

Serial development of moral education class meeting in vocational colleges in the digital era And implementation strategy research

Min Yang Dong Xue

School of Vocational Education, Tianjin Vocational and Technical Normal University, Tianjin, 300350, China

Abstract

With the advent of the digital era, moral education in vocational colleges is facing new challenges and opportunities. Based on the uniqueness of vocational college students and their special needs for moral education, the focus of moral education takes the perspective of emotional ethics, the moral education concept of respecting students's differences, the systematic planning of moral education class meeting content and the construction of hierarchical design framework. At the same time, the implementation strategy of moral education class meeting is deeply discussed, emphasizing the change of teachers; role, the innovation of digital organization form, the application and integration of educational resources and the improvement of evaluation and feedback mechanism. It provides strategic suggestions and theoretical support for the serialized development and implementation of the moral education theme class meeting in vocational colleges.

Keywords

digital; vocational school; moral education class meeting; vocational school teacher

数字时代职业院校德育班会的序列化开发与实施策略研究

杨敏 薛栋

天津职业技术师范大学职业教育学院, 中国·天津 300350

摘要

随着数字化时代的到来,职业院校德育面临新的挑战与机遇。立足于职业院校学生群体的独特性及其对德育的特殊需求,以情感主义德性伦理为视域,尊重学生差异的德育理念,系统性地规划德育班会内容,构建层次化设计框架,则成为该研究的焦点。同时深入探讨德育班会实施策略,强调教师角色的转变,数字化组织形式的创新,教育资源的整合应用和评价反馈机制的完善。为职业院校德育主题班会的序列化开发与实施提供了策略建议和理论支撑。

关键词

数字化;职业院校;德育班会;职校教师

1 引言

党的二十大报告中强调,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。立德树人于十八大首次正式被确立为教育的根本任务^[2]。2020年全国教育工作会议仍然强调提升落实立德树人根本任务的针对

【课题项目】2022年度教育部人文社会科学研究一般项目“基于全国职业院校教学比赛获奖数据的职教教师数字能力提升路径研究”的研究成果(项目编号:22YJA880069)。

【作者简介】杨敏(1992-),中国四川成都人,女,硕士,从事职业技术教育管理研究。

性、实效性^[3]。2023年2月,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》(以下简称《规划》)明确了中国数字化发展的“2522”整体框架和布局,为职业院校在德育主题班会中实施序列化开发提供了宏观的指导和依据。2023年5月,在主持二十届中央政治局第五次集体学习时,总书记指出,“我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。由此可见,在面临新形势新挑战的今天,加强学生的思想道德教育极其重要且紧迫。

2 德育班会开发的理论基础与理念导向

2.1 情感主义德性伦理视域下德育班会解读

情感主义德性伦理视域提供了一种全新的角度解读德育班会,强调的是在教育实践中激发学生内在情感,培养其德性发展。在职业院校德育班会中,基于“情感主义德性伦

理的理论框架,不仅仅传授道德规范,更着重于通过情景再现、角色扮演、同理心培养等丰富多样的教学策略,使学生在情感共鸣和情感体验中学会情感表达,感悟道德与情感之间的微妙联系”^[1]。

从具体应用角度出发,以情感主义德性伦理学为基础的德育班会关注学生情感的实际状况,课堂中将深入挖掘每个个体内在的动机和情感状态,教师将紧密结合学生个体的差异,设计差异化的情感引导方案。例如,在讨论职业道德时,结合行业案例分析,让学生能在模拟的职业环境中感受责任和诚信的重要性。通过真实情境的模拟,让学生的情感得到显著触发,进而自然引发对德性的省思和自我纠正的动力。同时,德育班会的过程中,情感评价和反馈机制不断完善。“教师不仅仅是道德知识的传授者,更是学生情感发展的引导者和促进者”^[4]。

在具体实施中,我们注意到,以情感为导向的德育班会设计需要更多丰富的教学素材和资源支持。教学过程中引入多媒体技术,利用视频、音频、互动软件等数字化资源,可以极大地丰富教育情境,使情感体验更加直观和深刻。

2.2 以人为本,尊重学生个体差异德育理念

在职业院校德育实践中,教育者需明晰德育的核心是人的全面发展,学生作为教育的主体,其个体差异和独特需求理应得到尊重。德育不应简单地等同于传统的道德讲授或者价值灌输,而应侧重于培养学生的自我认知能力,自主性,和社会责任感。因此在班会中,教育工作者要遵循以人为本的教育理念,尊重和关注每一位学生的个性和差异,采取差异化的教育方法。

教育者应充分认识到学生的多样性,包括家庭背景、性格特点、兴趣爱好、学习习惯等方面,以及这些因素对其德性发展的影响。进一步开展“混合式的教学模式,结合线上教育资源与线下互动活动,强化学生的实践操作能力,推动其自身德性修养的提升”^{[5][6]}。例如,线上可开展德育相关的知识问答竞赛,增强学生的知识积累;线下可组织社会实践,让学生亲身体验社会生活,增强社会责任感和奉献精神。在此过程中,教师的角色也需要转变,从知识的传授者转变为促进学生个性发展的引导者、激励者及支持者。

以人为本,尊重学生个体差异的德育理念,要求我们在实际德育班会活动的组织实施中,注意结合每位学生的具体情况,因材施教,通过创新的教育理念和多元化的德育活动,促进学生在德智体美劳多方面的和谐发展。

2.3 德智融合,促进学生全面发展的策略

德育与智育相融合的策略实质上是对学生进行“全人教育”^[7]的体现,强调在传授知识的同时培养学生的道德素养,加强其社会责任感和公民意识。结合职业院校学生的具体情况,采取一系列切实可行的措施,从而实现学生综合能力的全面发展。

其一,设计德育与智育融合的课程模块,将理论知识

与职业技能训练、社会实践紧密结合。例如,教授法律基础课程时,通过分析真实的职业道德案例,让学生在学习法律知识的同时,引导其进行职业道德的思考和判断。其二,采用情境教学法和角色扮演,“将抽象的德育知识具体化”^[8]。在情境教学中,创建模拟真实工作环境的实训室,让学生置身于职场中的各种环境。其三,加强对学生的德性修养的指导,以学院文化建设为核心,创建一个积极向上的校园氛围。举行系列主题讲座、德育故事分享会等活动,邀请行业模范和道德榜样来校园进行现身说法,以他们的真实经历激励学生。最后,设置“德智体美劳全面发展的考核评价体系”^[9],对学生进行全方位的素质评估。在考核体系中,不单单注重学生的学术成绩,更加重视学生在职业能力、道德认知、团队合作、创新实践等方面的表现。

这一系列策略的实施必将为职业院校培养出更多品德与智慧并重、技能与素质兼备的复合型人才打下坚实的基础。

3 德育班会序列开发与设计的系统性与层次性

3.1 德育班会内容的整体规划与战略布局

职业院校在开展德育班会过程中需确立明确的规划与战略布局,以实现教育目标与学生德育需求的最佳契合。首要任务是准确把握德育的内涵及其在职业教育中的地位,对班会内容进行科学定位。围绕职业院校学生的成长规律和心理特征,从其现实生活经验出发,设计贴近学生实际,能“引发共鸣的德育活动。紧贴时代脉搏”^[10],融入国家发展大局,对接社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

根据德育班会的目标和功能,制定全面的德育课程体系,将主要由“三个基本要素:知、情、行”^{[11][49-63]}构成的道德教育目的细化为具体可操作的活动内容。课程体系应包含梯度递进的德育课题,涵盖法制教育、职业道德、社会责任、心理素养等多个维度。

结合信息化技术,创新班会形式和内容,如利用网络平台、多媒体教学等数字化工具,加强学生对德育内容的感知与互动,拓展德育空间,丰富学生的德育体验。结合学生身边的实际例子和热点事件,引发讨论与思考,激发学生的情感共鸣,并在此基础上进行规范性教育,强化学生社会责任感和使命感。

3.2 从基础到进阶:德育班会内容的层次化设计

在德育班会的层次化设计中,首要目标是确保内容的结构化和递进性,助推学生从基本的德育认知走向更高层次的道德实践。德育内容的层次化设计遵循从浅入深、循序渐进的原则,注重学生德育认知的逐步提升和德行习惯的逐步培养。

针对新入学学生,德育班会内容着重于基础德育常识的普及,如校规校纪的介绍、基本道德礼仪的学习以及社交

基本规范的指导。这一阶段要给学生建立起行为准则，培养起对他人和社会的基本尊重感和责任感。随着学生认知水平的提高，德育班会内容渐渐过渡到更深层次的道德规范和价值观念教育。此环节可涉及法律法规的教育、国家和民族精神的传承、环境保护的意识培养和社会公德的弘扬等。此步骤中，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动形式激发学生内在的道德自觉和社会责任感，使学生认识到个人行为对他人和集体的影响^[12]。在德育班会的最高层次，应该让学生将所学知识和德行能力运用到实践中去，如通过社区服务、志愿活动等方式，鼓励学生参与到真实的社会道德实践之中。在这个过程中，学生不仅能感受到帮助他人和服务社会的价值和意义，也能获得践行德行的深刻体验和自我反省的机会，从而在“道德认知、情感态度、行为习惯上实现全面提升”^[13]。

通过层次分明的德育班会内容设计，既保证了德育教育的系统性和有效性，又满足了学生个体成长的差异性需求，达成了职业院校德育目的的全面实施与深化。

4 德育班会实施路径与保障措施的构建

4.1 教师角色定位与能力培养的新要求

在数字化时代背景下，德育班会教师角色即将迎来重新定位与转变，同时对教师的综合能力提出了新的更高要求^[14]。对此，教师首先需要重新理解与认识自身在德育班会中的角色，不仅是知识的传授者和德育的实施者，更是学生德育成长的引导者和促进者，能够利用数字化工具和资源，创造积极的德育教育环境。在此过程中，创造性地整合数字化技术与德育内容，以激发学生的兴趣和参与度，增强班会的吸引力和实效性。

教师在德育班会中，应具备高度的情感智慧，能够精准捕捉并理解学生的情感需求和心理变化，进而有效地进行情感沟通和德育价值传达。此外，教师需要具有强大的组织协调能力，以便在数字化资源丰富的情况下，合理安排、优化德育教育流程，充分利用线上线下相结合的手段，实现课程内容的深度融合和全面延伸。

不可否认，教师还应培养自身的创新能力和研究精神，主动探索并实践科学的德育方法、手段及相关技术。例如，可通过多媒体教学、模拟情景、角色扮演等方式，引入互动性和体验性教学模式，提高学生的参与度并促进其主动思考和体验。

从实践层面看，教师需要通过定期参与德育相关的专项培训和学习，不断更新教育观念和教学方法。在具体操作层面，教师应熟练掌握各种数字化教育工具的操作，通过案例分析、行动研究等方式，将理论与实践相结合，不断优化德育班会的设计与实施策略。借助大数据和智能化技术手段，教师可以及时跟踪、记录和评估每一位学生在德育方面的进步和变化，实现精细化管理，使德育的每一步落到实处。

综上所述，在数字化时代下，教师在德育班会中的角色更趋于多元和复杂，对其综合素质和能力提出了更高标准的新要求。教师需要不断提升自身的专业素养、情感智能、创新能力和技术应用能力，以适应数字化时代德育教育的发展趋势。

4.2 班会组织形式的数字化创新与实践

数字技术的融入带给班会组织形式革命性的改变。在这一转型过程中，如何实现数字化创新的有效实践，成为教育者追求的目标。结合云计算、大数据、人工智能等技术手段，可以构建更加智能化、高效化的班会体系。首先，借助网络平台集成教育资源，为学生打造一个互动性强、信息量丰富的学习环境。以人脸识别签到、在线投票等方式，提高学生的参与度和活跃度。进一步推进班会活动的线上线下结合，实现资源共享和知识交流。例如，通过班会APP，教师能够实时发布会议资料、讨论话题，而学生可以随时随地参与讨论并反馈意见。

借助数字化手段，班会不再是简单的面对面沟通，而是变成一个富有互动性的学习平台。与此同时，教师在这个过程中“角色也发生了转变，他们不再仅仅是知识的传递者”^[15]，而是成为指导者、协助者和监督者。在确保德育信息顺畅传递的同时，教师应通过数字化工具提升自己的组织协调能力和现代信息技术水平，满足班会数字化转型的需要。

结合职业院校德育的特点，尤其需关注班会内容与实际职业技能的结合，鼓励学生在模拟真实职场环境中实践学习。通过情景模拟、角色扮演等形式，加深学生对职业素养和技能的理解与掌握^[16]。在这一过程中，通过智能数据分析，教师们能够全方位了解学生的学习进度和成长路径，为学生提供更具个性化的辅导和建议。通过这些策略实现班会组织形式的数字化创新与实践，提高德育效果，促进学生全面素质的提升。

4.3 资源整合与数字化教育资源有效利用

职业院校德育班会在整合资源方面需秉持系统化和有效性原则，以数字化教育资源为重点。资源整合主要涉及教学内容、方式、工具等多个方面，旨在通过优化组合提升德育班会的实施效果。数字化教育资源的有效利用，则着重于挖掘和发挥现代信息技术在德育教学中的潜能。

借助智能化教学工具，如学生学习管理系统（LMS）和学生行为分析软件，精准分析和评估学生的德育教学活动参与度和效果。通过设置个性化学习路径，实现对学生学习过程的实时跟踪和监控，及时反馈德育教学成效。此外，这些工具还可以帮助教师掌握学生德育水平的动态变化，从而调整教学策略和内容，确保德育教学的精准性和有效性。

通过深度整合数字化教育资源，依托先进的教育技术，创新职业院校德育班会的实施策略，有效激发学生的自主学习兴趣和德育实践能力，为提升德育效果和培养德智体美劳

全面发展的学生提供了可行途径和坚实保障。

4.4 评价与反馈机制的建立与完善

为建立有效的评价与反馈机制,首要任务是确立评价标准,以量化指标和定性描述相结合的方式对德育班会成效进行多维度评估。重视学生的自我评价和互评,促使学生对于德育活动进行深度参与和主体性反思。发展一套包含学生德育发展水平、德育活动参与度、学生满意度以及德育成效等维度的量化评估指标体系,通过学生问卷调查、教师观察以及班级讨论等多种方式进行数据的收集与记录。评价结果将以统一的评分制或者等级划分呈现,确保评价结果的客观性与公正性。

通过定期的德育班会评估报告,对德育班会的效果进行定期总结和分析。通过数据分析,识别德育班会实施的趋势和规律,形成科学的德育班会模式并不断优化升级。以结果为导向,不断调整德育班会的内容和方法,使德育班会活动始终保持活力,不断适应学生需求的变化。

总体而言,要抓住德育班会评价与反馈的关键环节,从而保障德育班会的质量与实效性。通过完善评价与反馈机制,使德育班会成为促进学生德智体美全面发展的有力手段,为学生全人教育和终身发展打下坚实的基础。

5 结语

通过系列化地主题设计,包括公民教育、职业道德、心理健康与人际交往等内容,为学生提供了丰富多彩的德育教育体验。同时,探索了数字化教育资源在德育班会中的应用,展示了其在提升班会效果、激发学生积极性和参与度方面的积极影响。展望未来,德育班会的发展趋势将与技术持续进步和社会需求变化紧密相连。一方面,随着5G、人工智能等技术的广泛应用,德育班会可以借助更加丰富的数字化教育资源、更高效的信息传递方式,提高德育教育的互动性和趣味性,从而提升学生的学习体验。另一方面,面对全球化所带来的文化多样性和价值观念的碰撞,未来德育班会还需更多地融入国际视野,培养学生的全球公民意识,特别是在职业院校中培育学生的国际职业理解和跨文化沟通能力。

德育班会作为职业院校德育工作的一个重要组成部分,应顺应数字化浪潮,积极创新,以满足时代的需要和学生的发展需求,为培养学生成为德才兼备的社会人才和职业精英奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].创造,2022,30(11):6-29.
- [2] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J].求是,2012,(22):3-25.
- [3] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京,人民出版社,2023:20-21.
- [4] 程念.斯洛特情感主义伦理思想研究综述[J].哲学进展,2021,10(2):190-195.
- [5] 张家军,靳玉乐.论教师一般育人能力的内涵与价值向度[J].中国教育学报,2020(07):89-96.
- [6] 谢鸥,乔焰辉,朱淑梅,刘义生.线上线下混合教学模式探索与实践——以《模拟电子技术》为例[J].创新教育研究,2022,10(1):54-58.
- [7] 胡超平,庄力康,易月英.教师数字素养对学生混合学习的影响[J].华南师范大学学报(自然科学版)国际社会科学和商业管理杂志,2024,2(01):175-191.
- [8] 柯毅婷.积极心理学视域下德育“内卷化”的应然转变[J].心理学进展,2023,13(11),5220-5225.
- [9] 杨娟.论苏格拉底理性主义伦理学及其对当代大学德育的启发[J].哲学进展,2024,13(1):222-228.
- [10] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J].西北师大学报(社会科学版),2020,57(3):5-14.
- [11] 孙敬华,胡小伟.中华传统文化读本[M].重庆大学电子音像出版社有限公司,2020.
- [12] Lickona,Thomas. Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility[M]. Bantam, 1992:49-63.
- [13] 宋杰.校园亚文化对大学生思想政治教育的积极影响及优化措施探析[J].法制与社会,2020,(02):181-182.
- [14] 黄丽莉.立德树人理念下初中道德与法治教学实践初探[J].当代家庭教育,2023,(15):227-229.
- [15] 教育部.关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-12-02)[2024-09-26]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>
- [16] 曹睿.中学语文教师素养存在的问题及对策研究[D].渤海大学,2016:26.