

Practical Exploration of “Party Building + Ideological and Political Education in Courses” Based on the “Double Leaders” Cultivation Project for Secretaries of Teachers’ Party Branches in Colleges and Universities—A Case Study of the Teaching Staff Branch of the School of Information and Artificial Intelligence, Wuhu Institute of Technology

Hongfang Cheng Xianfei Zhou

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

In the context of the new era, higher education not only bears the important task of imparting professional knowledge but also shoulders the historical mission of cultivating socialist builders and successors who are well-developed morally, intellectually, physically, aesthetically, and in labor, with comprehensive development. Against this backdrop, the “Party Building + Ideological and Political Education in Courses” model emerges as the times require and has become an important way to strengthen and improve ideological and political work in colleges and universities. As a designated unit for creating the fourth batch of national model branches, the Teaching Staff Branch of the Information and Artificial Intelligence College at Wuhu Vocational and Technical College actively explores the application and implementation of the “Double Leader” cultivation project for party branch secretaries of college teachers in the practice of “Party Building + Ideological and Political Education in Courses”. It has constructed a distinctive “Four Levels and Four Focuses” ideological and political education model for professional groups, forming a four-level construction system for ideological and political education in courses, namely, “Professional Group - Major - Course - Classroom”. This paper analyzes the specific measures, achievements, and existing problems in the practice process.

Keywords

Party Branch Secretary of College Teachers, Double Leader, Party Building, Ideological and Political Education in Courses

基于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的“党建+课程思政”实践探索

程鸿芳 周先飞

芜湖职业技术学院，中国·安徽 芜湖 241000

摘要

在新时代背景下，高等教育不仅承担着传授专业知识的重任，更肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命。在这一背景下，“党建+课程思政”模式应运而生，成为加强和改进高校思想政治工作的重要途径。芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工支部作为第四批国家级样板支部创建单位，积极探索高校教师党支部书记“双带头人”培育工程在“党建+课程思政”实践中的应用与探索，构建了具有特色的“四层次四聚焦”专业群思政模式，形成了“专业群-专业-课程-课堂”的四级课程思政建设体系。本文分析了实践过程中的具体措施、成效及存在的问题。

关键词

高校教师党支部书记；双带头人；党建；课程思政

1 引言

随着高等教育快速发展，高校教师党支部书记作为基层党组织的重要力量，在推动党建工作和教育教学工作中发挥着重要作用。根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及教育部相关文件要求，实施高校教师党支部书记“双带头人”（党建带头人、

学术带头人）培育工程，旨在提升教师党支部书记综合素质，推动党建与业务工作的深度融合。芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工支部在这一背景下，积极探索“党建+课程思政”的实践路径，取得了显著成效。

芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工支部作为第四批国家级样板支部创建单位^[1]，深入实施“双带头人”

培育工程，注重选拔政治素质高、业务能力强的教师担任党支部书记，实现“党建带头人”和“学术带头人”的双重身份。通过加强培训、交流研讨、实践锻炼等方式，不断提升党支部书记的党建和业务双重能力，使他们成为推动“党建+课程思政”深度融合的中坚力量。

2 构建“四层次四聚焦”专业群思政模式

在专业群层面，芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工支部构建了“四层次四聚焦”专业群思政模式。具体而言，包括：

专业群层面聚焦课程体系构建：围绕立德树人根本任务，结合专业特点和学生实际，构建科学合理的课程体系，确保每门课程都融入思政教育元素。

专业层面聚焦专业育人视角：深入挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育融入专业教学过程，实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

课程层面聚焦课程思政融合：通过创新教学方法和手段，将思政元素与专业知识紧密结合，形成具有学科特色的思政教育内容。

课堂层面聚焦课堂教学模式创新：探索实施项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升课堂思政教育的实效性。

3 形成“专业群-专业-课程-课堂”四级课程思政建设体系

在构建“四层次四聚焦”专业群思政模式的基础上，芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工支部进一步形成了“专业群-专业-课程-课堂”四级课程思政建设体系。通过明确各级职责和任务，加强层级间的协同与配合，确保课程思政建设体系的顺利实施和有效运行。如图1所示：

【课题项目】第四批全国党建工作样板支部培育创建单位名单——芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教工第一党支部；第二批全省高校党建工作样板支部培育创建单位（项目编号：2023ybzb223）；芜湖职业技术学院信息与人工智能学院教师党支部程鸿芳工作室（项目编号：2022gzs22）；2023年安徽省中青年骨干教师培养行动项目（学科（专业）带头人培育项目）；2023年新时代职业学校名师名匠名校长培养计划；2024年全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。

【作者简介】程鸿芳（1983-），女，中国安徽黄山人，硕士，教授，从事计算机应用技术研究。

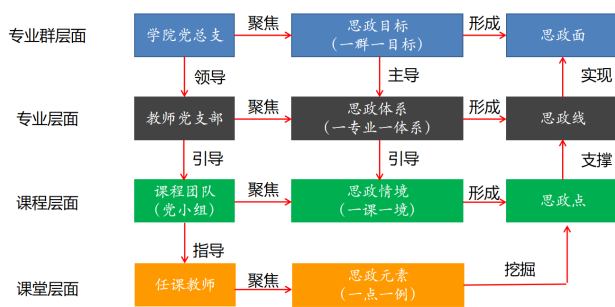


图1“专业群-专业-课程-课堂”四级课程思政建设体系

3.1 专业群层面

学院党总支发挥着领导与主导的作用，致力于聚焦思政目标，形成具有特色的专业群思政体系。这一层面强调“一群一目标”，即每个专业群都有其独特的思政目标，这些目标与专业群的特点和发展方向紧密相关。学院党总支作为具体实施者，通过领导与主导，确保思政目标的实现。这一层级的互动与支持体现在学院总支对学院专业、导师和学生的全面引领，确保整个专业群在思政教育上形成合力。

3.2 专业层面

教师党支部发挥着思政线的支撑作用，致力于构建“一专业一体系”的思政框架。院系通过思想教育和实践两个子部分的紧密结合，实现思政教育的全面覆盖。思想教育强调理论知识的传授与价值观的引导，而实践则注重将理论知识应用于实际情境中，培养学生的实践能力。这两个子部分之间的箭头表明，思想教育与实践是相互依存、相互促进的。教师党支部在这一层级中起着关键的引导作用，确保思政教育在专业层面得到有效实施。

3.3 课程层面

课程团队致力于挖掘思政元素，构建“一课一境”的思政情境。这一层级强调思政点与课程内容的深度融合，通过任课教师的精心设计与实施，将思政元素巧妙地融入课程教学中。党小组在这一层级中发挥着指导与挖掘的作用，通过集体备课、教学研讨等方式，共同探索将思政教育融入课程的有效途径。这一层级的互动与支持体现在课程团队与党小组之间的紧密合作，共同为思政教育的课程化、具体化贡献力量。

3.4 课堂层面

任课教师则承担起实施“一点一例”工程的重任。他们通过精心挑选教学实例，将思政点与具体案例相结合，使学生在在学习专业知识的同时，也能够受到思政教育的熏陶和感染。这一层级的互动与支持体现在任课教师对学生的引导与启发，通过课堂讨论、案例分析等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

4 “党建+课程思政”具体实践

依托芜湖职业技术学院信息与人工智能学院人工智能技术省级双高专业群，在构建“四层次四聚焦”专业群思政

模式的基础上,形成了“专业群-专业-课程-课堂”四级课程思政建设体系。人工智能技术省级双高专业群包含人工智能技术专业、计算机应用技术专业、物联网应用技术专业、大数据技术与应用、云计算技术与应用,本文以计算机应用技术专业探讨。

4.1 一群一目标——人工智能技术高水平专业群确定思政面

通过人工智能技术高水平专业群建设目标:将人工智能技术服务专业群建设成为“对接需求更加有效、调整变动更加有序、协同发展更加有力”,凸显职业教育类型特色的高水平专业群;培养一批服务地方高端制造产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才,确定专业群5个思政面:政治认同、家国情怀、品格塑造、宪法法制、专业素养。

4.2 一专业一体系——计算机应用技术专业确定思政线

根据专业群5个思政面:政治认同、家国情怀、品格塑造、宪法法制、专业素养,确定计算机应用技术专业的10个思政线:政治认同、价值观认同、家国情怀、社会责任、文化素养、道德情操、法治意识、专业认同、职业精神、职业素养。

4.3 一课一境——计算机应用技术专业课程确定思政点

根据计算机应用技术专业的10个思政线:政治认同、价值观认同、家国情怀、社会责任、文化素养、道德情操、法治意识、专业认同、职业精神、职业素养,结合课程标准、国家的会议、文件精神、生活案例、思政课程、科学家故事、时政新闻热点、优秀文化等如图5所示,确定计算机应用技术专业的16个思政点:党的领导、自信自立、职业价值观、社会主义核心价值观、家国情怀、使命担当、大局意识、社会服务、文化传承、自强不息、道德情操、遵纪守法、专业认同、科学思维、工匠精神、创新发展、终身学习、技术自信、职业规范、职业道德、职业行为。

4.4 计算机应用技术专业课程思政应用矩阵图库

计算机应用技术专业在梳理出专业思政指标点的基础上,将专业思政指标点分解到各门课程中,实现两个功能:一是从专业育人角度,确保每个专业思政指标通过转化到课程的方式而落地、落实,二是从课程教学角度,确定每门课程思政教学目标的具体指向,即课程目标对专业培养目标如何支撑。图7图8图9展示的计算机应用技术专业的专业基础课、专业核心课、专业拓展课课程思政指标点。

5 实践成效与问题分析

5.1 实践成效

“四层次四聚焦”专业思政体系是一个全面、系统的

课程思政建设框架。它要求从专业群到课堂各个层次都注重思政教育的融入和效果落实,形成协同育人的合力。通过这一体系的实施,可以有效地提升学生的思想政治素质和综合素质,为他们的全面发展和社会责任感的提升奠定坚实的基础。

通过实施“双带头人”培育工程和“党建+课程思政”实践探索,信息与人工智能学院教工支部取得了显著成效。一是党员教师的思想政治素质和教学科研能力得到了显著提升;二是课程思政效果得到了明显增强,学生的政治觉悟和综合素质得到了明显提高;三是学院的整体办学水平和社会影响力得到了显著提升。

5.2 问题分析

在实践中,也存在一些问题和挑战。一是部分党员教师对课程思政的认识不够深入,缺乏主动性和创新性;二是课程思政与专业课程的融合度不够高,需要进一步加强顶层设计和统筹规划;三是学院在党建和课程思政方面的投入和资源有限,需要加大支持力度。

6 结论

教育体系中各层级的互动与支持是构建全面思政体系的关键。从专业群层面到课程层面,每个层级都有其独特的职责和作用,它们通过紧密的合作与协调,共同为思政教育的发展贡献力量。在未来的教育实践中,我们应该继续加强各层级之间的互动与支持,不断探索和创新思政教育的有效途径和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03).<http://jhsjk.people.cn/article/29961631>.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 教育部办公厅关于开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知[EB/OL].(2018-07-05).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201807/t20180705342126.html.
- [4] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09).<http://jhsjk.people.cn/article/28936173>.
- [5] 李博,陈栋.课程思政一体化建设的挑战与改进[J].中国大学教学,2021(9):75-79.
- [6] 贾启君.新工科课程思政建设的实践逻辑[J].中国大学教学,2021(5):50-53.
- [7] 姜波,李丽君.三育人视域高校“思政课程”到“课程思政”转变的路径探析[J].教育现代化,2019,6(57):260-262.