia teaching tools, and online education platforms in teaching. Secondly, based on modern educational concepts, this article proposes four strategies to enhance classroom teaching interactivity, including optimizing the information technology environment, creating interactive teaching designs, enhancing interactive communication between teachers and students, and innovating students' self-directed learning methods. Finally, the article looks forward to the future development of classroom teaching interactivity in the information technology environment, emphasizes the necessity of deep integration of technology and education, and proposes directions and challenges for future development.

## Keywords

information technology; Classroom teaching; Interactivity; reform in education; instructional design

# 信息技术环境下课堂教学互动性的提升策略研究

谢辉<sup>1</sup> 吴海霞<sup>2</sup>

1. 浦北县教育教学研究室, 中国·广西浦北 535300

2. 浦北县第二中学, 中国·广西浦北 535300

## 摘要

信息技术的快速发展已经对教育产生了深刻的影响,尤其是在课堂教学中,信息技术环境为师生互动提供了前所未有的机会。本文探讨了信息技术环境下提升课堂教学互动性的策略。文章首先分析了信息技术对课堂教学互动性的影响,指出了传统教学模式中互动性不足的局限性,提出了数字化教学资源、多媒体教学工具、在线教育平台等信息技术工具在教学中的应用优势。其次,本文结合现代教育理念,提出了四个提升课堂教学互动性的策略,包括:优化信息技术环境,打造互动式教学设计,增强师生之间的互动沟通,创新学生自主学习方式。最后,文章展望了信息技术环境下课堂教学互动性的未来发展,强调技术与教育深度融合的必要性,并提出了未来发展的方向和挑战。

## 关键词

信息技术; 课堂教学; 互动性; 教育改革; 教学设计

## 1 引言

随着信息技术的飞速发展,尤其是互联网、大数据、人工智能等技术的广泛应用,教育领域正在经历前所未有的变革。传统的教学模式在许多方面无法满足现代教育对个性化、互动性和灵活性的需求,尤其是在课堂教学中,学生往往只是被动的知识接收者,缺乏主动参与和深度思考的机会。而信息技术环境下的课堂教学互动性,能够打破传统教

育模式的束缚,为教学过程中的师生互动提供新的可能性。

信息技术为课堂教学带来的一个显著变化是互动性的提升。通过各种信息技术工具和平台的辅助,学生可以在课堂内外与教师、同学进行实时互动,表达自己的观点,参与到知识的建构中来,教师也可以通过互动反馈调整教学内容和方法。信息技术环境下的教学互动性,不仅仅是师生之间的言语交流,更是知识传递、问题探讨、思维碰撞的多维互动。

然而,在实际教学过程中,许多教师和学校还未完全发挥信息技术的潜力,教学互动性依然受到传统教学理念、技术设备及教师信息技术能力等方面的限制。因此,研究信

【作者简介】谢辉(1982-),男,中国广西钦州人,本科,中小学一级教师,从事信息技术与学科深度融合研究。

息技术环境下课堂教学互动性的提升策略,对于推动教育现代化、促进教育公平以及提升教学质量具有重要意义。

## 2 信息技术对课堂教学互动性的影响

信息技术在课堂教学中的广泛应用,极大地改变了传统的教学模式,尤其是在课堂互动性方面。具体来看,信息技术对课堂教学互动性的影响主要体现在以下几个方面。

### 2.1 提升师生互动的频率和深度

传统的教学模式中,师生互动常常受限于课堂时间、空间以及教师的主导地位,学生只能在有限的时间内向教师提问或进行互动,往往导致课堂互动的频率和深度不足。而信息技术工具的应用,尤其是智能教学平台、在线学习平台、虚拟课堂等,能够为师生提供更多互动机会。例如,通过在线讨论、即时反馈、互动问答等方式,学生可以在任何时间、任何地点与教师进行交流,教师也能根据学生的反馈实时调整教学进度和方法,从而增强师生之间的互动。

### 2.2 增强学生之间的互动与合作

信息技术不仅仅增强了师生之间的互动,还促进了学生之间的合作学习。通过在线协作平台、虚拟小组等技术手段,学生可以在课后或课中开展小组合作讨论,共享资源,交换意见,集体解决问题。这种互动形式不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够培养学生的团队合作精神和创新能力。

### 2.3 丰富互动的方式和形式

信息技术为课堂互动提供了多样化的手段,传统的课堂互动多为口头表达和板书展示,形式单一,难以吸引学生的注意力。而信息技术能够通过多媒体课件、虚拟实验、互动式学习软件等多种方式进行课堂展示,学生不仅能够看到图像、听到声音,还能通过触摸、操作、点击等方式进行参与,激发学生的学习兴趣,提升课堂互动性。

### 2.4 个性化互动反馈

信息技术环境下的互动性不仅仅限于传统意义上的师生互动,还通过数据分析和学习平台的使用,实现了对学生个性化需求的反馈。例如,在线学习平台可以根据学生的学习进度、答题情况、学习兴趣等信息,为学生提供定制化的学习资源和反馈意见,帮助学生在个性化学习的过程中得到及时的帮助与支持。

## 3 提升课堂教学互动性的策略

尽管信息技术为课堂教学互动性提供了诸多机会,但如何在实际教学中有效利用这些技术工具,提升课堂的互动性,是一个值得深入探讨的问题。以下是一些提升课堂教学互动性的具体策略:

### 3.1 优化信息技术环境,建设互动型教学平台

课堂互动性提升的基础是信息技术环境的优化。学校应加大对信息技术基础设施的投入,建设互动型教学平台,提供智能化、个性化、便捷化的教学资源 and 工具。教学平台

应支持学生自主学习、师生实时互动、课堂资源共享等多种功能。平台的建设不仅仅是技术设施的搭建,还应注重平台内容的更新与优化,确保教学资源的及时性和实用性。

### 3.2 打造互动式教学设计,增强课堂参与感

在信息技术环境下,课堂教学设计应注重互动性和参与感。教师可以根据不同的教学内容和目标,设计多种互动形式,如小组讨论、角色扮演、模拟实验、在线问答等。在这些互动设计中,教师不仅是知识的传递者,更是课堂互动的引导者和组织者。通过精心设计互动环节,教师能够激发学生的思维碰撞,促进学生在知识建构中的主动参与。

### 3.3 增强师生之间的互动沟通,建立有效反馈机制

师生互动的提升,离不开有效的沟通与反馈机制。在信息技术环境下,教师可以通过即时反馈、在线评估、课堂小测等方式与学生进行互动沟通。教师应根据学生在课堂上的表现、作业和测试的情况,及时进行反馈,帮助学生发现自己的问题并加以改进。教师还可以通过在线平台与学生进行个性化沟通,了解学生的学习需求和心理状态,提供针对性地帮助。

### 3.4 创新学生自主学习方式,培养自主探究精神

信息技术为学生提供了更多自主学习的机会和方式。教师应鼓励学生利用互联网、在线课程、数字化学习平台等资源进行自主学习,并在此基础上开展自主探究式学习。学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容,并通过在线讨论、互动式测试等方式进行自我评估,促进知识的深度理解 and 应用。

## 4 信息技术环境下课堂互动性的挑战

虽然信息技术能够显著提升课堂互动性,但在实际应用过程中仍然面临一定的挑战。

### 4.1 技术设备与基础设施的差异

在不同地区、不同学校,信息技术的设备和基础设施建设水平存在较大差异。一些学校由于资金、技术支持等方面的限制,可能无法提供足够的智能设备或稳定的网络环境,导致信息技术无法充分发挥其作用。

### 4.2 教师的信息技术能力不足

教师在信息技术环境下的教学设计和操作能力直接影响课堂互动性的效果。然而,许多教师虽然具备传统的教学能力,但在信息技术应用方面的技能相对薄弱。教师的技术能力不足,可能导致信息技术工具的应用效果大打折扣,甚至影响课堂的正常教学秩序。

### 4.3 学生的自主学习能力参差不齐

信息技术环境下的课堂互动性,要求学生具备较强的自主学习能力和信息检索能力。然而,部分学生缺乏自我管理和自我调节的能力,容易受到外界干扰,导致学习效果不佳。因此,提升学生的自主学习能力,培养其学习自律性,成为信息技术应用中的一个重要课题。

## 5 信息技术环境下课堂互动性的实施保障

在提升信息技术环境下课堂教学互动性的过程中,除了需要采取相关策略外,还需要保障措施的支持。这些保障措施从制度建设、教师培训、技术支持等方面入手,确保课堂互动的顺利进行。

### 5.1 建立完善的教学管理制度

为了有效利用信息技术提升课堂互动性,学校应制定相关的教学管理制度,确保信息技术在课堂中的合理应用。这些制度可以包括信息技术课程的设置、数字化平台的使用规范、学生在线学习和互动的考核标准等。通过制定规范的管理制度,明确教师和学生信息技术环境下的角色和责任,保证信息技术的应用能够有效促进课堂教学互动。

### 5.2 加强教师信息技术培训与支持

教师在信息技术环境下的教学能力直接影响课堂互动的效果。因此,教师的技术培训至关重要。学校应定期组织教师参加信息技术培训,提升他们使用数字化教学资源 and 互动平台的能力。培训内容不仅包括教学平台的操作技能,还应注重培养教师的信息化教学设计能力,使教师能够设计出更具互动性的教学活动。此外,学校还应提供必要的技术支持,确保教师在教学过程中能够顺利解决技术问题,避免因技术问题影响课堂互动。

### 5.3 推动学生信息素养的提升

在信息技术环境下,学生不仅是知识的接受者,更是学习过程的积极参与者。为了提高学生在课堂互动中的参与度,学校应加强学生的信息素养教育,培养学生的信息检索能力、批判性思维能力和自主学习能力。通过提高学生的数字化素养,学生能够更好地利用信息技术工具进行学习和互动,提升课堂学习效果。

## 6 未来展望与挑战

信息技术环境下课堂互动性的提升,不仅依赖于技术本身,还与教育理念、教学模式的转变息息相关。随着人工智能、虚拟现实、增强现实等技术的不断发展,未来课堂互动性将更加丰富和多元化。然而,这一过程中仍然面临着许多挑战。

### 6.1 技术发展带来的新机遇与挑战

随着人工智能、大数据、云计算等新兴技术的应用,信息技术环境下的课堂互动性有望进入新的发展阶段。例如,通过人工智能辅助教学,教师可以根据学生的学习情况提供个性化教学内容和互动体验。而虚拟现实和增强现实技术的引入,则有可能为学生提供更沉浸式的互动体验,极大地增强课堂学习的参与感和趣味性。然而,如何将这些新技术有效地整合到教学中,并确保其在实际课堂中的可行性和

普及性,仍然是一个需要进一步解决的难题。

### 6.2 教育公平性问题

信息技术虽然为提升课堂互动性提供了许多便利,但在不同地区和学校的应用水平存在差异。特别是在一些经济条件较差的地区,学校的技术设施较为落后,学生的数字化资源获取也受到限制,这可能导致教育资源的分配不均,从而影响信息技术在课堂互动中的普及与应用。因此,如何缩小技术鸿沟,确保信息技术在不同地区、不同学校的公平应用,成为一个亟待解决的问题。

### 6.3 教师与学生的适应性问题

信息技术环境下的教学互动性提升,要求教师和学生都具备较强的技术适应能力。然而,一些教师和学生可能对新技术、新平台的使用感到陌生或抵触,这可能影响到信息技术的应用效果。为了应对这一挑战,学校需要在技术引入前提供充分的培训和支持,同时鼓励教师和学生积极尝试和探索新的互动方式,提高他们的技术使用信心。

### 6.4 教学评价体系的创新

在信息技术环境下,课堂教学的互动形式更加多样化,教学过程更加注重学生的主动参与和协作学习。因此,传统的以单一考试为主的教学评价方式可能无法全面衡量学生的学习效果。未来,教学评价体系需要进行创新,除了对学生学业成绩的评估,还应考虑学生在课堂互动中的参与情况、创新思维、团队合作等方面的表现。

## 7 结论

信息技术环境下课堂教学互动性的提升,是教育现代化和信息化发展中的重要一环。通过合理应用信息技术,可以有效增强课堂互动性,促进师生之间、学生之间的深度沟通与合作,激发学生的学习兴趣和创造力。然而,要充分实现信息技术对课堂互动性的提升,仍然需要在技术支持、教师培训、教学设计等方面下功夫。未来,随着技术的进一步发展和教育理念的创新,课堂教学互动性将会更加丰富和多元化,为培养创新型、实践型人才提供更强的支持。

### 参考文献

- [1] 张春梅.思维可视化技术支持下高校思政课思情共育型课堂构建探析[J].林区教学,2025,(02):6-10.
- [2] 董志遥,姜佳芸.基于人工智能的中学生物学教学策略研究[J].林区教学,2025,(02):106-110.
- [3] 钟正,黄镜彬,张学丽.智能技术重塑中小学课堂教学交互[J].湖北教育(教育教学),2025,(02):6-8.
- [4] 鲍玉.数字化背景下职业本科院校思政课教学创新路径探索[J].公关世界,2025,(03):120-122.
- [5] 朱文平.巧用信息技术打造高效高中英语课堂[J].学周刊,2025,(06):116-118.