

# Cultivation of patriotism in middle school moral and legal education

Jiajia Wang

Puhe Manchu School, Shenbei New District, Shenyang, Liaoning, 110000, China

## Abstract

The cultivation of patriotism is one of the important contents of moral and legal education in junior high school. This course aims to guide students to understand national laws and regulations, cultivate their sense of social responsibility and historical mission, and inspire their love and loyalty to their family and country. In view of this, the article first analyzes the necessity of cultivating patriotism in middle school moral and legal education. Subsequently, based on specific teaching practices, measures were proposed in various aspects, including innovative classroom content, teacher role guidance, and the application of situational teaching methods. Through these measures, students can achieve emotional identification and value guidance in daily teaching, thereby effectively enhancing their patriotism.

## Keywords

junior high school; Morality and rule of law; Teaching; Patriotism; cultivate

# 初中道德与法治教学中家国情怀的培育

王佳佳

沈阳市沈北新区蒲河满族学校, 中国·辽宁 沈阳 110000

## 摘要

家国情怀的培育作为初中道德与法治教育的重要内容之一, 该课程旨在引导学生理解国家法律法规, 培养其社会责任感和历史使命感, 同时激发他们对家庭、对国家的热爱与忠诚。有鉴于此, 文章首先分析了初中道德与法治教学中家国情怀的培育必要性。接着结合具体的教学实践, 提出了包括课堂内容创新、教师角色引领、情境教学法的运用等多方面的措施。通过这些措施, 学生能够在日常教学中实现情感认同与价值引领, 从而有效增强家国情怀。

## 关键词

初中; 道德与法治; 教学; 家国情怀; 培育

## 1 引言

作为初中阶段的重要学科之一, 初中道德与法治课程不仅承载着知识的传授任务, 更承担着价值观、世界观的塑造职责。家国情怀作为一种情感认同和社会责任感的体现, 是学生成长过程中不可或缺的一部分。它不仅包括对家庭的责任感, 还涵盖对祖国的热爱、对民族文化的认同以及对社会的责任感。因此, 如何在初中道德与法治教学中有效地培育家国情怀, 已经成为当前教育改革中的一个重要课题。

## 2 初中道德与法治教学中家国情怀的培育必要性

首先, 家国情怀的培养有助于增强学生的国家认同感。在信息化、全球化日益加深的今天, 学生容易受到外来文化

的影响, 甚至出现文化自卑或认同危机。通过道德与法治教学, 教师可以帮助学生理解我国的历史文化、社会制度以及国家发展成就, 引导他们树立对祖国的认同与自豪感。其次, 家国情怀的培育能够有效促进学生的社会责任感。社会责任感是现代公民的核心素养之一, 尤其在面临国家发展与社会进步的关键时刻, 青少年承担着巨大的历史使命。通过法治教育, 学生可以了解法律在国家治理中的重要作用, 理解法治精神的内涵, 进而增强他们对社会公义的责任感。再者, 家国情怀的培育对于学生价值观的塑造具有深远意义。道德与法治教育通过培养学生对国家、民族及社会的责任意识, 有助于帮助学生树立正确的价值观。最后, 家国情怀的培养对于学生情感世界的建设至关重要。在青少年时期, 情感教育与情感认同起着塑造人格的重要作用。通过道德与法治教学, 教师不仅能够引导学生理性认知家国情怀的意义, 还能在课堂互动与课外活动中加强情感上的认同感。

【作者简介】王佳佳(1993-), 女, 中国安徽池州人, 硕士, 二级教师, 从事初中道德与法治研究。

### 3 初中道德与法治教学中家国情怀的培育措施

#### 3.1 课堂教学内容的设计与创新

为了培养学生的家国情怀,教师应根据课程标准要求,将家国情怀的相关内容与教学内容紧密结合,采用多种教学方法和具体案例,激发学生的民族自豪感和责任感。首先,教师可以通过引入具有历史意义的典型案例来培养学生的家国情怀。如:对我国伟大革命人物邓小平关于改革开放政策的讲解,既有利于学生对中国近现代史发展脉络的了解,又有助于他们理解对国家改革背后的艰难历程。教师通过分析邓小平如何推动中国借助坚持社会主义市场经济立场和加强法制建设等措施向现代化迈进的过程,使学生深刻地感受到国家的发展是怎样一步步走向强盛的。此外,教师还可以借助赵一曼、杨靖宇等英雄人物的抗战经历,激发学生的爱国情感。利用这些真实的历史案例使学生更为深切地从情感上理解家国情怀的深远意义,最终让他们在面对国家未来发展时能够更加自信、更加主动地参与到社会建设中。其次,为能引导学生思考在当前社会背景下如何履行社会责任,初中道德与法治教师可以利用现代社会中的典型事件或者人物进行教学。例如,2008年5月12日汶川大地震时,数以万计的解放军、医护人员和志愿者冲在抢险救灾救人最前线。教师可以通过对他们英勇事迹的讲解,使学生认识到个人责任与集体责任在国家遭遇重大挑战的时候是怎样结合起来的。在初中道德与法治课堂教学中,教师可以利用这些事例使学生感受到家国情怀不仅存在于历史或重大事件中,并且每个普通人也能够在其中通过发挥自身作用得以体现出来的。最后,案例教学法是教师初中道德与法治课堂教学中不能忽略的一种行之有效的手段。比如,教师通过引导学生分析反腐败斗争中的一些重要案例,如习近平总书记提出的“打虎拍蝇”政策,教师可以使学生清楚地认识到法治在国家治理中的基础性作用。

#### 3.2 教师角色的引领作用

教师在初中道德与法治教育中扮演着至关重要的角色,其不仅是知识的传递者,还应担任家国情怀的传播者和引领者。首先,教师要通过个人经历与感受的分享,以言传身教的方式把学生的情感认同激发出来。在讲解近现代法治建设课程时,教师在国家变迁、社会进步等方面内容中可以与自己的成长经历相结合,将自身体验分享给学生。如:教师可以讲自己亲眼所见我国改革开放以来发生的变化,怎样从较为落后乡村走在大城市里,或者是所在地区如何变得日渐繁华,目睹着社会的进步。这样教师可以把个人经历和国家发展结合起来,在感情上和学生产生共鸣从而更加容易把学生的家国情怀激发出来。另外,教师还可以帮助学生了解法治建设对社会的巨大影响,通过在法治社会中分享自己的感悟,继而使学生形成对国家法治以及社会发展在情感和理性两方面上的认同。其次,教师要以良好的政治素养与道德修养为重点当好学生的表率,即初中道德与法治教师在课堂教

学中,既要讲授课程内容的知识,同时还须以自身的道德行为、政治觉悟作为榜样给学生们进行身体力行的教学。通过教师行为影响学生,引导他们关注社会、了解国家发展,并鼓励其积极参与到社会建设中去。对此,初中道德与法治教师为进一步提高自身法律素养和社会责任意识可经常参加法律讲堂或社会公益性活动,同时将这些方面的经历分享给学生。这些作法既提升了教师角色的引领作用,同时也可以让学生们通过教师的引导进一步影响他们的行为。教师的高尚品德与扎实的业务本领能使学生对国家依法治国的建设、道德规范更加敬重,从而激发学生的家国情怀。另外,初中道德与法治教师要鼓励学生表达自己的国家认同和社会关注,同时在该过程中加以正向的指导。比如,在课堂中教师可对与民族发展有关的问题进行一定的设问,随后让学生们进行讨论并鼓励他们发表自己的观点。需特别注意为了帮助学生形成正确的家国情感,初中道德与法治教师在指导学生的时候要尊重其个性化思想,要及时予以肯定与引导。

#### 3.3 情境教学法的应用

情境教学法是通过把学生置于特定的情景里以激发出他们情感和思维的一种教学方法,其对家国情怀培育起到积极的作用。首先,教师应用情境教学法时可采用模拟庭审形式,设置与国家法治有关的情景,使学生在角色扮演中体会到家国的情怀,从而达到寓教于乐的目的。即教师在讲授法律课程时,可利用一些实际的法律案例设计一个模拟法庭的活动进行讨论和裁决,随后让学生扮演法官、检察官、律师、原告以及被告等角色。通过模拟庭审形式让学生们开展学习并感受家国情怀。学生在此过程中既能掌握基本的法律知识,又能在国家法治建设中感受法律背后的公平正义和社会责任,通过切身参与来增强学生对法治建设的认同感。另外,这种情境对促进学生形成对国家法律体系的尊重感和责任感以及帮助他们认识法治对国家的发展发挥着积极作用。其次,初中道德与法治教师还可利用影视资料、历史纪录片带入真实的历史或现实场景,在情境中帮助学生体会家国情怀的深层目的。如:教师在讲解抗战历史或国家重大历史事件时,可选择《建军大业》或《长津湖》等抗战题材的电影通过集体观看影片的形式,让学生们能够对历史人物的英勇事迹和他们舍生忘死、为国献身的壮举有更为直观的感受。同时在观看完影片后,教师可结合现实生活组织学生为影片中的历史情节进行讨论,对人物所表现出来的家国情怀进行剖析,引导学生汲取历史的力量。学生在这种情境教学法中,既能更加直观地认识历史事件的来龙去脉和影响,又能激发爱国之情并通过情感共鸣提升他们的社会责任意识。另外,情境教学法还可结合现代社会中的实际案例,引导学生对家国情怀的现实意义进行深入的思考,帮助他们了解家国情怀是如何在当代社会中体现出来的。随后教师组织学生进行小组讨论,让学生分享自己在实际案例的亲身经历或感受,再通过案例引导学生分析社会责任与国家发展的密切关系。在

这种情境中，学生不仅能够从感情上认同国家对人民福祉的关注，还能通过具体事件的讨论，激发他们对国家建设的民主参与意识。

### 3.4 多元化教学活动的开展

开展多元化的教学活动是家国情怀培育的重要途径。与传统的课堂教学相结合，课外活动不仅能够增强学生对国家的认同感，还能通过实践体验进一步深化学生对社会责任的理解。首先，为进一步加深学生对于我们民族史的认识，可以由学校组织他们开展校外参观学习。在该活动过程中初中道德与法治教师详细讲解历史上有关人物的事迹，并引导学生进行家国情怀方面的思考。如：学校在每年清明节、9.18等时间组织学生到革命纪念馆、烈士陵园等开展悼念缅怀活动，初中道德与法治教师则利用该机会对这些革命烈士英勇事迹以及所作出的贡献等进行讲解。通过该活动让学生在革命纪念馆、烈士陵园的庄严的氛围中听着先辈们为民族独立、人民解放所作出的巨大牺牲产生视觉与情感上的共鸣，从而激发学生热爱祖国、敬仰祖国的情感。其次，学校还可以组织志愿服务活动，主题是社会责任，目的在于让学生的社会责任意识得到进一步的培养。如：学校可与当地社区合作，组织学生进行环保或公益清扫活动。学生在实践中能够亲身参与到社区建设中来，以体会为人服务。在活动中，初中道德与法治教师要注意引导学生思考个人责任、国家发展以及社会进步三者之间的千丝万缕的联系。借助于实际行动让学生真切感受到每个人在国家发展中所起到的作用，从而增强其家国情怀。另外，这些活动还可以帮助学生认识到自己与国家、社会有着紧密的联系，继而产生一种强烈的感情上的认同以及担当意识。最后，为进一步拓展学生对家国情怀的认知，学校还应定期组织爱国主义教育专题会议或者主题班会。如：邀请历史学者或者烈士后人等到学校里来开展关于历史发展、爱国、法治建设、文化传承等方面内容的讲解，随后初中道德与法治教师要在会议后引导学生在当代社会中思考怎样主动地投身到国家的建设当中去，并在对国家的发展过程中起到很好的促进作用。这类活动不但可以增强学生对家国情怀的理解，同时借助于互动讨论方式可以使学生进一步增强他们的思想深度以及拓宽视野。

### 3.5 校园文化氛围的营造

学生培养家国情怀，学校文化氛围的营造起着潜移默化的作用。学校能在日常教育中，通过自觉塑造校园环境、组织文化活动等方式，在学生的心灵深处植入家国情怀。首先，学校要以文化氛围建设为重点。学校在劳动节、国庆节等重要节假日放假前夕组织开展国旗升旗仪式，同时校内配合开展悬挂象征国家荣誉的标语、条幅或在教学楼、礼堂显著位置设立相应主题的文化展板等。借助于该方式让学生在平时的学习生活中，都能接触到家国情怀元素，从而通过这些活动的形式潜移默化地让他们对祖国历史文化产生一种认同感。比如，学校通过在国庆期间举办以“我和我的祖国”为主题的校园文艺演出，通过歌唱、朗诵等方式，让同学们把对祖国的热爱抒发出来。学生在参与或欣赏过程中，通过艺术的形式感受到了家国情怀，从而增强了民族自豪感。其次，学校为进一步促进家国情感的培养还须开展丰富多彩的校园活动。如：学校可结合传统节日或者是历史事件纪念日等节点组织开展形式多样的讲座、主题班会、知识竞赛等活动。学生通过具体的实践，在活动中既能学习传统文化或者是历史事件所具有的内涵，同时更能借助于此体会感受家国情怀。这些活动不仅丰富了学生的文化视野，也深化了他们对家国情怀的理解和感悟。

## 4 结语

综上所述，家国情怀的培养不仅是初中道德与法治教学的重要任务，也是培养学生社会责任感和国家认同感的关键途径。在此背景下，初中道德与法治教师应通过课堂内容的创新、教师角色的引领、情境教学法的应用以及多元化教学活动的开展等措施，帮助实现学生情感的认同与价值引领，最终有效增强家国情怀。

### 参考文献

- [1] 徐慧敏.初中道德与法治教学中家国情怀的培育[J].江西教育, 2023(3):57-58.
- [2] 谢晋.初中道德与法治教学中家国情怀的培育策略[J].亚太教育, 2024(10):45-47.
- [3] 宿丽君.初中道德与法治课教学中家国情怀培育研究[D].曲阜师范大学,2024.