

# The popularization and deepening of deafness prevention knowledge in ear

Jing Xu Xingcheng Li\*

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

## Abstract

deafness as a relatively common hearing disorder, has become a major problem in the field of global public health, with the progress of modern medical technology, for the number of deafness increasing, but many people for the understanding of deafness prevention and treatment is still enough, in the category of ear education, the prevention and treatment of knowledge popularization and deepening there is still a larger gap. This paper discusses the deafness prevention and control of knowledge in the ear education, with the analysis of the shortcomings of the ear education, put forward the improvement strategy of deafness prevention methods, education mode and the key in the ear professional education, and combined with the specific practice, gives the strengthen the deafness prevention and control education is feasible scheme, research shows, with the help of multi-channel, all-round education mode, can improve the medical students and the public for the prevention and control of deafness, promote the prevention and control of deafness.

## Keywords

deafness, prevention and treatment knowledge, ear education, popularization and deepening, medical education

## 耳聋防治知识在耳科教育中的普及与深化

徐静 李兴程\*

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

## 摘要

耳聋作为一种较为常见的听力方面的障碍,已然成为全球公共卫生领域的一个重大问题,随着现代医学技术取得进步,针对耳聋的防治手段数量持续增多,然而不少人对于耳聋的预防以及治疗方面的认识依旧不够充足,在耳科教育这个范畴内,防治知识的普及以及深化方面仍旧存在着比较大的差距。本文围绕耳聋防治知识在耳科教育里的普及与深化展开探讨,借助分析当下耳科教育之中存在的不足之处,提出改进的策略,文章对耳聋的防治方法、教育模式以及其在耳科专业教育里的关键性进行了探讨,并且结合具体的实践情况,给出了加强耳聋防治知识教育的有可行性的方案,研究显示,借助多渠道、全方位这样的教育模式,可切实提高医学生以及公众对于耳聋的防治认知,推动耳聋防治工作的开展。

## 关键词

耳聋,防治知识,耳科教育,普及与深化,医学教育

## 1 引言

耳聋指的是因听觉系统出现病变而引发的部分或者完全性听力丧失情况,近些年来其发病率呈现出逐年上升的态势,已然成为全球公共卫生领域重点关注的一个关键问题,耳聋一旦发生,会对患者的语言交流能力产生影响,使得生活质量有所下降,而且还会加重社会负担,依据世界卫生组织也就是 WHO 的统计数据,全球大概有 4.66 亿人遭受着不同程度耳聋问题的困扰,其中大约有 1.2 亿人处于耳聋状

态。然而有不少人对于耳聋的防治缺少必要的认识,一些传统的误区依旧存在,致使耳聋的防治效果不太理想。

耳科教育身为医学教育里相当关键的一部分,在提升学生以及社会大众对于耳聋防治的认知这件事有着极为关键的作用,可是当前我国耳科教育之中,关于耳聋防治知识的普及程度依旧处于较低水平,在医学院校的课程安排、临床培训以及健康教育等方面,仍旧存在着一定程度的差距。

## 2 耳聋的防治现状与问题分析

### 2.1 耳聋的类型与发病机制

耳聋的发病机制较为复杂,总体上主要可划分成两类,分别是感音神经性耳聋以及传导性耳聋,感音神经性耳聋指的是因耳蜗或者听神经出现病变造成的听力丧失情况,常见的引发原因涉及了遗传因素、噪声暴露以及药物毒性等,传导性耳聋是由于外耳道或者中耳发生病变致使声音传导产

【作者简介】徐静(1978-),女,副主任医师,从事耳科基础与临床研究。

【通讯作者】李兴程(1985-),女,副主任医师,从事耳科基础与临床研究。

生障碍，常见的原因有耳道异物、耳膜穿孔以及中耳炎等。

随着现代生活方式发生改变，耳聋的发病率呈现出逐年攀升的态势，噪声性耳聋以及老年性耳聋的占比持续增多，噪声污染乃是致使年轻人听力下降的主要缘由，老年性耳聋则和年龄有关，体现为听力逐步衰退，遗传性耳聋依旧占有一定比例，在某些特定群体当中，耳聋问题较为较大。

## 2.2 耳聋的防治手段

当下耳聋的防治主要依靠早期发现、及时进行干预以及有效开展治疗，就感音神经性耳聋的治疗而言，听力辅助器具像助听器、人工耳蜗等成为主要的治疗办法，而传导性耳聋则可借助手术治疗来恢复听力。

在预防这一环节，主要所采用的手段包含了避免噪声暴露、做好孕期保健以及开展婴幼儿听力筛查等内容，对于噪声性耳聋的防治工作而言，应当从源头着手，降低职业噪声的暴露情况，在工业化不断推进的进程当中，噪声污染给听力造成的损害正变得日益严重。

然而即便存在着多种防治耳聋的手段，可鉴于人们对耳聋防治知识的了解并不充分，众多耳聋患者未能及时获得有效的治疗，使得听力损害加剧。

## 2.3 耳科教育中耳聋防治知识的普及现状

当下耳科教育在耳聋防治知识的普及层面依旧存在欠缺，大部分医学院校的耳科教学内容主要聚焦于理论以及临床技能的培育，而耳聋防治知识的具体教育较为薄弱，部分医疗机构在培训进程中，更着重于疾病治疗方法与手术技巧的传授，却忽略了患者早期识别和防治的知识。

在同一时间，社会上的广大民众对于耳聋的防治认知程度普遍处于较低水平，在噪声性耳聋以及老年性耳聋的防治方面，明显缺少必要的关注，众多人在耳聋的早期预防上存在错误的认识，觉得耳聋是一种不可避免的老化现象，没有采取有效的防治举措，提高耳科教育里防治知识的普及程度，提升医学生以及社会公众的防治意识，这是当前耳科教育迫切需要解决的问题。

# 3 耳科教育中耳聋防治知识普及与深化的策略

## 3.1 完善耳科教育课程设置

要强化耳聋防治知识的广泛普及，耳科教育课程设置就得加以优化，增添和耳聋防治相关的模块，有关噪声性耳聋以及老年性耳聋的预防、诊断以及干预方面的内容，随着社会生活方式以及环境的改变，噪声污染的加重和老年人口数量的增多致使耳聋变成变得日益严峻的健康问题，耳科课程需要在这些领域投入更多教学资源。课程内容应当结合具体临床案例，借助对实际病例的剖析，帮助学生领会耳聋防治的意义，掌握疾病的早期识别办法、诊断手段以及干预策略。

课程当中应当增添模拟训练，听力筛查以及耳聋早期诊断的模拟操作，借助模拟训练，学生可以在没有风险的环

境里锻炼自身临床应对能力，熟悉实际操作流程，并且提升面对患者时的诊疗信心，为提高学生综合能力，要强化跨学科协作，把耳聋防治和公共卫生、老年医学、职业病学等学科融合，构建更系统化的教育体系。跨学科整合能助学生全面理解耳聋多因素背景及其在不同人群中的表现，为未来临床工作奠定坚实基础，借助综合多学科知识学习，医学生能获取耳科专业知识，又能提高实际工作中预防和治疗耳聋的能力。

## 3.2 加强临床实践与案例教学

在耳科教育过程中，除了知识的学习，还应当注重与临床实践相结合，在耳聋的诊疗方面，借助案例教学，学生可接触到各类不同的耳聋患者，对患者的病史、临床表现、听力检查以及治疗方案展开分析，举例来讲，学生可学习到怎样开展常规的听力筛查、噪声暴露评估以及耳聋的管理等内容，以此提高自身的实际操作能力与临床思维能力。

在耳科教学过程中，借助结合案例教学的方式来剖析不同类型的耳聋患者，这可让学生加深对于耳聋防治策略的理解，像针对老年性耳聋的管理工作、噪声性耳聋的预防举措以及耳聋患者的康复治疗等方面，经由这些临床实践活动，学生可掌握专业技术，同时还可以提升临床决策以及解决问题的能力。教师需要定期组织耳科领域的学术交流与研讨活动，邀请耳科专家针对耳聋防治展开讲解与讨论，这样的形式可帮助学生知晓当前耳聋防治领域的最新进展情况，还可以提高学生的学习兴趣，提高他们对耳聋防治知识的关注度与理解度，学术交流以及专家讲座可激发学生积极投身于耳科领域的探讨之中，提升他们在未来临床实践中的综合能力。

## 3.3 强化公众教育与健康宣传

除了针对医学生开展的教育之外，社会公众对于耳聋防治所有的意识同样有着关键意义，随着噪声污染以及老龄化社会持续向前发展，耳聋已然成为对公众健康造成影响的关键问题，医疗机构需要借助多种渠道朝着公众普及耳聋防治方面的知识，首先来讲，可借助健康讲座、社区活动以及宣传材料等多种形式，向公众宣传噪声性耳聋所带来的危害、老年性耳聋的预防办法以及怎样正确采取耳机等耳保护措施，以此帮助公众提升对于耳聋防治的认知水平。

可以借助互联网平台开展线上耳聋防治知识讲座以及互动活动，借助视频、文章等形式来传播科学的防治方法，线上平台可突破地域限制，使更多人群年轻人群体接受耳聋防治知识教育，凭借互动活动，公众可以参与到耳聋防治的讨论以及知识传播之中，消除误解并提升防治意识，社交媒体的广泛应用为耳聋防治知识的普及提供了便利渠道，可借助短视频、线上问答等方式引导公众积极关注耳聋的预防与治疗。

强化公众教育以及健康宣传，可提高社会大众对于耳聋的认知，也可减少耳聋的发生率，在年轻人中推广噪声性

耳聋的预防知识,以此减轻社会和医疗负担,全社会共同努力,增强耳聋防治的意识与行动能力,推动耳科疾病的早期筛查并进行干预,减少耳聋给个体和社会带来的影响。

## 4 耳聋防治知识在耳科教育中的实施与评估

### 4.1 实施策略的效果评估

对耳聋防治知识对于耳科教育里的实施效果开展评估,是保障教育方案有效性以及提升教学质量的关键举措,要想全面知晓医学生以及社会公众对于耳聋防治知识的掌握状况,可借助多种方式来评估,囊括问卷调查、临床考核以及学术报告等,这些评估工具可帮助教师与教育评估者评估学生的学习成果以及知识掌握程度。

问卷调查作为一种较为常见的评估手段,借助精心设计一系列相关问题,以此来评估学生以及公众对于耳聋防治知识的理解程度究竟如何,了解他们在实际临床工作以及日常生活当中运用这些知识的能力,临床考核同样是评估耳科教育效果的一个关键手段,在临床实习以及模拟诊断过程中对学生的实际操作能力展开评估,教师可较为客观地知晓学生在面对耳聋防治相关病例时的诊断、治疗以及管理能力状况。学术报告可成为一种途径,激发学生针对耳聋防治问题展开研究,并依靠论文或者报告的撰写来考查学生对该领域知识的综合应用能力。

定期开展教学质量评估工作,及时反馈学生的学习成绩以及教学效果情况,可帮助教师识别出教学里存在的不足之处,做出针对性地改进举措,比如说,教师可依据学生的成绩单以及课堂表现状况,去了解教学内容所有的吸引力以及学生的学习进度情形,调整教学方案,以此保证教育计划可有效施行。

### 4.2 教育成果的持续优化

为持续提升耳科教育质量,教师要依据评估结果,持续调整并优化教学内容,如此一来,耳聋防治知识能得到有效传播,学生也能掌握与应用这些知识,借助教学评估反馈,教师可调整授课节奏、内容深度以及教学形式,保证学生在每个学习阶段可达成预期学习目标。

增加更多真实病例以及采用互动教学方法乃是优化耳科教育的有效办法,对真实临床案例展开分析与讨论,学生可于实际情形里学习怎样去识别以及治疗耳聋相关病症,提升自身的临床判断力与应变能力,借助角色扮演、案例分析、小组讨论等互动式教学方法,学生能加深对耳聋防治知识的理解,还可锻炼团队合作以及沟通能力。这种互动性较强的教学方式可激发学生的学习兴趣,提高他们在课堂上的参与度,让学生在轻松愉悦的环境中学习知识。

除了传统的教学方式之外,教学技术的创新同样可提高教学质量,比如说,借助多媒体技术、虚拟现实也就是VR以及提高现实即AR技术,可帮学生以可视化且互动性较强的学习途径理解耳聋防治的相关知识,这些技术可以模拟耳科疾病的诊断以及治疗过程,提高学生的临床经验以及应急反应能力。模拟教学可让学生在没有任何患者在场的情况下,进行没有风险的练习,帮助他们提升实际操作的技能。

同时需要关注教学方法的多样性,以此契合不同学生的学习要求,针对部分学生而言,传统的面对面教学或许是最为有效的途径,而对于另外一些学生,借助网络的在线学习以及自学模块可给予灵活的学习契机,为学生提供多样的学习渠道,可学生在各异的学习环境里寻得最契合自身的学习方法,提升他们的学习效率与成绩。

### 4.3 教育成果的社会影响

耳聋防治知识的普及并非仅局限于医学生的学习范畴,还应当囊括对社会公众的教育内容,随着耳聋防治知识于耳科教育中的不断应用,可以提升社会大众的健康意识以及自我保健能力,借助开展社区健康讲座、在线科普课程等多种形式,来普及耳聋防治的基础常识,提高公众对耳聋预防以及早期诊断的重视程度,降低耳聋的发生率,同时提高治疗效果。

在全球各个地方,耳聋已然演变成一个公共健康方面的问题,在老年人群体当中,耳聋这一问题显得格外突出,除了专业领域的教育之外,社会层面的健康教育也有着同等关键的地位,借助耳科教育体系不断地优化以及扩展,可在医学界和社会之间搭建起一座桥梁,使得更多的人从中获得益处。

## 5 结语

耳聋防治知识对于耳科教育里的普及以及深化,对提升医学生专业素质以及社会公众健康意识有着意义,借助改进课程设置、强化临床实践、提高公众教育等诸多途径,可有效提高耳聋防治的成效,为减少耳聋患者数量、改善患者生活质量贡献力量,未来耳科教育需持续适应时代要求,推动耳聋防治知识全面普及且深化,为公共卫生事业贡献更多力量。

### 参考文献

- [1] 程锦元,孙济治.噪音性耳聋及其预防[J].中级医刊,1958,(10):25-26.
- [2] 顧汝松.職業性耳聾及其防治[J].中级医刊,1953,(12):15-17.
- [3] 閻承先.工業噪音性耳聾之论述[J].天津医药杂志,1960,(09):696-698.
- [4] 唐春恩.耳針疗法的临床应用[J].江苏中医,1960,(04):36-41+61.