

An exploration of the integration of sportsmanship and ideological and political elements in college physical education courses

Wenqing Jia Lei Ma*

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 301617, China

Abstract

With the development of economy and society and the reform of the education system, the society has higher and higher requirements for the comprehensive quality of college students, that is, they must not only have professional theoretical knowledge, but also have a strong physique to better cope with the challenges of future work and life. Physical activity is a key way to improve students' health and well-being, and it can also cultivate students' inner spirit of perseverance and self-improvement. The spirit of sportsmanship is the ideological foundation for China's development from a sports country to a sports power, and is an important part of the core values of socialism and advanced culture. The integration of sportsmanship and ideological and political elements in college physical education courses can achieve the goal of cultivating people with virtue and promote the all-round development of students. Based on this, this paper briefly introduces the relevant content of sportsmanship and curriculum ideology and politics, and focuses on the realization path of the integration of the two, so as to provide reference for enhancing the value of education.

Keywords

sportsmanship; ideological and political elements; Physical Education Programs; educational value; path

体育精神与思政元素在高校体育课程中的融合育人价值探究

贾文清 马雷*

天津中医药大学, 中国·天津 301617

摘要

随着经济社会的发展和教育体制的改革, 社会对高校学生的综合素质要求越来越高, 即不仅要具备专业的理论知识, 还要有强健的体魄以更好地应对未来的工作和生活挑战。体育活动是提升学生健康水平的关键途径, 也能培养学生坚韧不拔、自强不息的内在精神。体育精神是我国从体育大国发展为体育强国的思想基础, 是社会主义核心价值观和先进文化的重要内容。将体育精神与思政元素在高校体育课程中融合可以实现立德树人的育人目标, 促进学生的全面发展。基于此, 本文在简单介绍了体育精神与课程思政的相关内容后, 着重阐述了两者融合的实现路径, 为增强育人价值提供借鉴和参考。

关键词

体育精神; 思政元素; 体育课程; 育人价值; 路径

1 引言

高校体育课程承担着提升学生全面素质、引导学生树立正确价值观和世界观的重要职能, 使学生在体育活动中锻

【课题项目】2022年度天津市教育科学规划课题, 青年一般课题《“立德树人”视角下天津市高校体育课程开展思政示范课的可行性研究》(课题编号: EIE220156)。

【作者简介】贾文清(1988-), 女, 中国吉林白山市人, 本科, 助教, 从事高校体育教学研究。

【通讯作者】马雷(1983-), 男, 中国辽宁阜新市人, 硕士, 讲师, 从事高校大学生体质健康研究。

炼身体、强健体魄、铸就精神, 成为符合社会主义优秀接班人。将体育精神与体育课程思政元素相融合可以引导学生的价值观念, 做到知行合一, 促进学生的全面发展。体育精神有着丰富的内涵和多元化的表现形式, 并随着时代的发展而不断深化其内涵和拓宽其范围边界。体育精神与思政元素在高校体育课程中的融合可以实现多维度、多方位、全员的育人目标, 构建具有内涵深刻、覆盖广泛和形式多样的思政培育格局。

2 体育精神概述

2.1 体育精神既是民族的也是世界的

体育精神具有丰富的内容, 主要包括中华体育精神和国际奥林匹克精神。以为国争光、无私奉献、自强不息、努

力拼搏、团结协作等为代表的中华体育精神是一代又一代体育工作者不断总结和践行而来的。无数体育工作者是中华体育精神的创造者和亲历者，不断书写纪录、续写辉煌，实现自我超越。中华体育精神代表着最为朴素的爱国主义情怀，蕴含着坚韧不拔、自强不息的精神底色，这些与课程思政内容高度契合。国际奥林匹克精神追求更高更快更强的体育目标，鼓励体育工作者不断超越自身，并且强调团结协作、公平竞争、相互理解的精神，增进人与人之间的互尊互助互信互爱，营造和谐的体育氛围^[1]。

2.2 体育精神是体育文化的重要内容

文化是体育之根，精神是体育之魂。通过参与体育活动表现出的体育精神已经超越了体育形式，内化为坚定的价值追求和道德约束。中华体育精神作为我国精神文明建设的重要组成部分，可以培育人民群众坚韧不屈、百折不挠的优秀品质，激发爱国主义情怀和民族自豪感，与社会主义核心价值观相契合，展现民众诚信、拼搏、积极的精神状态。奥林匹克活动可以开阔人民群众的全球视野，提升全球意识和战略思维，蕴含着普通民众追求世界和平团结的美好愿景。新时期体育活动或者赛事已经成为我国对外展示的一种价值符号，可以充分向世界展示我国优秀的传统文化，增强我国体育在国际领域的话语权，提升文化软实力，有助于构建人类命运共同体。

2.3 体育精神是实现民族复兴的重要力量

习近平总书记指出，一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。奥运会、残奥会、亚运会等大型赛事的举办，激发了人民群众高昂的民族自豪感，鼓励其为实现民族伟大复兴贡献力量。体育可以向社会传递正能量，汇集爱国力量，这些都属于实现中国梦的重要内容。体育精神反映着时代变迁，蕴含着恒久的民族力量，持续书写辉煌的纪录和事迹，做到以精神培育人、感召人，聚集磅礴的团结力量，助力体育强国建设^[2]。

3 体育精神与思政元素在高校体育课程中的融合育人价值

3.1 引导高校体育课程落实立德树人的培养目标

将体育精神与体育课程思政相融合可以在无形中转变学生的思维和提升其道德修养。学生在参与体育活动过程中可以锻炼身体、健全人格、增强技能，与高校立德树人的目标一致。将体育精神与我国优秀传统文化融合可以健全学生的人格，发挥其特有的德育教化作用，增强育人价值。体育课程可以教授学生锻炼技能，引导学生树立坚定的价值信念，提升团结协作、集体主义等信念。体育精神依托于体育活动形式、竞赛等内容，在实际教学中引入典型代表的人物事迹，使学生受到精神感召，提升学生的道德修养水平。教师在向学生讲解不同的体育活动时可以有意识的关联思政元素，使学生长期处于蓬勃的体育精神弘扬环境中，提升学

生的道德修养。将隐性的思政元素融入高校体育课程中使其表现更为外化，如不服输不畏难的表现。

3.2 为高校体育赋能发展时机

我国已经由体育大国向体育强国转变，所以体育精神可以为高校课程思政赋能，提升体育课程效果。第一，丰富高校体育课程思政内容。体育课程内容的安排应与现实情况紧密结合，在体育教学过程中引入和传承体育精神，增强其感染力和时代性。体育精神蕴含着不断超越和追求卓越的无畏品质，如开展篮球教学时教师可以将宣传爱国主义情怀作为切入点，科普与之有关的红色精神，激发学生的爱国主义情怀。第二，增强体育课程思政效果。将体育精神与思政元素在高校体育课程中融合引导学生反馈活动感受，以体育活动作为载体，用思想指导行为，展现学生自信积极的精神风貌^[3]。

3.3 促进高校体育思政元素的传承

第一，创新体育课程思政元素的深入推广和传播，塑造学生正确的价值观念。我国体育事业处于动态变化中，在一代又一代体育从业者的经验和思想上演化而来，所以应做到推陈出新，吸收体育精神内涵，充分发挥体育课程的教化功能，向学生传授动作技巧的同时融入思政元素，实现体育精神的传承。第二，充分发挥体育课程中思政元素的感召力。教师应对体育课程内容进行梳理，帮助学生掌握清晰的体育发展脉络，并对其关键技巧点进行重点讲解，创新教学方式，因材施教，实现体育精神的传承。

4 体育精神与思政元素在高校体育课程中的融合育人价值路径

将体育精神与思政元素在高校体育课程中融合要求课程注重追求育人价值，充分尊重学生的想法和观念，创新教学模式，采取多元化路径优化融合效果，提升体育课程教学质量。

4.1 充分尊重学生的主体性地位，制定科学清晰的育人目标

传统教学模式下，体育课程多以教师讲解动作要点、学生被动接受知识的形式进行，忽视师生之间的互动，导致教学氛围较为枯燥，打击学生的参与热情。因此，教师应转变教学思维，充分尊重学生的主体性地位，以学生发展为中心，根据学生的学习特点和成长情况制定科学的教学计划，促进学生的全面发展。教师应将体育课程的知识、技能和思政作为教学重点，实现体育精神与思政元素的高度融合，构建完善的育人体系，培育育人价值，提升教学质量。将多元化的体育精神与思政元素融入高校体育课程可以丰富教学内容，创设教学情境。

例如，将体育精神与思政元素融入篮球课程中可以丰富教学元素，塑造学生正确的世界观和价值观。第一，教师应搜集和整理与篮球活动有关的知识 and 素材，制定科学合理

的教学目标,在课堂教学中向学生传输“为国争光、不忘初心”的体育精神,提升学生的自我内驱力,增强其爱国主义情怀,使学生可以更为主动积极的参与篮球运动。教师在向学生讲解篮球规则和技术时应向学生传达“尊重规则、公平竞争”的体育精神,做到文明竞赛、认真较量,凭借自身努力实现价值目标。第二,教师应制定明确的目标规划。教师在讲解篮球战术时,应向学生传达“团结协作、求真务实”的体育精神,注重培养学生的专项素质,有针对性地训练不足之处,使学生做好反思和总结工作,实现育人目标。第三,教师可以通过提炼体育精神与体育思政相符合的要素,掌握篮球运动的基本动作和规则,增强其团队协作和集体荣誉感。教师应站在宏观视角进行顶层设计,做好价值引领和指明发展方向,为学生详细讲述篮球的发展历程,深入了解其对体育事业的作用,播放女排等比赛视频使学生感受具象化的爱国精神,增强其责任感。教师要以上内容进行清晰记录,并做好体育精神的传承。

4.2 增强师资力量,充分发挥体育课程的育人价值

体育教师是将体育精神与思政元素相融合的关键主体,所以要充分提升其专业能力,组建教师人才梯队,增强师资力量。高校体育教师应加强交流与沟通,学习其优秀的教学经验,深入挖掘体育课程背后蕴含的体育精神和思政元素,加快体育课程建设和改革,促进学生的综合发展,强化育人功能。

第一,实现理论知识与教学实践的统一^[4]。高校学生追求个性化学习,因此教师应创新教学模式,选择轻松愉快的方式吸引学生的关注,开展趣味运动会、篮球俱乐部等多样化活动,形成高校、教师、学生等多方面的合力,深度挖掘体育课程中的思政元素,拓宽体育精神的传播路径,引导学生树立正确的价值观念。第二,实现体育精神的继承与发扬。教师应立足于体育活动实践,开展多样化的教学活动,做到精准分解动作和技术规则,通过向学生展示如图片、视频等资料加深学生的印象,展现力量美感,提升其抗挫折的能力。第三,高校应定期组织培训,帮助教师了解最新的体育政策,并结合实际情况适当调整教学计划和方案,提升教师的专业能力,增强师资力量,从而更好的实现育人价值。

4.3 创新教学方式,使思政元素外化

教师应根据不同的教学内容制定不同的教学计划和方案,设计教学流程和内容,强化教学效果。教师在体育课程教学过程应将学生的身体和心理健康放在首位,以体育课程的教学目标为实际依据,调动学生的积极性,实现立德树人的育人目标。教师应重视体育精神与思政元素的有机融合,将教学效果动态化、生动化展示。

首先,教师应充分肯定学生的主观能动性,根据不同

体育活动选择合适的方式提升教学质量。例如,教师在开展羽毛球教学时,可以使学生的自由组队,并且要求学生确定队伍名称,提升学生的参与度和增强其集体荣誉感。教师可以通过讲解羽毛球技术和规则增强学生的运动能力,并且在学习体验、品鉴赏析等方面聚焦思政元素,提振学生的运动信心。热身激活环节可以通过游戏提升学生的课堂参与度,激发学生学习兴趣。通过开展颠球接力赛等活动培育学生的团结协作和积极进取的精神,做好思政元素挖掘。教师在制定教学计划和目标时要从大局出发,注重培养学生的协作能力和实践能力,营造公平竞争的氛围,培育学生良好的体育精神。第二,利用新媒体等技术向学生展示动作要点,做好技术规范,灵活运用小组讨论、情境演绎等方式提升教学质量^[5]。例如,教师可以为学生播放女排夺冠的视频使其直观感受不服输、不放弃的精神,并随机根据学号让学生发表看法,加深其印象。高校可以通过引进如VR、AR等信息技术使学生直观感受各项体育活动,更具有参与感和代入感。教师在体育课程中组织隔网三对三的活动,要求三人具有良好的默契,做到相互配合,展现其顽强拼搏的风姿。学生通过参与体育活动展示具体的动作和语言,进而将隐性价值转换为显性价值,充分发挥育人价值。具体的体育活动可以将价值可视化、生动化,激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,做好团队协作和沟通,鞭策学生以饱满昂扬的心态迎接未来的挑战。

5 结语

综上所述,将体育精神与思政元素在高校体育课程中的融合可以为其发展提供方向,充分发挥其育人价值,促进学生的全面发展。高校应采取有效的路径提升融合效果,实现理论与实践相统一,提升学生的道德修养。

参考文献

- [1] 张晓钰,康倩.高校公共体育课程思政的教学路径探索与研究——以乒乓思政为例[J].当代体育科技,2024,14(31):137-140.
- [2] 张振,申圳.特色体育课程在高校体育课程思政建设中的研究——以滁州职业技术学院体育综合素养课程为例[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(03):80-83.
- [3] 张学高,吴新炎,王资演等.审视与构建:高等院校体育课程与思政元素的融入[J].当代体育科技,2025,15(02):143-146.
- [4] 李影溪.“体教融合”视域下中华体育精神融入高校思政课程的价值意蕴与路径选择[J].陕西教育(高教版),2024(12):15-17.
- [5] 陈宇.思政元素融入高校公共体育课程教学的价值意涵与实践路径[J].当代体育科技,2024,14(2):149-152.