

Leverage the “five points” to lead the high-quality development of Party building in school districts—Implement the sunshine practice of the principal responsibility under the leadership of the party organization

Guoqiang Gao

Mangshi No.4 Primary School, Dehong, Yunnan, 678400, China

Abstract

This paper introduces the practice and exploration of the fourth primary school in Mangshi in the high-quality development of school district party building. Guided by the school running philosophy of “multi district integration, joint development of campuses, and the beauty of each school”, the school has formed a development pattern of “one school and four districts”. By leveraging the “five points”, that is, strengthening ideological guidance, answering key questions, improving the system and mechanism, consolidating the practice foundation and strengthening the integration of the party and government, the school has promoted the implementation of the principal responsibility system under the leadership of the party organization. At the same time, the school puts forward improvement measures for the problems existing in the reform, and puts forward suggestions for future work, which provides a useful reference for the high-quality development of school district party building.

Keywords

school district party building; The principal responsibility system under the leadership of the party organization; Mangshi fourth primary school; Education reform; Integration of Party building and education and teaching

撬动“五个点”引领学区化党建高质量发展——贯彻落实中小学党组织领导的校长负责的阳光实践

高国强

芒市第四小学，中国·云南 德宏 678400

摘要

本文介绍了芒市第四小学在学区化党建高质量发展中的实践探索。学校以“多区一体、校区共进、各美其美”的办学理念为指导，形成了“一校四区”的发展格局，并通过撬动“五个点”，即强化思想领航、回答关键问题、完善体系机制、夯实实践基础和强化党政融合，推进党组织领导的校长负责制落地见效。同时，学校针对改革中存在的问题提出了改进措施，并对未来工作提出了建议，为学区化党建的高质量发展提供了有益的参考。

关键词

学区化党建；党组织领导的校长负责制；芒市第四小学；教育改革；党建与教育教学融合

1 工作推进情况及特色亮点

1.1 强化思想领航，汇聚发展合力——确立中心点

思想是行动的先导，思想认识是否准确，是否到位，直接决定着改革成败。学校党委通过不断学习解读中央、省、州、市文件，领会相关会议精神，做好政策宣讲，让广大教师，特别是学校领导干部充分认识此次改革的重要性、必要性和紧迫性，把此次学校领导体制改革“为什么、是什么、

怎么办”等基本问题讲清楚，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

1.2 回答六个问题，理清四个关系——解决疑惑点

清晰回答六个问题：即由谁领导？实行集体领导和个人分工负责相结合。领导什么？对教育的全面领导，包含政治领导和思想领导，党组织是领导而非管理，绝不可大包大揽。怎么领导？通过对重大问题、重要事项的集体决策来实现。由谁负责？校长是学校的法定负责人。负责什么？负责学校教育教学和行政管理工作。怎么负责？使用行政的方式与党的领导相得益彰。

准确理清四个关系：即党组织领导与校长负责的关系，

【作者简介】高国强（1980-），男，中国云南芒市人，本科，从事高位党建引领学校高质量发展研究。

中小学校党组织全面领导学校工作，学校党组织书记主持党组织全面工作。校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，全面负责学校的教育教学和行政管理工作。集体领导与分工负责的关系，党组织集体讨论作出决定，党组织班子分工履职、发挥作用。书记、校长的关系，既要有分工也要有协作，最终树立起党政同心，工作同向，责任同担，相互合作又相互支撑的共同体意识。学校党委会、校务会和教代会的关系，即党委会是学校最高决策机构，是对事情“干与不干”做出决定和“干成什么样”做好监督。校务会是解决“怎么干”的问题，负责落实研究具体细则。教代会是民主监督和前置研究，涉及教职工重大问题要进行审议和前置研究。

1.3 完善两个体系，建构三个机制——找准发力点

芒市第四小学党委根据学校具体情况，积极探索符合实际的管理模式、体系机制，使各项工作制度化、规范化、科学化，实现用制度管人、管事，让规范成为做人做事的标准。在组织体系上，学校调整学区内部机构设置，在原有的基础上通过调整、新增，打造“一枢纽四中心”扁平化学校治理结构模式；在制度体系上，学校加强制度建设，修改学校章程，制定学校各项规章制度，完成《芒市第四小学党组织领导的校长负责制制度汇编（试行）》编撰工作；在决策机制上，建立芒市第四小学“1115”会议决策制度，包括每周一次的校区校务会议（动议、酝酿），每月至少召开一次党委会议（上会、表决），每月召开一次党政联席会（实施、督导），每学期召开一次“一枢纽四中心”专题发展会议（检验、再动议、再酝酿）；在沟通机制上，建立芒市第四小学“双线三级汇报制度”，遇到重大事项或紧急事件，分管领导须及时向党政正职汇报并与相关部门负责人进行协调沟通，负责提出应急处理意见并根据相关工作要求，进行妥善处置；在监督机制上，强化各种监督机制，包括党内监督、教代会监督、党外监督和做好党务、校务、财务公开，明确工会主席是监督“三公开”实施的第一责任人。

1.4 夯实实践基础，抓实七项任务——聚焦落脚点

第一，抓牢意识形态主动权，把好办学治校方向盘。坚持聚焦立德树人抓党建，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建立芒市第四小学思政课三级教师体系（思政课专任教师→党员教师→党校教师、校外辅导员、家长志愿者），矢志培养可担当民族复兴大任的时代新人。第二，构建育人新机制，画好德育同心圆。一是以打造阳光教师队伍为抓手，着力抓实党员教师队伍理想信念教育。二是以少先队活动为主阵地，将爱党爱国教育、中国梦宣传教育，将爱党爱国、真善美的“火种”植入学生心田，培养思想道德好、行为习惯好的阳光少年。第三，抓实常规，促进党建工作规范化。依托党支部主题党日活动、教师例会、年级组会、学科组会“四个载体”，深入推进主题教育常态化、制度化工作把政治建设摆在首位，把政治站位挺在前面。第四，推动全面从严治党向基层延伸。弘扬严细深实

作风，解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题，增强党组织的凝聚力战斗力，推进廉洁学校建设，深化廉洁育人思想。第五，抓好三支队伍建设，持续深化“双培养”。一是干部队伍建设，做好干部选拔任用管理工作和干部培养工作。二是，抓实党员队伍建设，尝试建立党员提案制。三是抓好教师队伍建设，持续加强“双培养工作”。第六，提质增效创品牌，“红日214”党旗扬。创建芒市第四小学“红日214”党建品牌，为全面落实党组织领导的校长负责制工作，形成有力支撑。第七，发挥优势以强带弱，辐射更多学校。发挥党委优势，以党建+教育教学的方式带动芒市城乡薄弱学校党建工作及教育教学工作，带动辐射芒市三台山九年制学校和芒市风平镇中心校共同进步，达到教育均衡发展的目的。

1.5 强化党政融合，探索党建工作新路径——突破创新点

将党建与教育教学工作深度融合，实现党建工作与业务同部署、同落实，明确教育党建的根本任务就是落实教育工作根本任务，也就是为教育工作服务，与中心工作融合。

思想领导融合。首先，在思想上，要旗帜鲜明地讲政治党性，注重理想信念教育，社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义集体主义社会主义主旋律，理直气壮开展各项活动。其次，从党建的角度出发，用党建思维去发现问题、解决问题，去指导和引领学校的建设发展。把教师信仰与党员信仰充分融合在一起，认真思考“教育何为？”让“为党育人、为国育才”成为教师的职志，以“学习何为？”为教育起点，培养德智体美劳全面发展，拥有睿智之、明亮之眼、健壮之身、温暖之心、生存之技、报国之志的新时代阳光好少年。

学校治理融合。芒市四小是一所学区化学校，采用了“品牌校+新建校”的建设模式。学校坚持“多区一体、学区共进、各美其美”的学区化理念，秉承芒市四小“为学生阳光一生奠基，为教师职业成长服务”的阳光教育办学理念，坚持“移植——合成——共生”的办学思路，以“高起点、高标准、快提升”为办学要求，通过建立“党组织领导+校长负责”的高效协同发展模式，以学校党委为统领，以书记、校长为双线负责人，以校区执行校长、“一枢纽四中心”、年级组、支部教研组为发展依托，实现“八统一”“三输出”和“三同步”办学效能，全面推进“阳光教育”高质量发展。建构“1117”阳光教育高质量模式，建设“红日214”党建品牌、“七彩阳光”德育体系、“四园六型”劳动教育模式、“阳光五子”安全护航教育体系、“阳光人才发展战略”和“四自”师德教育体系等学校文化品牌，逐步将芒市四小办成州内领航、省内一流、国内有名的学区化优质学校。

班子建设融合。实施干部培养“八部曲”、建立干部选拔任用“四级跳”机制，谋划“人才发展战略”，为阳光

教育做好人才储备。选拔党性强、业务精、会管理、善于做思想工作的优秀教师担任教研组长和支部书记。是党员的执行校长和“一枢纽四中心”负责人（学区副校长），同时还要成为党委委员，实现党政班子相互进入、交叉任职的党政融合管理模式，做到纵横相连，立体管理，一手抓行政管理和业务发展，一手抓组织建设和意识形态工作，组织建设和行政管理得到有效衔接。

队伍建设融合。党员教师要做到“四联系”，即联系一名非党教师，为其指导引领；联系一名特殊学生，为其排忧解难；联系一名退休教师，为其送上温暖；联系一户家属区住户，与其沟通协调。加强师德师风建设，把业务学习和政治学习相融合，把专业能力与师德素养相结合，增强教师职业幸福感。全面提升教师专业素质水平，以党员先锋岗为依托，采取党员公开课、示范课等方式充分发挥党员示范引领作用。学校坚持“研训一体化”思路，实施“134”举措、“旧研新做”1+8团队研修项目、考评课项目，启动环动梯式人才培养、师徒结对活动、名师工作室引领等举措，促进教师队伍专业素质的整体提升。

课程建设融合。课程是学校中心工作的核心，课程建设是实现育人目标，开展教育教学工作的桥梁。首先，党组织要发挥政治领导和思想领导的作用，对学校校本课程的内容及形式进行监管，杜绝出现与社会主义核心价值观不相符，有损国家利益、民族尊严的、伤害人民感情的内容。其次，党组织要积极参与到校本课程的研究开发中来，发挥党组织课程建设的领导力和影响力。例如芒市第四小学开发的校本课程《晨曦》《新阳》《熠熠》《阳光成长》《阳光作业》《社会实践活动》《传统节日》等，极大培养了学生爱党、爱国、爱家的思想感情，增强了文化自信和民族自豪感，为立志报国，为中华民族的伟大复兴打下了坚实的思想基础。

2 存在问题及改进措施

推动中小学校党组织领导的校长负责制试点先行过程中，我们没有太多可资借鉴的经验和做法，特别是学区化办学的学校党组织在落实的过程中需要更过的探索与实践。目前，学校领导体制改革存在的问题和下一步改进的措施如下：

学校党组织领导的校长负责制改革还存在着思想重视不够，认识不清，研究不深，方法措施单一的问题。学校从上到下务必达成“建立党组织领导的校长负责制，是新时代中小学校内部治理的重大改革”的共识。党委要引领全体教师队伍进一步加强对《意见》的深入学习领会，准确把握《意

见》的内容、内涵和理论诠释。书记、校长正确深入领会和把握《意见》的精神，以确保党组织领导的校长负责制实践和行动在学校得到全面正确地贯彻落实。

部分党员干部能力素质比较单一，党组织班子和队伍作用发挥不够有力。下一步，我们将创新人才选拔任用机制，加强“双强型”领导干部培养。一是做好人才分析，全面把握干部培养面临的问题与自身优势；二是进行干部发展引导：德才兼备、以德为先、专业引领（学科素质专业化或管理水平专业化）、廉洁奉献；三是加强对非骨干教师的思想政治引导，争取把骨干培养成党员；四是安排党员骨干教师到年级组长、教研组长岗位工作锻炼。

党务工作者配套保障制度没有建立起来。目前党委办仅有主任1名，副主任1名，并兼任很重的教学任务。党务工作人员在职称评定、工作绩效待遇方面缺少相应的制度保障，党务工作人员工作积极性难于得到激发。下一步学校将从实际出发，不断完善激励机制。结合学校职称评定、工作绩效分配机制改革工作，完善党务工作者待遇保障机制，激发其在党组织创业干事的热情。

3 结语

芒市第四小学在推进学区化党建高质量发展的过程中，通过强化思想引领、完善体制机制、夯实实践基础和强化党政融合等措施，有效落实了党组织领导的校长负责制。然而，改革过程中仍面临一些挑战，如思想认识不足、党务工作者保障机制不完善等。未来，学校将进一步深化党建与教育教学的融合，创新人才选拔机制，完善党务工作者待遇保障，为推动教育均衡发展 and 学校治理现代化贡献更多力量。同时，也希望相关部门能够进一步完善制度保障，为学校党建工作提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 魏俐. 中小学服务型党组织建设路径探索与研究——以北京市朝阳区教育系统为例 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (01): 1-6+9.
- [2] 深圳市教育局关于印发《深圳市教育局关于推进学前教育学区化治理的实施意见》的通知 [J]. 深圳市人民政府公报, 2022, (05): 14-18.
- [3] 史晓燕,李川. 探索紧密型学区建设背景下的学生培养方式 [J]. 现代教学, 2021, (S1): 1.
- [4] 史文. 以文化人 以文育人 [J]. 现代教学, 2021, (S1): 82.
- [5] 诸惠华. 新形势下创新中小学校党建工作方式的实践与探索 [J]. 上海教育, 2020, (19): 28-29.