

The strategy of integrated primary education for the deaf under the background of “Internet Plus”

Lirong Liu

Nujiang State Special Education School, Nujiang, Yunnan, 673100, China

Abstract

Under the background of “Internet +” era, information-based educational means provide new opportunities and challenges for the integrated primary education of the deaf. As an important part of the disabled group, the improvement of the quality of the primary education of the deaf is not only related to personal growth and development, but also related to the harmony and progress of the society. Therefore, the effective use of Internet technology to improve the effectiveness of the deaf education is an important issue that is widely concerned by all sectors of society. Based on the background of “Internet +”, this paper deeply discusses the strategies of the deaf to carry out the integrated primary education, aiming to promote the effective integration of the deaf and the hearing students by means of information technology, and improve the educational quality and social adaptability of the deaf.

Keywords

“Internet +”; Education for the deaf; Integrated primary education

“互联网+”背景下聋人开展初等融合教育策略

刘丽蓉

怒江州特殊教育学校, 中国·云南怒江 673100

摘要

在“互联网+”时代的背景下, 信息化教育手段为聋人初等融合教育提供了新的机遇和挑战。聋人作为残疾人群体中的重要组成部分, 其初等教育质量的提升不仅关乎个人成长与发展, 更关系到社会的和谐与进步, 为此, 有效利用互联网技术, 提升聋人教育成效是社会各界广泛关注的重要课题。本文基于“互联网+”背景, 深入探讨了聋人开展初等融合教育的策略, 旨在通过信息化手段促进聋人与健听学生的有效融合, 提高聋人的教育质量和适应能力。

关键词

“互联网+”; 聋人教育; 初等融合教育

1 引言

“互联网+”的背景下, 利用信息化手段给聋人开展初等融合教育带来了新的发展契机和发展方向。“融合教育”作为一种全新的教育理念, 强调将特殊教育与普通教育相结合, 引导有特殊教育需求的学生进入普通教室学习, 最大程度地弥合其与普通学生之间的社会差距。这一思想符合听觉障碍教学的需求, 为聋生全面发展听觉障碍教学提供了理论支持和实践指导。因此, 本文拟针对“互联网+”背景下的聋人开展初等融合教育策略展开研究, 以期实现通过信息化手段提高听障学生的教育质量和适应能力。

2 “互联网+”对聋人初等融合教育的影响

2.1 提供了丰富多样的教育资源

在传统的教学方式下, 聋生能够利用的教学资源比较

少, 主要依靠学校配发的教材、教具等。但是, 随着“互联网+”的来临, 我们所能获得的教育资源也得到了极大的提升, 尤其是现如今各种线上教育平台和教育资源网站层出不穷, 其中有大量的教学视频以及各种教学案例, 并且内容涉及范围广, 能够极大满足听障学生多样化的学习需要。

在语言学习上, 聋生可透过网络平台, 观赏配有手语译和字幕的古典名著解说影片, 藉此提高阅读理解; 通过动画展示、虚拟试验等方法, 使学生加深对抽象数学概念的认识。同时, 网络也突破了地理空间的局限, 实现了全国甚至全世界的优质教育资源的共享。边远地区的聋生还可以利用网络获得先进地区的优质教育资源, 如运用 CAI 课件的多媒体信息集成性, 将文字、图形、动画、视频、声音等多种信息集成起来进行传递, 借助大量丰富的视觉信息来弥补聋哑学生因听力言语障碍造成的学习缺陷, 这对于缩短区域之间的教育资源差异, 推动教育公平的实现具有重要意义。

2.2 打破时空限制

由于受时空的制约, 传统的听障教育模式以课堂为主,

【作者简介】刘丽蓉(1994-), 女, 中国云南怒江人, 本科, 初级教师, 从事聋教育研究。

学生与老师、同学之间的交往互动主要是在校园内进行。但是,随着互联网的普及,也为远程教育、网络教学提供了良好的条件。通过网络教学平台,如钉钉,腾讯教室,聋生可以无时无地的投入到学习中来。不管是放假或生病,同学们都可以通过网络平台进行学习,保证了学习的连续性和连贯性。

另外,通过网络教学平台,可以让听障同学和健听学生之间产生更多的接触和沟通,扩大他们的交际圈。在这个学习“社区”里,学生们之间可以互相交流学习经验,交换生活趣事,互相了解,一起提高社会技巧。同时,互联网也使父母更方便地参与到学习过程中来,家长可以透过这个网站,对孩子的学习进度、作业情况进行即时的掌握,并且和教师紧密接触,一起关心学生的成长和发展。

2.3 实现个性化教学

由于聋生听力受损程度不同,学习能力不同,因此曾经传统的单一教学方式已很难适应其多元化的学习需要。为此,教师可以利用大数据和人工智能技术,对听障学生的学习行为进行有效的采集和分析,具体包括学习时间、回答正确率和个体喜好等。根据听障学生的学习进展及对所学知识的掌握程度,为听障学生提供个性化的练习、拓展阅读等个性化的学习资源。此外,针对聋人群体开发了众多智能化的学习软件,这些软件可以根据听障学生的反馈做出相应的调整,从而达到因材施教的目的。这种个性化的教学模式是为了充分调动听障学生的积极性、积极性,使他们的整体发展得到最大程度的发挥。

3 “互联网+”背景下聋人初等融合教育的现存问题

3.1 教育资源不均衡

现如今,教育资源不平衡的矛盾仍然突出,尽管网络对教育资源的共享起到了很大的推动作用,但是不同地区甚至不同学校之间在教育资源分配方面仍然存在着很大的差距。在一些经济发达地区,通常可以将更多的经费投入,也就能引入先进的网络教学设备和优质的教学资源,而对于相对落后的地区,却面临着设备陈旧、网络不稳定以及教育资源难以获得的困境。尤其在一些边远地区的特殊教育学校,因经费不足,不能为聋生配置智能学习平板、手语翻译等智能教学设备,使其不能有效地运用网络技术开展学习。

此外,在教学资源的质量方面更是良莠不齐。有些教师因缺乏高质量的教学资源,往往选择网络平台的教育视频,这些视频没有经过专门的生产与审查,其内容并不一定适合听障儿童的认知特征与学习需要,也就很难让其发挥出应有的效果。

3.2 技术应用不充分

技术是影响教学效果的一大因素,一方面,一些教师的网络知识水平较低,不能很好地利用网络技术进行教学,

虽然学校有较好的教学设施,但因教师缺乏的实际操作,在教学中不能很好地运用。当然,也有些老师并不知道如何利用网络教学平台上的直播课程,只好采取传统的方法,从而影响了课堂教学的质量。另一方面,目前网络上出现的部分教学产品、教学手段还不能满足听障学生的实际需要。比如,有些智能化的教育软件并没有很好地考虑聋人学生的具体需要,如缺少手语翻译和字幕显示等,给聋人学生的学习带来了很大的困扰。与此同时,针对听力障碍学生融合教育中的虚拟现实、增强现实等前沿技术,目前仍处在摸索之中,缺少成熟的应用案例与教学模型,很难实现大范围的普及。

3.3 教学模式不完善

目前,聋人初等融合教育所面临的一个较大问题便是教学模式的不完善,“互联网+”时代的到来使得教学方式改革成为可能,但是在实际教学中,许多学校依然沿用着传统的教学方式,只是把网络技术当作一种辅助手段,并未使其在教学互动、个性化教学等方面的优势得到充分利用。

目前,大部分特殊教育仍以教师为中心,不重视发挥学生的主体性,在教学中缺少有效的交互、协作学习等环节。另外,在课程设置方面,也未充分考虑儿童的具体需要,缺少与网络技术相结合的特色课程。比如,在语言教学中,教师对网络资源的运用还不够深入,阅读拓展以及写作训练等方面尚有不足,这就直接导致了教学内容的单一问题。在教学评估方面,还停留在传统的考试结果上,并没有建立起一套科学、全面的教学评估系统,不能对学生的情况以及教师的教学水平进行正确的评价^[1]。

4 “互联网+”背景下聋人初等融合教育的策略构建

4.1 开发优质数字资源

以特殊教育学校开发语文课件为例,教师可以在教学过程中采用大量的高清图片、生动有趣的动画以及标准化的手语示范,例如在讲解古诗词的时候,教师可以用动画来展现诗歌中描述的情景,让学生对诗歌的意境有一个更加直观的认识;同时,通过手势示范、字幕等方式,使学生更好地了解诗歌的意义及语言表达方式,通过这种教学方式,不仅能够吸引学生的注意力,更能起到很好的教学效果。

同时,教师可以运用微课进行数学教学,以“认识图形”这一数学知识的教学为例,在教学过程中,通过直观的演示,将三角形、正方、圆等图形的特点与差异清楚地展现出来。为了增加课堂的趣味性,教师可以在微课中设计一些交互活动,比如让学生通过点击屏幕上的图片来完成分类操作等,提高学生们的参与感,为了能够使学能专心听讲,微课的录制时长最好控制在5-10分钟。

4.2 整合线上线下资源

在实际的教学过程中,网上资源和线下教学活动相结合的方法是形式多变且多种多样的。例如,在物理课程中,

教师可以将课堂变成临时的实验室,使用实物教具来进行实验示范,然后鼓励学生自主走到讲台上,对实验现象进行直观的观察。

例如,在“物体的沉浮”实验教学中,教师可以先通过演示木块、铁块、塑料块等多种材料进行实验示范,然后让听障学生自己试着动手操作,并观察它们在水里的沉浮状况。之后,学生可以在网上平台上观看有关的实验录像,这些录像会详细地解释这些实验的原理,同时也会展现在不同情况下产生的更多的实验结果。通过这种方式,不仅能够让学生学习到课本上的知识,更能够举一反三,真正了解实验的本质。

4.3 基于互联网的多元教学模式

在聋人初等一体化教育中,翻转课堂是一种高效的教学模式。传统的听障教育方式是老师在教室里讲,学生在课后做作业,然后老师继续在教师讲,陷入死循环,很难适应学生的具体学习需要。但是,“翻转课堂”的出现改变了“知识”与“内化”两个环节。在上课之前,老师可以通过校园的线上教学平台、学习类APP等网络平台,向学生推送教学视频和学习资料,帮助学生进行课前预习、课后复习等等,加深对学生对认识的理解与内化。

例如,在数学课堂上,教师可以把数学概念和解题方法做成VCR短片,让同学们在上课之前先看录像,看完录像后老师可以通过小组讨论、动手操作等方式,加深对所学知识认识与掌握,通过讨论,及时了解教学中的不足,并根据学生在自学中所出现的问题,指导他们以小组为单位进行交流与合作,促使学生更积极地投入到学习中来,有效提高他们的学习效率^[2]。

4.4 构建智慧教学环境

智能硬件与软件的智能教学环境能够为学生提供一个优质的教学环境。在硬件设施上,可为聋生配备智能学习板和智能手语翻译装置。智能学习板拥有丰富的学习资源,并具备较强的人机互动能力,使儿童能够在任何时间、任何地点进行学习、查阅资料以及完成作业。平板电脑上的教学软件,能为聋生提供个性化的教学建议,并为他们提供有针对性的教学内容与练习。智能手语翻译装置能够将声音和手势语言进行实时的转换,使聋人能够更好地与老师和同学进行交流。

4.5 提升教师信息技术能力

在“互联网+”的大背景下,提高教师的信息技术水平,是促进聋人初等融合教育发展的重要一环。通过对教师进行定期的信息技术培训,能够使教师在应用方面得到质的提

高。培训的主要内容包括:多媒体课件制作、网络教学平台的应用、教学软件的应用等。

同时,在教学方法上,可采取线上与线下相结合的混合训练方式,在线上,透过网路课程,为老师提供大量的教学资源,让老师在任何时间、任何地点,都可以进行学习;在课程结束后,学校可以邀请一些教育专家来现场授课,并亲自动手操作,帮助老师解答他们在学习中所面临的各种难题,例如可以请教育科技专家来给老师们做一次线下的多媒体课件制作讲座,并在课堂上展示如何利用图像、音频、视频等各种要素来制作生动、有趣的的教学课件,并在课堂上提供让老师们动手操作,由专家进行一对一的指导和实践活动。网上授课,老师们可以在课下进行进一步的学习与巩固。

4.6 强化家校合作

“互联网+”时代,加强家校合作是聋人初等融合教育的重要内容。在网络平台的帮助下,学校与家庭之间的联系有了新的突破,因此,学校可以设立一个专用的家校沟通APP或者微信公众号,将学校的教学安排、活动通知、学生的学习状况等内容进行实时的公布,让家长可以随时掌握自己的孩子在校的情况。同时,家长也可以利用这个平台,将孩子在家里的表现、学习进展和碰到的问题及时地反馈给老师,从而达到家庭与学校的无缝联系。这也能够帮助教师对孩子在家里的学习状况和生活习惯有一个全面的认识,从而为个性化的教学提供参考^[3]。

5 结语

总之,“互联网+”时代给听障学生带来了空前的机遇和挑战,快速发展的网络技术为听障教学提供了更广泛的平台与资源,为听障学生的初级融合教学目的创造了良好的条件。在教学过程中,教师应充分发挥网络技术的优越性,突破传统教学的时间和空间的局限,使听障学生有更多更灵活的学习途径。同时,借助在线学习平台、虚拟教室等数字教学工具,听障学生可以更方便地获得知识,并与教师、同学进行互动,使其学习成绩和社会技能得到有效提高。

参考文献

- [1] 李群,刘敏,姚勤敏,等.听障儿童融合教育探索与实践——以手语双语共融教育为例[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(06):565-568.
- [2] 李渝萱.音乐教育中听障儿童的音乐教学研究[D].山西师范大学,2023.
- [3] 陆瑞敬,姜连根,王雪莹.以互融共进为目标,构建听障幼儿学前融合教育新样态[J].现代特殊教育,2023,(09):64-68.