

Based on the “five education” integration concept —— explore primary school Chinese high-quality teaching measures

Yuming Gao

No.7 Primary School, Zhongwei City, Ningxia Hui Autonomous Region, Zhongwei, Ningxia, 755000, China

Abstract

This paper focuses on the high-quality teaching of primary school Chinese under the fusion concept of “five education”. Through in-depth excavation of Chinese teaching materials, innovative situational teaching methods, project learning, group cooperative learning and other teaching methods, expand the network and other teaching resources, exploring a series of feasible teaching measures. Studies show that these measures can effectively promote the fusion of primary school Chinese teaching, which not only helps to improve the quality and effect of primary school Chinese teaching, more for the students' lifelong development and comprehensive quality promotion build foundation, fit the new era of talent training, to cultivate morality, intelligence and physique all-round development of socialist builders and successors.

Keywords

five education; primary school Chinese; teaching

立足“五育”融合理念——探索小学语文高质量教学举措

高玉铭

宁夏回族自治区中卫市第七小学，中国·宁夏 中卫 755000

摘要

本文聚焦于“五育”融合理念下的小学语文高质量教学，通过深入挖掘语文教材，创新情境教学法、项目式学习、小组合作学习等教学方法，拓展校内、校外、网络等教学资源，探索出一系列切实可行的教学举措。研究表明，这些举措能有效促进小学语文教学中五育的融合，这不仅有助于提升小学语文教学的质量与效果，更能为学生的终身发展和综合素质提升筑牢根基，契合新时代对人才培养的要求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词

五育；小学语文；教学

1 引言

在新时代教育改革不断深化的进程中，培养全面发展的人才成为教育的核心目标，“五育”融合理念应运而生。

“五育”即德育、智育、体育、美育和劳动教育，其融合强调各育之间相互渗透、协同发展，打破传统教育中各育孤立的局面，构建起促进学生全面成长的教育体系。小学语文作为小学教育的基石学科，具有工具性与人文性相统一的基本特点，涵盖丰富的知识、情感、价值观等内容，这使其成为落实“五育”融合的关键阵地。然而，在实际教学中，如何将“五育”融合理念真正贯穿于小学语文教学的全过程，充分发挥语文学科的育人功能，仍是众多教育工作者面临的重要课题。因此，深入探索“五育”融合理念下小学语文高质量教学举措具有重要的现实意义。

【作者简介】高玉铭（1976-），男，中国宁夏中卫人，本科，副高级，从事中小学基础教育研究。

2 挖掘语文教材，实现五育内容融合

2.1 深入挖掘教材中的德育元素

小学语文教材是德育的富矿，教师需深度挖掘，将德育巧妙融入教学，塑造学生优良品德与价值观。在教授《司马光》时，教师可充分利用课文中司马光砸缸救同伴的情节。向学生抛出问题：“若你是司马光，会如何应对？”引导学生思索，使其领悟面对危险困难要冷静果敢，以此培育勇敢品质与解决问题的能力。进而组织学生探讨日常助人方式，培养乐于助人精神。《雷锋叔叔，你在哪里》以诗歌呈现雷锋关心、帮助他人的事迹。教师先引导学生朗读，感受雷锋的高尚品质。接着开展“寻找身边的雷锋”活动，鼓励学生留意身边人事，找寻身边像雷锋一样乐于助人者，并分享事迹。借此让学生明白，做好事并非都需惊天动地，日常小事，如帮同学解决学习难题、关心长辈等，皆能彰显良好品德，从而培养学生的奉献精神与社会责任感。

2.2 利用教材培养学生智育能力

语文教学在培育学生智育能力方面发挥着关键作用，

借助阅读理解与写作训练等活动,可显著提升学生的思维与语言表达能力。阅读理解教学中,教师应引导学生深度剖析课文,培育逻辑与批判性思维。以《落花生》教学为例,教师可设问:作者为何写落花生,其特点与做人道理有何关联?促使学生深入领会课文内涵,学会多视角思考,锻炼分析与归纳能力。同时,鼓励学生对课文观点质疑探讨,如“现代社会,是学落花生默默奉献,还是像桃子、石榴、苹果展示自己更好?”激发思维活力,培养批判性思维。写作训练同样是提升智育的重要方式。教师可依据教材设计多元写作任务,像续写课文、改写故事、撰写读后感等,让学生在写作时锻炼语言与思维^[1]。比如学完《坐井观天》,教师可安排学生续写,想象青蛙跳出井口后的所见所感。写作时,学生要发挥想象构思情节、组织语言,这既提升写作水平,又培养创新思维与想象力,全方位助力学生智育能力的发展。

2.3 探寻教材里的体育相关内容

语文教材虽非体育专项教材,却不乏体育相关内容,教师可善加利用,引导学生重视体育锻炼,树立健康理念。以《体育颂》教学为例,教师先引导学生朗读,体会作者对体育的赞颂,让学生明白体育不仅能强健体魄,还能塑造意志、培养团队精神与公平竞争意识。接着组织体育话题讨论,鼓励学生分享喜爱的体育项目和明星,激发他们对体育的兴趣。同时,推动学生制定个人体育锻炼计划,将锻炼融入日常生活,养成健康生活习惯。此外,部分课文的运动场景描写也可作为引导契机。像《司马光》里司马光砸缸的动作描写,教师可带领学生模仿,感受运动的力量与美感。《我们的民族小学》描绘了孩子们在操场做游戏的场景,教师可引导学生交流自己在操场喜爱的游戏,鼓励他们积极投身体育活动,尽情享受运动带来的快乐。

2.4 发现教材蕴含的美育价值

小学语文教材里的诗歌、散文等文学作品,蕴含丰富美育价值,教师可借此引导学生感受美,提升审美能力。教授《望庐山瀑布》,教师先引导学生朗读,让他们感受诗歌的韵律与节奏之美。再借助图片、视频等多媒体,使学生直观领略庐山瀑布的壮丽,体悟诗中的意境美。分析诗句时,讲解“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”所运用的夸张、比喻手法,让学生领会其精妙,感受语言魅力,从而提升审美鉴赏力。学习《美丽的小兴安岭》,教师引导学生通过阅读,体会小兴安岭四季景色的变化及作者对自然的热爱。带领学生找出如“春天,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子”这类描写景物的优美语句,品味词语运用,培养对自然美的欣赏能力。并且,鼓励学生模仿课文写作手法,描写家乡美景,在实践中提升审美创造能力。

2.5 挖掘教材中的劳动教育素材

语文教材中也有一些与劳动相关的课文,教师可以利用这些课文,培养学生的劳动意识和劳动习惯。如《田家四季歌》,这首儿歌描绘了农民一年四季的农事活动,展现了

劳动的艰辛与快乐。在教学中,教师可以引导学生了解农民的劳动过程,让学生知道粮食的来之不易,从而培养学生珍惜粮食、尊重劳动的意识。组织学生开展一些与农事相关的实践活动,如种植花草、体验田间劳作等,让学生亲身体验劳动的过程,感受劳动的乐趣,培养学生的劳动技能和实践能力。再如《邓小平爷爷植树》,这篇课文讲述了邓小平爷爷亲自植树的故事,体现了邓小平爷爷对绿化祖国的重视和身体力行的劳动精神。教师可以通过教学这篇课文,引导学生学习邓小平爷爷热爱劳动、为人民服务的精神,鼓励学生积极参与校园绿化和社区服务等劳动活动,培养学生的社会责任感和劳动意识。

3 创新教学方法,促进五育过程融合

3.1 情境教学法:营造五育融合氛围

情境教学法是教师在教学时,有目的地创设具情色彩、以形象为主体的生动场景,引发学生态度体验,助力理解教材、促进心理机能发展的教学方式。在小学语文教学中运用此方法,可营造五育融合氛围,增强学生学习效果。以《富饶的西沙群岛》教学为例,教师借助多媒体展示西沙群岛的图片、视频,让学生仿若身临其境。学生能直观感受西沙群岛五光十色、瑰丽的海水,形态各异的海底生物,趣味十足的海滩景象以及丰富的海鸟资源等。在此情境下,学生欣赏到自然美景,提升了美育素养;了解到我国海洋资源丰富,激发对祖国山河的热爱,完成德育教育^[2]。教师引导学生分析课文描写景物的顺序与方法,培养其逻辑思维,实现智育目标。同时,组织“我是西沙群岛小导游”活动,学生在模拟导游过程中锻炼语言表达与沟通能力,这一实践活动渗透了劳动教育理念。

3.2 项目式学习:实现五育协同发展

项目式学习是以学生为中心,让学生通过完成具体项目,综合运用多学科知识技能解决实际问题,实现知识建构与能力提升的教学法。在小学语文教学中开展项目式学习,可打破学科壁垒,促进五育协同发展。以“家乡文化探寻”项目为例,目标是让学生探寻家乡历史文化、民俗风情、特色美食等,了解家乡底蕴,培养热爱家乡之情,提升语文综合素养与实践能力和沟通能力。项目实施时,学生分组收集资料,通过查阅书籍、采访居民、实地考察等方式获取信息。此过程中,学生运用语文阅读、写作、口语交际能力沟通交流、整理分析资料,提升智育水平。采访考察时,学生学会尊重他人、礼貌待人,落实德育目标。实地考察中,行走观察既锻炼身体,又能欣赏家乡风光景观,提升美育素养。最后,学生整理资料并以制作手抄报、撰写报告、拍摄视频等形式展示,这些动手实践与创造活动体现了劳动教育要求。

3.3 小组合作学习:培养综合素养

小组合作学习是把学生分成若干小组,以小组形式共同完成学习任务的方式。在小学语文学习中,这种方式有助

于学生培养多种能力,提升五育相关素养。以《将相和》的学习为例,教师将学生分成每组4-6人的小组,小组成员在学习能力、性格等方面具备互补性。随后布置任务,如分析蔺相如和廉颇的人物形象、探讨将相和的缘由与意义、分角色朗读课文等。小组讨论时,擅长分析文本的学生能找出关键词句阐述人物特点,语言表达能力强的学生生动描述人物,善于组织协调的学生引导讨论有序进行。在交流合作中,学生深入理解课文,提升语文阅读理解与语言表达能力,强化智育素养;学会倾听、尊重他人意见,培养团队合作与沟通能力,契合德育与劳动教育中团队协作、人际交往的素养培养要求。分角色朗读时,学生模仿人物语言语气,提升对文学作品的感受与表现力,助力美育素养提升。此外,小组合作时学生需共同完成任务,各自承担责任,从而培养责任感与劳动意识,全方位促进学生的全面发展。

4 拓展教学资源,拓宽五育融合渠道

4.1 整合校内资源,构建五育融合课程体系

校内资源丰富,是小学语文实现五育融合的重要依托。教学中整合语文与其他学科资源,能拓宽学生视野,助力全面发展。比如与美术融合开展“诗配画”,学生需理解诗词意境并运用美术技能创作,提升语文素养与审美,培养创新和实践能力。与音乐融合,让学生为古诗词谱曲演唱,感受韵律和情感美,加深理解记忆。此外,整合校内活动资源可构建五育融合课程体系。像校园文化节,设经典诵读比赛,学生借此提升朗诵能力,接受德育;举办书画展,培养审美与艺术素养;组织体育竞赛,增强体质,塑造团队与竞争意识;开展劳动实践,如校园绿化等,锻炼动手能力,培养劳动意识与责任感。

4.2 利用校外资源,丰富五育融合实践

校外资源是学校教育有力补充,借助博物馆、自然等开展实践活动,可丰富学生学习经历,实现五育融合。博物馆资源丰富,参观历史博物馆,学生能了解历史脉络,感受中华文化,增强民族自豪感与文化自信,落实德育;参观时观察文物、阅读介绍,提升观察力与阅读理解能力,助力智育。走进艺术博物馆,欣赏各类作品可提高审美,达成美育目标。参与馆内诗词朗诵等语文活动,还能锻炼语言表达。大自然同样是优质课堂。野外写生让学生观察自然、描绘美景,提升绘画技能与审美、观察力。自然科学探究活动,促

使学生探索知识,培养科学思维与探究精神,属于智育。户外活动中的体力劳动,像搬运工具、搭建帐篷,锻炼学生身体素质,培育劳动意识与实践能力。

4.3 借助网络资源,延伸五育融合空间

信息技术发展使网络资源成为教育重要部分。借助网络开展线上活动,能拓宽五育融合学习空间。在线学习平台如国家中小学智慧教育平台、学而思网校,提供丰富语文资源,满足个性化学习需求,提升智育。平台还有五育融合课程,像心理健康、艺术欣赏、劳动实践指导等,学生按需选学,促进全面发展^[1]。社交媒体平台也可用于开展线上语文活动。教师在班级微信群、QQ群发布话题,如“我最喜欢的一本书”等,让学生分享想法,锻炼语言表达与沟通能力。组织线上作文、诗歌朗诵比赛,学生上传作品,接受在线评价投票,激发学习积极性,培养竞争与创新能力。学生借此与各地同学交流互动,拓宽视野,培养社会交往和团队合作精神,达成五育融合目标。

5 结语

在新时代教育改革背景下,立足“五育”融合理念探索小学语文高质量教学意义重大。“五育”融合打破传统教育隔阂,将德、智、体、美、劳有机统一,为学生全面发展创造广阔空间。语文作为小学基础学科,富含“五育”元素,贯穿该理念可提升教学质量,奠定学生终身发展基础。深挖语文教材,能发现大量“五育”素材,为融合教学提供资源。创新教学方法,像情境教学法、项目式学习、小组合作学习,营造融合氛围,促进学生各育协同发展,培养综合素养。拓展教学资源,整合校内构建课程体系,利用校外丰富实践,借助网络延伸空间,为“五育”融合开拓多元渠道,让学生接受更全面的教育。展望未来,教育改革持续深入,“五育”融合在小学语文教学中的应用将更广泛深入。期待更多教育工作者积极探索创新,挖掘语文“五育”元素,提供优质教育。

参考文献

- [1] 吴炯芳.立足“五育”融合探究小学语文高质量教学举措[J].新课程研究,2024(22):123-125.
- [2] 陈理欧.五育融合背景下小学语文高质量课堂的构建策略研究[J].教育界,2024(4):92-94.
- [3] 薄旭杨.“五育融合”理念下小学语文教学的优化策略[J].求知导刊,2024(33):32-34.