

Analysis on the value and path of Chinese traditional festival culture integrating into kindergarten education

Lingyun Kong

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In the context of the current education and teaching reform and overall optimization, the education industry has suffered a huge impact. Kindergarten teachers should combine the reality, conduct systematic research on kindergarten education and teaching, promote the full combination of kindergarten teaching and Chinese traditional festival culture, so that children can feel love, transfer love and share love in learning, so that children can grow up healthily in a relaxed learning environment. Add Chinese traditional festival culture in kindergarten curriculum, not only can improve children's cultural quality, also can let children better understand history, enhance children's national confidence, so as to promote the Chinese traditional festival culture inheritance and innovation, based on this, this paper mainly analyzes the Chinese traditional festival culture into the kindergarten education value and path, for reference.

Keywords

Chinese tradition; festival culture; kindergarten education; value

中国传统节日文化融入幼儿园教育的价值及路径探析

孔令云

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

在目前教育教学改革和整体优化的背景下, 教育行业受到了巨大的冲击。幼儿园教师要结合实际, 对幼儿园的教育和教学进行系统性研究, 促进幼儿园教学与中国传统节日文化的充分结合, 使幼儿在学习中感受爱、传递爱、分享爱, 让幼儿在轻松的学习环境中健康地成长。在幼儿园课程中添加中国传统节日文化, 不仅能提高幼儿的文化素质, 还能让幼儿更好地了解历史, 增强幼儿的民族自信心, 从而促进中国传统节日文化的传承和创新, 基于此, 本文主要分析了中国传统节日文化融入幼儿园教育的价值和路径, 以供参考。

关键词

中国传统; 节日文化; 幼儿园教育; 价值

1 引言

中国传统节日形式多样、内容丰富, 凝聚了中国几千年的智慧结晶。不同的传统节日, 其节日的内容与风俗也不尽相同。但是, 这些传统节日都是对中国传统文化的传承, 其中包含着中国的伦理道德、礼仪观念、行为规范等。在社会飞速发展的今天, 中国传统节日文化对于人们树立正确的价值观和人生观起着举足轻重的作用, 是一种维系民族团结、社会和谐的精神纽带。幼儿园教育是学校教育的起点, 同时也是幼儿道德理念形成的关键时期, 因此, 在幼儿园教学中引入中国传统节日文化, 对幼儿的长远发展有着重大的作用。

2 中国传统节日文化融入幼儿园教育的价值

2.1 有利于传承文化血脉

幼儿园阶段是幼儿认知和性格形成的关键时期。在这个阶段, 通过传统节日文化的教育, 可以让幼儿们了解和体验中华民族的优秀传统文化, 从而传承中华民族的文化血脉。同时, 中国传统节日蕴含着丰富的文化价值和教育理念, 幼儿园教师从中国传统节日文化体系中提炼出有益于幼儿园教育发展的内容, 并将其融入日常的幼儿园活动当中, 有利于更好地传承中华传统文化, 又可以让我国悠久的历史深深地根植于幼儿们的内心, 从而让幼儿对中国传统节日文化有一种认同感和自豪感。

2.2 有利于帮助幼儿树立正确的思想观念

在我国, 传统节日是指在古代劳动人民为了某种需要而举行的一种具有相对固定时间和固定纪念方式的群体活动, 其在一定的时间内通过一定的活动来表达人们对某种事物的渴望。中国传统节日历经千年的演变, 已成为一种特殊

【作者简介】孔令云(1993-), 女, 中国山东滕州人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

的文化情结。从这些传统节日中能感受到中国古代劳动人民积极进取的人生态度和精神追求,反映出我国古代劳动人民追求美好生活、战胜邪恶的美好心愿,以及在逆境中勇于迎接挑战的精神,同时也反映了中国古代儒学的“家”“国”“天下”的人生哲理。中国传统节日无论是在教育上还是在组织方式上,都可以在很大程度上促进幼儿的健康发展,在形成幼儿思想观念和价值观方面有着重要的作用^[1]。

2.3 有利于提高幼儿实践动手的能力

人们各种思维的发展都是在实践活动中进行的,幼儿的思想处于发育阶段,思想训练需要在具体的实践活动中得到加强,将中国传统节日文化与幼儿园的教学结合起来,不仅能够增强幼儿在实际活动中的创造力和行动力,还可以进一步提高幼儿的健康思维。在我国,传统的节日文化和食物有着很大的关系,所以,教师们可以通过饮食文化来为幼儿们提供一些食物安全方面的知识,这既可以进一步弘扬和发展我国的传统节日文化,又可以让幼儿们更好地了解食品安全知识,另外还可以在实际操作中培养幼儿们的动手操作能力。

3 中国传统节日文化融入幼儿园教育的路径

3.1 开展园内研讨,完善幼儿园传统节日文化的课程体系

幼儿园可以组织一些优秀教师成立一个讨论小组,在此基础上,结合幼儿园的实际情况以及幼儿的年龄特点和发展规律,并结合当地的风土人情与区域特点,将幼儿、教师与父母对中华优秀传统文化节日文化的感受进行融合,对中国传统节日进行筛选,从而制定出一套科学、完备、可执行的传统节日活动方案,并将其纳入日常的教学规划之中,使得传统节日的文化教育活动更具系统性、逻辑性。另外,幼儿园还要按照自身教学需求,对所有的活动物资进行统一的采购,保证每一项活动都能得到有效的实施。例如,在端午节期间,除了要说出节日的来历之外,还可以通过“屈原投江”的故事,引出包粽子和吃粽子的含义。在实际操作中,教师要针对幼儿的年龄、能力发展,设计出多种形式的节庆习俗演练,如小班幼儿可以“点雄黄”、用雄黄酒洗手等,体验端午节独特的风俗习惯;中、大班幼儿可举办“龙舟”竞赛,让小班的幼儿观看比赛,为自己的学长学姐呐喊助威,亲身体会到喜庆的气氛;在大班级的区域活动中,可以撒下五颜六色的绳子,教师教幼儿们如何制作挂蛋的网袋,并赠送给别人,体会到“送鸡蛋送祝福”的快乐和温馨。总之,实践活动比空洞的讲解更能引起幼儿们的兴趣,可以让幼儿在活动中感受到传统节日的乐趣^[2]。

3.2 安排适宜的活动内容

在幼儿活动中,一定要将相关的教学内容融入其中,以此来约束幼儿的行为,在培养幼儿的良好习惯的同时,还可以获得文化知识,以此来帮助幼儿建立正确的价值观。为

此,教师应合理地选取活动的内容,并使其与教学活动相匹配。就拿元宵节来说,一般大班级的学生都会涉及与《元宵节喜洋洋》有关的话题,教师应该从语言、社会和艺术三个角度来设计。首先,教师要让幼儿们认识到元宵的民间习俗^[3]。其次,教师要选取与之相关联的活动,如吃元宵、猜灯谜、表演有关的节目,以及组织幼儿们一起为孤寡老人们送去温暖等活动。如果幼儿园附近有居民区,可以与当地社区联系,了解孤寡老人的状况,然后在安全有序的条件下,将元宵、花灯等送到孤寡老人身边,给他们表演节目,只有在真实环境中进行的活动内容,才能使幼儿对元宵节有一个清晰的认识。在条件不允许的情况下,教师可以通过放映幻灯片等方式,使幼儿们对社会上的弱势群体有一个基本的认识,接着,请幼儿们用身体语言等形式来表示他们对老人的关心,进而体验到元宵节的欢乐。

3.3 充分挖掘中国传统节日文化资源素材

中华传统节日文化包括了节日的由来、有关的传说、节日的饮食、各地的习俗、节日活动等。教师要根据幼儿的学习需要,去发掘和整理这些文化资源,从中挑选出既有娱乐性又有教育性的积极的材料,以此来培养幼儿的好奇心和想象力,并在教学指导下,达到培养道德理念、端正人格品质的教学目标。幼儿园的教育活动既要符合幼儿的生活认知能力,也要对幼儿的身体和心理的发展起到推动作用。因此,教师应以幼儿最近发展区为中心,进行教学内容的设计。比如:在进行中秋主题活动的时候,可以先以一部关于中秋神话的动漫作品来引导幼儿们进行参与,再以幼儿们的生活技能为基础,进行制作月饼的实践活动。实践活动是以小组形式进行的,幼儿们要把制作月饼的原理与传统民俗文化相结合,然后在动手操作的过程中,在教师的帮助下让幼儿们进行相互协作,这对培养幼儿们的协作和共享意识有很大的帮助。最后,教师还可以安排一个延伸学习的环节,要求幼儿们在课后查阅相关材料,以中秋节为主题,设计出一幅以中秋节为主题的绘画作品,让每一项活动都能互相呼应。

3.4 根据传统节日特点选择教学方式

每一个传统节日都有其特有的形态与文化内涵。为此,教师在对中国传统节日进行教育时,应重视其具体的表达方式与内容,以达到良好的教育效果。例如,在端午节期间,幼儿园就可以组织幼儿一起包粽子、吃粽子;在中秋节期间,可以让幼儿们一起做月饼、吃月饼、画嫦娥、讲故事,并在幼儿园里举办一场以团圆为主题的歌舞派对。当然,在日常学习生活中,教师也要将与传统节日相关的文化教育贯穿于幼儿们日常学习生活中。比如,在幼儿园内外进行与传统节日有关的环境设计;将与传统节日习俗有关的挂饰、图画等挂在校园和教室的墙壁上,以提高幼儿对传统节日的兴趣;也可以将关于传统节日的习俗、饮食习惯等的美术或文学作品贴在教室的文化角、活动墙和儿童日常的活动区域,使幼

儿们在不知不觉中对我国传统节日有所了解。

3.5 合理选定适宜的传统节日

每个传统节日的背后都有其独特的历史发展文化，每个节日所体现出来的价值与文化内涵也是不同的，因此，幼儿教师要深入挖掘每个传统节日所蕴含的思想、情感和文化内涵，从而找出具有教育意义的教学内容。在开展教育活动的过程中，要根据特定的节日来挑选适合的教学情境，从而让幼儿们对节日背后的历史文化有一个更好的了解，并且可以增强幼儿对传统节日的认同感与自豪感。例如，在教学前，幼儿教师可利用询问幼儿，通常在清明这天与父母做些什么活动。在课前的导入环节完成后，教师要让幼儿们去学习古诗词，并在诗歌中描绘这一天的场景，然后与网络教学环节相结合，用图画或者动画的方式向幼儿们展示关于清明节的教育材料，这既可以帮助幼儿们更好地了解清明节，又可以让幼儿更加热爱古诗词。在教学环节完成后，还可以带着幼儿们去踏春扫墓，加深幼儿们对传统清明节知识的了解。

3.6 创设适宜的主题环境

环境对人的生长发育十分重要，特别是处于早期发育阶段的幼儿。幼儿园为幼儿们营造一个好的学习环境是必要的，这对幼儿以后在社会中的行为会产生很大的影响。幼儿教师可以从传统的节日开始，营造与节日主题相适应的情境，从而让幼儿在浓厚的氛围中成长与学习，进而对提升幼儿园的教育水平起到积极作用。比如，端午节是一家团聚之日，教师可以给幼儿们讲解一下端午节的习俗，由于南北地区的不同，粽子在制作味道和制作过程上也会有很大的不同，幼儿园教师可以举办包粽子活动，锻炼幼儿们的实际动手能力。此外，还可以通过表演儿歌、故事等方式进行相关的活动，从而充分体现端午节的习俗，为幼儿们创造一个更好的生长环境。让幼儿们参加到做粽子的活动中来，既可以让幼儿们体验生活，又可以体会到特殊节日的乐趣，还可以让幼儿们学到一些传统的文化知识。

3.7 充分发挥家庭教育的重要作用

传统节日文化教育任重而道远，要想取得最好的成效，还需多方共同努力。学校教育只是一种方式，家庭教育也是一种重要的教育方式。由于幼儿与家庭的关系最为密切，因此其对幼儿的发展有着直接的影响。首先，父母要积极地参与到幼儿园布置的关于传统节日的功课当中，其次，每逢节日，父母可以收集与节日有关的传说和传说的影像和图片，

在给幼儿们解释的同时，欣赏这些影像和照片。通过这种方式，既能加强与幼儿的关系，又能让幼儿更好地了解中国传统节日。

3.8 加强教师中国传统节日文化教育教学能力建设

教师是知识的传播者，也是智慧的引导者，加强对中国传统节日文化教育的培训，是中国传统节日文化在幼儿教育中进行有效应用的基础与前提。在此基础上，提出了一种新的教育理念、目标和教育方法。在这一进程中，教师要培养幼儿对中国传统节日文化的浓厚兴趣，并在兴趣的驱使下，对其进行更深层次的了解。不同的传统节日，其文化意蕴也不尽相同。有些传统节日所蕴含的丰厚的文化与风俗，未必就适宜直接用来对幼儿进行教育。所以，教师们需要具有很强的综合能力，可以将传统节日中所包含的教育元素进行适当的提炼，从而达到对幼儿进行有效培养的目的。此外，由于中国传统节日的文化内涵非常丰富，因此，教师们要从自身爱好中，提取出适合幼儿参加的各种活动要素，并探讨一条科学有效的融合途径，让幼儿们真切地感受到并感受到传统节日文化特有的魅力，以此来实现其教育价值。同时，以幼儿园为研究平台，通过专题讲座等形式，让教师们就中国传统节日文化进行深度交流，积累和共享经验，拓宽传统节日文化教育活动的形式，使教师们的教学水平得到真正提高。

4 结语

综上所述，中国传统节日文化的传承，反映了一代又一代人对美好生活的向往和追求，因此，要积极地中国传统节日文化与幼儿园的教学相结合，以加强幼儿对中国传统文化的了解，增强幼儿的爱国热情和民族自豪感，为促进社会主义精神文明建设奠定良好的基础。在进行传统节日文化教育时，要构建优质的课程体系，创造一个能让幼儿充分参与的教学环境，从而对中国传统节日的内涵有更深刻的认识。

参考文献

- [1] 高奕. 中国传统节日文化融入幼儿园的价值及基本途径[J]. 2024(3):124-126.
- [2] 于星漫, 李德明. 传统节日融入幼儿园课程的价值及路径探析[J]. 新智慧, 2024(7):47-49.
- [3] 苏妍. 中国传统节日文化在幼儿园环境创设中的有效应用[J]. 2024(14):84-86.