

Reflection on “Cooling Off” of English Teaching in Some Domestic Universities in China

Shaobin Ji

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang, 325035, China

Abstract

Several decades ago, learning English and obtaining an English certificate became the ultimate foreign language learning goals that majority of Chinese English learners were striving for. Compared to the native language of Chinese, in non-linguistic universities/colleges, there are few courses offered for teaching the native Chinese or any other subjects related to Chinese. However, foreign language teaching of English is an extremely important linguistic course in Chinese universities. The Chinese Ministry of Education has even introduced the National College English Test Band 4 and Band 6 to promote the improvement of English teaching level in domestic universities. At present, obtaining CET-4 and CET-6 certificates is one of the essential certificates (requirements) for undergraduate graduates to continue their postgraduate studies or seek employment. Today, especially after the pandemic of Covid-19, the dominant status of English as a single subject has undergone a revolutionary transformation. The consensus of “invalidity” in English learning began to be much more shared than before, and the position of “omnipotent” English teaching in universities has been unprecedentedly overturned. Some universities, including prestigious ones such as the University of Science and Technology of China, have abandoned the establishment of English majors. How can English, which has been brought down from the “altar”, cope with the direction and sustainability of this subject that has both disciplinary needs and political implications? In response to the unique teaching phenomenon of this single subject, this article will put up with some English teaching solutions and countermeasures.

Keywords

English major; English teaching; pedagogical perception; countermeasures

关于中国国内高校英语教学“遇冷”的思考

季绍斌

温州职业技术学院, 中国·浙江温州 325035

摘要

曾几何时,学英语和考英语证书俨然成为全中国人努力和奋斗的学科目标。相较于母语汉语,在非语言类的高校,几乎不开设母语汉语课程或与汉语有关的文化通识课。而英语却是所有高校内极其重要的一门外语课。中国的教育部甚至出台全国大学英语四六级统一考试来推进国内各高校重视英语教学。目前四六级证书无论是在高校本科毕业生保研还是求职等方面都是至关重要的证书(求学/求职必备条件)之一。时至今日,尤其在新冠疫情后,英语看似“统治性”的单学科地位发生了翻天覆地的变化。英语“无用论”不断抬头,“万能”的英语教学在高校的地位受到了前所未有的颠覆。一些著名高校(中国科技大学等)已经放弃设置英语专业^[1],从“神坛”跌落下来的英语,如今如何应对这个既有学科教学需要又有赋予政治意涵的科目的去向和发展走势?本文作者就此提出一些建设性的英语教学设想以及应对措施。

关键词

英语专业; 英语教学; 教学设想; 应对措施

1 引言

英语作为一门外语必修课进入中国并被国人“封神”应该是在 20 世纪八十年代初期实施的“改革和开放”的国策分不开的。自此后,英语作为最重要的外语地位被确立了。那时候国内每所高校几乎都设置了英语专业,该专业的毕业生当时就业尤为火爆。使得后来新建的高校紧跟其后,

不管自身的办学条件,都大张旗鼓地开设英语专业。使得英语专业毕业生不久在就业市场过于饱和,导致该专业的毕业生就业质量受到严重削弱。后来随着更多的非英语专业学生出国留学,这批在国外接受理工科教育的中国留学生回国后基本上就可胜任担任需要英语授课的专业课程,这在一定程度上,挤占了部分英语专业毕业生的就业机会。同时由于部分高校为了提升本校的英语等级考试通过率,竟以是否通过四六级来作为学生能否顺利毕业的必备条件,这就挤占了不少专业课的学习时数。不少本科生在校期间把大部分的精力放在通过英语四六级考试上,而其专业课则受不同程度的疏

【作者简介】季绍斌(1967-),男,中国浙江平阳人,硕士,副教授,从事大学英语教学研究。

远。曾有人在全国人大会议上公开提议废除大学英语考试。后来在疫情期间,美国不断针对中国进行无端攻击。也助长了部分激进人士反对把英语“崇拜”成重要的基础科目来看待。在中国国内无论是中考、高考或是考研,英语是必考的科目。到了大学阶段还要攻克四六级考试,所以关于英语的“神话”般的地位在改革和开放的三十多年来一直是个不能撼动的必学和必考科目。由于过度地强调英语的重要性使得本科教育阶段非英语专业的学生还得持续至少4个学期接受大学英语学习,个别高校还开设出与英语有关的商务英语或国际商务等专业。所有这些过度依赖英语的做法并没有从根本上摆脱“哑巴英语”或“聋子英语”等现象^[1]。更有甚者,过分强调英语学科的后遗症就有可能对母语汉语或是对国家容易失去民族信心和文化自信。所以近几年与专业结合的思政教育就不断被“植入”其中试图替代英语这门“过热”单科。部分高校含个别名校比如中国科技大学取消了英语专业的设置^[1]。近来为了配合国家的发展战略,工科高校的地位被无限拔高,而文理科,尤其是语言类以及外语类专业的设置逐渐被边缘化,所以造成了如今英语备受“冷遇”的怪象^[2]。不过此时英语突遇降温的现象并非一朝一夕所形成的。早在上世纪八、九十年代当时英语受追捧的时期也遇到过不少的杂音。当时英语教学太过热门。一些培训机构,如新东方等英语培训机构趁机占领这一庞大的中国国内英语培训市场,当时的美国高校入学要求的语言测试如托福考试(TOEFL),美国研究生入学考试(GRE)以及英联邦国家的雅思(IELTS)等国外英语考试的培训市场几乎完全被新东方垄断,反观高校内部的英语授课仍按部就班执行教学大纲并没有刻意遵循各类英语的测试来开展教学,最后导致不少学生吐槽说在大学阶段四年的英语学习还不如在新东方几个月的强化培训。于是高校英语教学“低效”和“费时”等所谓的“诟病”受到前所未有的“抨击”,教育部终下决心取消了四六级证书与毕业生的毕业证书挂钩的行政指令。而新东方作为中国国内最大的英语考试培训机构在疫情后也被逐渐裂解。仿佛英语这门课曾经构建的“帝国不可侵犯的大厦”在瞬间“坍塌”了。又由于人工智能AI等辅助英语自学,英语课堂教学的学时一降再降,从原来的四个学期的必修课降为一个学期的选修课,某些高校直接取消大学英语课程。个别高校由于实力不济,也随着形势的发展取消了英语专业。所以目前刮起的一股英语“冷风”是否意味着这门曾经风光无限的通识科目将走下“神坛”,甚至“绝迹”于世?针对这一特有的现象,笔者通过正反两面的论述,探讨英语教学的“危”的化解和“机”的出路等。

2 英语教学的“危”机感

目前普通高校英语教学分为两种类型。一是为非英语专业学生开设的大学英语课程;二是为师范类或综合性大学开设的英语专业课程。两种类型的英语课程教学目标截然不同。前者教学目标是希望通过全国大学英语四六级考试为最终

的考核指标,其中六级证书已成为考研或保研的一个重要必备指标;一些企事业单位也需要四(CET-4)、六级(CET-6)成绩。可见助推四六级考试盛行的也有外部环境起着决定性的作用;而针对英语专业的全国统一考试主要就是全国高等学校英语专业四级(TEM-4)和八级考试(TEM-6)。这种证书的使用范围比较窄,主要用于该专业学生毕业后从事与本专业有关的从业资格所需。显然,比较这两种类型的英语教学,其中大学英语的教学受到社会的关注度更高、更具有争议性。因为它涉及面广、影响到的人群众多,更容易激发社会大众激烈的争论。所以社会上所争论的英语学习“费时低效”其实矛头绝大部分针对的是大学英语教学而非英语专业教学,后者之所以被波及是因为英语专业毕业的学生甚至无法胜任与英语有关的工作岗位,比如外贸业和金融等。而一些非常规类专业如医学类行业却也急需英语方面的人才,但是国内高校里的英语专业毕业生根本无法胜任用专业医学术语与国外同行无障碍交流,甚至投稿国外期刊所用的语言表达漏洞百出。所以就有人“喷”英语专业毕业生不“专业”,学到的英语知识无法应用到现实生活和工作场景中。凡此种种,让人觉得英语学习就是在“浪费”时间,“浪费”精力^[3]。事实上,近几年中国百姓的英语水平比改革开放前要高很多,尤其在2008年北京奥运会后,中国民众兴起了学习英语的新高潮。后来由民间推动的学习英语热潮,如李阳的疯狂英语等进一步推动了全民学英语的浪潮。但是自2019年12月突发新冠疫情后,国际交流近乎为零。所以英语作为一种强势的国际交流语言在当时是到了“英雄无用武之地”。为此不少高校在疫情解禁后,就开始着力调整专业,大量删减语言类的课时和剔除语言类的专业,尤其是英语专业的毕业生所受到的冲击最大,导致其社会的需求量大减。经过调查发现,社会上对于英语专业人才的需求是多元化的,比如一些外贸行业需要的英语专业毕业生要有除英语之外的专业知识,如与轻工产品阀门、眼镜等零部件有关的专业词汇。由于英语专业在校生更多注重英语文学和文化方面知识的培养,关于商务方向的英语几乎不太涉及,所以就有了后来职业技术学院的商务英语或实用英语等专业的补足。但是这些专业的学生就业面窄,毕业生也基本无法胜任更为复杂的工作环境,于是一些英语专业毕业生转投其它专业就业,比如会计或文秘等专业。有统计表明,某一高校的英语专业毕业生在某年的省调中发现其就业后所从事与本专业相关的行业还不到10%,这其中绝大部分从事对口的毕业生是在当地的语言培训机构或是当地的中小学担任外聘教学人员,而除此之外竟然无他人从事任何与本专业有关的工作。可见,众多高校盲目跟风设置英语专业是教育战略在决策方面的大失误。

3 英语专业教学的转机

时至今日,由于英语教学被逼上“梁山”,所以该到了提出应对措施的关键时刻。众所周知,英语作为一门国际

交流主流语言，不应该以应试作为考核一个人英语学习质量的唯一指标。相反要考核个人掌握英语情况可以进行多元化的测试方式，比如朗读、听写、翻译和写作等从多方面的语言学习技能来考核。结合学习者的等级考试，进一步加强学习者的词汇和语法知识的综合运用。在大学本科阶段就要开展与专业有关的英语教学，比如计算机专业就可开设计算机英语课程，辅助学生课后阅读有关计算机最新的英语文献，初步培养学生的英语文献阅读和英语科研论文写作能力。至于英语专业，减少文学类或文化类的课时，增加应用型的英语课程。同时加强产品翻译实践和科研英语论文撰写指导，使得学生在本科阶段就能直接接触到原文的专业材料，扩大该专业学生的知识面。同时开设法律专业选修课、商贸选修课和工业产品选修课以补足只有英语语言知识而缺乏与其它专业知识对接的缺陷。要积极参与当地企事业单位的外事翻译（口、笔译）活动，增加现场英语实用能力的锻炼机会；鼓励学生在课内外主动开口，与外教或与 AI 智能软件多对话，培养现场口语表达能力；还要在英语写作过程中参考 AI 写手的范文进行对照或修改建议，提升精确用词、用句的表达能力。鉴于目前英语地位被严重“削弱”，以上涉及到的教学改革是基于专业教学本身的转型发展而制订的“救急”方案。同时也要考虑到英语的国际地位迄今仍是主流的世界交流语言，所以要提升中国的知名度和中国现代社会的正面形象也离不开英语的对外宣传。目前针对国内用户的抖音和小红书等聊天或视频软件就是一个非常好的平台，通过这些软件的内容的不断开发和升级，引入英语版本，大力向世界推荐中国的新科技和新生活样态，这就有了英语专业学生的用武之地，同时也进一步提升英语专业与科技的对接并在一些聊天平台上实现与国外用户的直接交流与沟通。目前国内的支付宝和微信支付已在他国落地，有越来越多的中国智造和中国科技新产品走向世界，使得英语教学从引进国外的原版教材逐渐过渡到介绍中国的文化、生活以及最新来自中国的科技发展到国外去。所以针对这一新形势的英语教学变化，不难发现目前国内中、高考的英语试题中的阅读文章大都来自中国英语报刊，这与以前直接引用国外英语报

刊杂志文章截然不同，彰显了民族自信、外语（英语）自信和文化自信。而英语专业学生正可以从此切入，利用有关平台，做好全方位宣传中国的使者，而不仅仅局限于语言的搬运工。

4 结语

尽管外部的大环境和内部学校的环境以及学生本身等因素的叠加影响，造成英语在中国一度受到断崖式的影响。但是从长远发展的战略眼光来看，英语仍然是中国软实力的一个有效载体和对外传播的工具，要想屹立世界文明之林，英语作为当今世界最流行的通用语言，中国自然也不例外。况且中国人吸收他国的文化和语言有天然的接受度。只要管控好潜在的风险，自然语言的交流优势就会不断凸显和被深度挖掘。尤其是传播中国文化和中国最新的科技就得依赖英语这种语言交流工具。在对待通用英语也就是高校里开展的大学英语，不必受制于四六级考试的约束，反而要突出四六级考试的优越性，打造中国人自己的英语标准化考试模板，锻炼非英语专业学生查找英语文献和语言交流能力，没有四六级考试的加持是无法达成的；同时强化高校英语专业设置的合理性，除了兼顾学生的就业需求外，还得从实际出发，让英语专业学生参与到日常生活甚至是实际的工作场合，鼓励英语专业学生尽早提前到社会上（比如参加大型的国际会展等）兼职口笔译，做到学有所用又能结合实际语言环境提升英语的实用性和应用性，尤其在目前兴起的 AI 技术更是推进了英语学习的高科技化。没有任何理由值得悲观，相反，目前的英语热的“冷却”是暂时的，英语终将在中国重获应有的重视地位并持续发展。

参考文献

- [1] 高校突然宣布！拟撤销英语等专业: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1808402744274223236&wfr=spider&for=pc>
- [2] 喻聪舟. 高考英语: 废除还是改革[J]. 教育与考试, 2014(02): 16-19.
- [3] 英语无用论卷土重来: 无用的不是英语, 而是失败的教学和评价方式: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1760240405142768769&wfr=spider&for=pc>