

Exploration of the Integration Model of Ideological and Political Work and Mental Health Education in Higher Education Institutions under the Background of Digital Economy

Yanli Tian Fuhua Bao

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

The digital economy reshapes the ecology of college education, and the integration of ideological and political education and mental health education has become the core proposition of education. Digital technology brings opportunities of abundant educational resources, innovation of teaching methods and expansion of educational space, but it also faces challenges such as conflicts of values caused by information overload, insufficient digital ability of teachers and lagging traditional models. The necessity of integration lies in adapting to students' development needs and improving the quality of education. This paper proposes a "trinity" approach: build a digital platform to integrate resources, promote interdisciplinary courses to penetrate ideological, political and psychological content, and combine online and offline practical teaching; The implementation guarantee includes strengthening teacher training, improving evaluation system and policy support. Through digital empowerment, this model aims to cultivate interdisciplinary talents with digital literacy, sound personality and innovative ability, and help colleges and universities transform digitally.

Keywords

Digital economy; Ideological and political work in universities; Psychological health education; blending mode

数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合模式探究

田艳丽 包富华

咸阳师范学院经济与管理学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

数字经济重塑高校教育生态, 思政与心理健康教育融合成为育人核心命题。数字技术带来教育资源丰富、教学方式创新及教育空间扩展的机遇, 但也面临信息过载引发价值观冲突、教师数字能力不足、传统模式滞后等挑战。融合必要性在于适应学生发展需求与提升育人质量。本文提出“三位一体”路径: 构建数字化平台整合资源, 推动跨学科课程渗透思政与心理内容, 结合线上线下实践教学; 实施保障包括加强师资培训、完善评价体系、政策支持。该模式通过数字化赋能, 旨在培养兼具数字素养、健全人格和创新能力的复合型人才, 助力高校数字化转型。

关键词

数字经济; 高校思政工作; 心理健康教育; 融合模式

1 引言

数字经济时代的到来, 深刻改变了社会的生产以及人们的生活方式, 对高校教育也提出了更高的要求, 机遇与挑战并存。数字技术全方位渗透高校教学、管理与服务, 在教学资源层面, 提供海量线上课程、学术数据库等, 打破知识获取的时空限制; 在管理方面, 借助大数据实现精准化学生管理、教学质量监控, 但也存在信息安全、教育资源分配不均等隐患^[1]。数字经济促使高校教育模式从传统向线上线

下混合转变, 如直播授课、虚拟仿真实验等新兴教学形式涌现, 提升学生学习自主性与参与度, 不过也对教师数字教学能力提出更高要求。在高校育人体系中, 思政工作与心理健康教育融合的必要性, 部分高校虽有融合意识, 但在实践中存在课程设置分离、师资队伍协作不足等问题。在课程方面, 思政课与心理健康教育课各自为政, 缺乏知识交叉渗透; 师资上, 思政教师与心理教师交流合作较少, 难以发挥协同育人作用, 本文基于数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合路径探索。

2 数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合的必要性的必要性

2.1 适应数字经济时代大学生发展需求

数字经济时代, 大学生成长于信息爆炸的环境, 他们

【项目基金】2024年咸阳师范学院思想政治研究工作研究课题专项(项目编号: XSYK24048)。

【作者简介】田艳丽(1979-), 女, 中国陕西铜川人, 硕士, 讲师, 从事教育心理学研究。

的思维方式、价值观念和行为模式深受数字化影响^[2]。一方面,网络为他们提供了广阔的学习和交流空间,拓宽了视野;另一方面,也带来了信息过载、网络成瘾、价值观念冲突等问题,对他们的心理健康造成潜在威胁。将思政工作与心理健康教育融合,能够从思想引领和心理疏导两个层面,帮助大学生正确应对数字经济时代的挑战,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的心理素质。

2.2 提升高校育人质量的必然要求

传统的高校思政工作与心理健康教育在一定程度上存在各自为政的现象,教育内容和方法缺乏有效整合,难以形成育人合力^[3]。在数字经济背景下,实现两者的融合,可以充分利用数字技术的优势,整合教育资源,创新教育模式。通过协同育人,能够更好地满足大学生全面发展的需求,提高高校育人的针对性和实效性,培养出既具有坚定理想信念,又具备良好心理素质的高素质人才。

3 数字经济为高校思政工作与心理健康教育融合带来的机遇

3.1 教育资源丰富多样

数字经济时代,网络上涌现出海量的教育资源,包括各类思政案例、心理健康科普视频等^[4]。作为高校思政工作或者心理健康教育教师可以根据教学需要,合理筛选并进行资源整合,这样使教育内容更加生动、丰富,贴近学生生活实际。例如,在面向数字经济专业学生的相关教学中,可以引入数字经济领域的创业案例,既可以开展课程思政培养学生的创新精神和社会责任感,又可以从心理健康角度分析创业者面临的压力与应对策略,实现两者的有机结合。

3.2 教育方式的不断创新

线上教学平台的使用、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等在教育领域的广泛应用,打破了传统教育的时空限制^[5]。利用大数据分析技术,教师可以精准了解学生的学习情况和心理状态,数字技术的发展为高校教育教学方式创新提供了更多可能,利用这些技术开展线上线下混合式教学,如通过直播课程、在线讨论、心理测评软件等方式,实现思政教育与心理健康教育的互动式、个性化教学。

3.3 教育空间层面的拓展

数字经济时代,网络社交平台成为大学生日常交流的重要渠道,高校如何借助微信、微博、抖音等平台,开展思政教育和心理健康教育,拓展教育空间成为新的课题。基于此我们致力于通过开设官方公众号、微博账号,发布思政和心理健康教育相关内容,引导学生关注和讨论;利用短视频平台制作生动有趣的教育短视频,吸引学生的注意力,提高教育的覆盖面和影响力。

4 数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合面临的挑战

4.1 面临信息繁杂与价值观冲击的挑战

网络时代信息良莠不齐,虚假信息、不良信息传播速度快,传播量大,对社会造成的影响很难估量,而大学生正

处于价值观形成的关键时期,容易受到这些信息的影响,导致价值观念混乱。例如,一些网络谣言和负面舆论的发酵,可能引发学生的心理恐慌和焦虑,影响他们的心理健康和思想稳定。如何引导学生正确辨别信息,抵制不良信息的侵蚀,已成为在思政工作与心理健康教育融合过程中亟待解决的重要问题。

4.2 教师数字素养与能力不足

目前在运用线上教学平台时,一些教师可能只是简单地将线下课程搬到线上,缺乏教学设计和互动环节,影响教学效果。所以要实现高校思政工作与心理健康教育的融合,就需要教师具备一定的数字素养和跨学科教学能力。对于普通高校而言大部分教师对数字技术的应用不够熟练,很难充分利用数字资源开展教学。高校思政教师和心理健康教育教师之间缺乏有效的沟通与合作,跨学科知识储备不足,在教学过程中难以实现两者的有机融合。

4.3 教育模式与数字时代不匹配

普通高校目前还在沿用传统的以考试成绩为主的评价方式,教育模式相对单一,注重理论灌输,缺乏实践环节和个性化教育。这样的教育模式难以全面反映学生的思想道德素质和心理健康水平。在数字经济时代,学生更倾向于自主学习、互动学习和实践学习,而现有的教育模式在教学方法、评价方式等方面都与数字时代的要求存在差距。

5 数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合模式构建

5.1 建设以数字化平台为依托的思政教育与心理健康教育功能于一体的数字化平台

在各类教育教学平台的基础上构建集思政教育与心理健康教育功能于一体的数字化平台,计划设置在线课程模块,为大学生提供丰富的思政和心理健康教育课程,供学生自主学习;心理测评模块,通过专业的测评工具,定期对学生进行心理健康测评;建立学生心理健康档案,并根据测评结果提供个性化的辅导建议;建立互动交流模块,设置论坛、在线咨询等功能,方便学生与教师、学生之间进行交流互动,及时解决学生在思想和心理方面的问题。

5.1.1 数字化教学平台架构

数字化教学平台架构主要分为前端应用层、数据管理层和分析决策层。前端应用层为学生、教师、辅导员和管理人员提供便捷的操作界面,支持多终端访问(PC端、移动端)。数据管理层整合思政工作与心理健康教育的数据,建立统一的数据管理平台,确保数据安全与隐私保护。分析决策层利用大数据分析和人工智能技术,对学生的思想动态和心理状态进行实时监测、分析和预警。

5.1.2 数字化教学平台核心功能模块

数字化教学平台核心功能模块主要包含思政教育模块、心理健康教育模块和数据分析与预警模块。思政教育模块可以提供丰富的思政课程资源,支持学生自主学习。可以开展线上主题教育活动,如党史学习、爱国主义教育等。建立思政资源库,整合思政案例、视频、文献等资源,供师生查阅。

心理健康教育模块可以提供科学的心理测评工具,帮助学生了解自身心理状态。支持学生预约心理咨询师,进行线上咨询。提供心理健康知识、心理调适方法等资源。数据分析与预警模块通过学生行为数据(如学习表现、活动参与等)分析其思想动态,对心理测评结果和行为数据进行综合分析,及时发现心理危机。

5.2 课程建设中推动协同融合模式

在课程建设中,逐步实现思政课程与心理健康教育课程的协同,在思政课程中融入心理健康教育内容,在专业课程建设中挖掘思政元素,增加大学生心理健康与挫折应对等内容,通过案例分析引导学生树立正确的价值观和人生观。还可以进一步开发跨学科的融合的相关课程,从数字经济对大学生心理和思想的影响入手,深入探讨如何应对挑战,实现两者的深度融合。进一步建立思政教师与心理健康教育教师的联动机制,根据学生思想动态和心理状态,生成个性化育人方案,同时实现协同育人。

5.3 逐步推动实践活动交叉融合模式

开展丰富多彩的实践活动,培养大学生的沟通能力和心理素质,组织学生参加数字经济领域的社会实践调研,让学生在了解社会的过程中,增强大学生的社会责任感和使命感。利用网络平台开展线上实践活动,如线上心理健康知识竞赛、红色文化主题的网络打卡活动等,激发学生的参与积极性,促进思政工作与心理健康教育的融合,让学生在参与活动的过程中,既提高心理健康水平,又深化对思政教育内容的理解。

6 数字经济背景下高校思政工作与心理健康教育融合模式的实施保障

6.1 加强教师队伍建设

6.1.1 提高教师数字化素养和跨学科学习能力

邀请专家学者授课,定期举办思政工作与心理健康教育融合专题培训,提升教师的专业知识和技能。组织思政教师学习心理健康教育知识,心理健康教育教师学习思政教育理论,促进知识融合。鼓励教师参与思政工作与心理健康教育的实践活动,如心理辅导、主题教育活动等,提升实践能力。

6.1.2 逐步建立协同机制

定期开展教学研讨和经验交流,促进思政教师与心理健康教育教师的交流与沟通,建立思政工作与心理健康教育的资源共享平台,促进资源互通,同时引进既懂思政教育又懂心理健康教育的高层次人才,不断优化队伍结构,逐步建

立思政工作与心理健康教育的协同育人机制,共同制定育人方案,协同解决学生问题。

6.2 逐步完善教育评价体系

数字经济时代评价内容应涵盖学生的思想道德素质、心理健康水平、学习过程和实践能力等多个方面。可以通过分析学生在数字化平台上的学习行为数据,如学习时间、参与讨论次数等,了解学生的学习态度和积极性;通过学生在实践活动中的表现,评价学生的综合素质和能力。评价方式采用多元化,包括学生自评、互评、教师评价、线上学习记录分析、实践活动表现评价等,从而逐步建立适应融合模式的教育评价体系。

6.3 逐步提升政策支持与保障

随着教育教学模式的转变,高校也需要逐步制定相关政策,为思政工作与心理健康教育融合提供支持与保障。建立健全激励机制,对在融合教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造性。同时加大对数字化平台建设、教师培训、实践活动开展等方面的资金投入,成立专门的工作小组,负责统筹协调各项工作,确保融合工作有序推进。

7 结论

本文通过分析面临着诸多机遇,也面临着挑战的数字经济背景下,高校思政工作与心理健康教育的融合的可能性,分析出构建以数字化平台为依托、课程协同为核心、实践活动为补充的融合模式,可以通过加强教师队伍建设、完善教育评价体系、强化政策支持与保障来推动两者的融合,提高高校育人质量,培养出适应数字经济时代发展需求的高素质人才。在未来的研究中,还需要进一步深入探索融合模式的实施路径和效果评估,不断完善融合模式,为高校教育改革提供更多有益的参考。

参考文献

- [1] 李芒. 高校思想政治教育与健康教育融合研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [2] 靳雁涛. 关于网络教育时代继续教育的思考[J]. 远程教育杂志, 2002, (02):19-21.
- [3] 寇曦月,熊建辉. 疫情应对:美国中小学社会情绪学习的策略与实践[J]. 外国中小学教育, 2021, (02):77-90.
- [4] 聂淑媛. 诠释大数据时代统计学的科普读物[J]. 中国统计, 2016 (4):19-21.
- [5] 周丹,蔡苏. AR+教育打破教学时空限制[J]. 中国教育网络, 2023 (2):90-92.