

Innovative Exploration of Talent Cultivation Mode under the Background of Industry-Education Integration in Higher Vocational Garden Technology Specialty Group

Qingli Liu

Liaoning Agricultural Vocational and Technical College, Yingkou, Liaoning, 115009, China

Abstract

With the development of related technologies such as digitization, informatization and intelligentization, great changes have taken place in the social demand for professional talents. As an important source of professional talents supply, higher vocational colleges must closely connect with market demands, actively explore new models of talent cultivation through the integration of industry and education, and vigorously improve the quality of talent cultivation. Through analyzing the current situation of talent cultivation through the integration of industry and education in the landscape technology professional group in higher vocational colleges, this paper explores the construction of a new talent cultivation model of “four collaborations, four progressions and four integrations”, and conducts active explorations in aspects such as the education platform, modular courses, teaching staff teams and evaluation systems, aiming to provide useful references for vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled landscape professionals who can adapt to the needs of the industry.

Keywords

Higher Vocational Garden Technology Specialty Group; Industry-Education Integration; Talent Cultivation Mode

高职园林技术专业群产教融合背景下的人才培养模式创新探索

刘清丽

辽宁农业职业技术学院, 中国 · 辽宁 营口 115009

摘要

伴随数字化、信息化及智能化等相关技术的发展, 社会对专业人才的需求也随之产生了巨大的变化, 高职院校作为专业人才供应的重要源头, 必须紧密对接市场需求, 积极探索产教融合人才培养的新模式, 大力提高人才培养质量。本文通过分析当前高职园林技术专业群产教融合人才培养的现状, 探索构建“四协同、四进阶、四融合”人才培养新模式, 并从育人平台、模块化课程、师资团队、评价体系等方面一并进行了积极探索, 旨在为职业院校培养适应行业需求的高素质技术技能型园林专业人才提供有益参考。

关键词

高职园林技术专业群; 产教融合; 人才培养模式

1 研究背景

伴随数字化、信息化及智能化等相关技术的发展, 我国的产业结构迈入转型升级的进程, 社会对人才的需求也随之产生了变化。高职院校作为人才供应的重要源头, 必须紧

密对接市场需求, 确保人才培养与产业发展同步, 那么就必须要有效探索产教融合人才培养模式的全面创新, 大力提高人才培养质量。

产教融合是指产业和教育的合作融通, 学校和企业相互联合, 在人才培养、科学研究、社会服务等方面协同合作, 促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接, 实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确指出要深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2022年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出要深化职业教育供给侧结构性改革, 要坚持以教促产、以产助教、产教融合、构建政府、行业、企业、学校协同的发

【课题项目】中国（北方）现代林业职业教育集团2024年度林业职业教育教学改革研究课题（项目编号：LZJB2024JY024）。

【作者简介】刘清丽（1976-），女，硕士，副教授，从事园林类专业教育教学研究。

展机制,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量。

园林行业在提升城市品质、改善人居环境、应对环境挑战等方面发挥着越来越重要的作用,随着我国城市化进程的加快和国家乡村振兴战略的不断推进,园林行业已形成从苗木生产、园林设计、园林工程施工到后期的养护管理完整产业链,日益成为城乡规划建设的重要组成部分。为加快培养大批适应园林行业需求的高素质技术技能人才,高职院校必须深化产教融合、校企合作,充分了解园林行业的最新市场需求,携手园林企业共同探寻理论与实践、知识与能力、职业与素养相融合的人才培养模式,满足未来生态园林产业的发展之需,切实推动现代职业教育向高质量发展迈进^[1]。

2 当前高职园林技术专业群产教融合人才培养现状

2.1 企业参与力度不够

基于产教融合大背景之下,人才培养模式的核心要义在于校企双方深度协作、共同参与人才培养,然而目前现状:其一,多数合作企业在参与人才培养时的合作层级相对较浅,仅仅停留在为学生提供实习岗位或每学期安排企业人员到校开展专业讲座1~2次,在共同制定人才培养方案、研讨课程设置、参与考核评价等深层次合作方面则相对欠缺,致使产教融合难以切实深入到人才培养的整个过程之中。其二,多数合作企业在参与人才培养的过程中,在资金、人力、物力等资源方面的投入存在不足,进而导致实践教学环节常常无法获得有效的保障,从而影响了人才培养的成效^[2]。

2.2 人才培养与社会需求不匹配

基于产教融合大背景之下,需要高职院校培养的人才质量与行业发展需求保持同步,然而目前现状一是园林类专业课程内容滞后于产业的发展:园林行业企业的新技术、新工艺、新规范更新速率较快,而专业课程对于行业新技术、新工艺的跟进有所欠缺,致使课程的教学内容落后于产业的发展态势;二是学生的综合素养培育存有欠缺:园林企业不单要求毕业生具备专业的技能,还要求具有优良的沟通能力、团队协作能力、职业道德等,然而当下部分高职院校过度倾向于专业技能的培养,而忽略了对综合素质的培育,致使学生难以适应市场需求以及职业环境的变化。

2.3 师资队伍能力欠缺

基于产教融合大背景之下,需要汇聚校内教师与企业技术人员组成专兼结合的教师团队,通过优势互补来共同培育人才。当下的现状是校内教师具备丰富的理论知识以及理论教学经验,然而其技能水平与实践能力存在欠缺,并且专业知识的更新相对较为缓慢,课本中的部分知识已经难以满足园林产业发展的实际需求;企业技术人员长期处于企业一线工作,拥有极强的实践经验,但欠缺教学经验以及教育方法方面的培训,其教学效果往往也难以达成理想状态。

3 高职园林技术专业群产教融合人才培养模式探索

3.1 探索建立产教融合育人平台

为加速培养符合社会、企业需求的高素质技术技能型人才,校企双方必须秉持开放合作、互利共赢的新理念,积极探索构建校企共生共长的命运共同体,主动推动产学研创用的良性运作,以实现协同育人与协同创新的目标。笔者所在的辽宁农业职业技术学院于2024年5月以绿京华产业学院为载体,构建起了产教融合育人平台——绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司,达成了教育与产业、企业与学校、生产与教学的融合态势,形成了“以教促产、以产助教”的职业教育崭新模式,在此基础上积极探索构建产教融合人才培养的全新模式,期望能够提升人才培养的质量。

3.2 探索构建“四协同、四进阶、四融合”人才培养新模式

立足于产教融合人才培养理念,遵循学生学习、成长以及成才的规律,创新性地构建“四协同、四进阶、四融合”的双元育人模式。其中“四协同”具体指的是校企协同明确人才培养目标、协同重构模块化课程体系、协同强化师资队伍、协同完备考核评价体系,进而形成双元协同育人的格局;“四进阶”指的是人才培养的四个阶段,分别为基础知识学习阶段、专业技能训练阶段、综合能力提升阶段以及岗位实习阶段,各个阶段相互衔接且逐步递进,最终达成从学校到岗位的顺利过渡;“四融合”意味着人才培养过程中的四个融合,也就是产教融合、岗课融合、虚实融合、赛训融合,塑造“线上虚拟仿真+线下真实项目实训”一体化的教学新空间,创立“专业方向分流”“分层次培养”等人才培养方式^[3]。

3.3 重新架构模块化课程体系

秉持“立德树人、德技并修”的育人方针,以园林行业的人才需求作为导向,以培养学生的职业素养与职业能力作为主线,因材施教,校企协同构建园林技术专业群的模块化课程体系。依据各专业的毕业要求,强化模块内部课程的耦合力,按照“公共基础课+平台基础课+核心模块课+能力拓展课+专业项目+企业实践”来重新架构课程体系,达成专业基础课平台化、专业核心课模块化、能力拓展课自选化、专业项目跟岗顶岗化^[3],实现基本职业能力、单项职业能力、创新能力、综合职业能力的递进式培养。在基础课程学习完毕之后,划分出园林植物生产、园林植物养护、园林设计、园林工程施工、园林工程管理等子方向以供学生进行选择,为学生提供多选的课程体系。课程体系要与园林行业岗位技能标准相对接,与园林绿化工、草坪园艺师等职业技能考核标准相衔接,并且要建立动态更新机制,依照园林行业技术的更新以及岗位的变化,及时对课程内容予以调整,形成动态的课程体系。如图1所示。

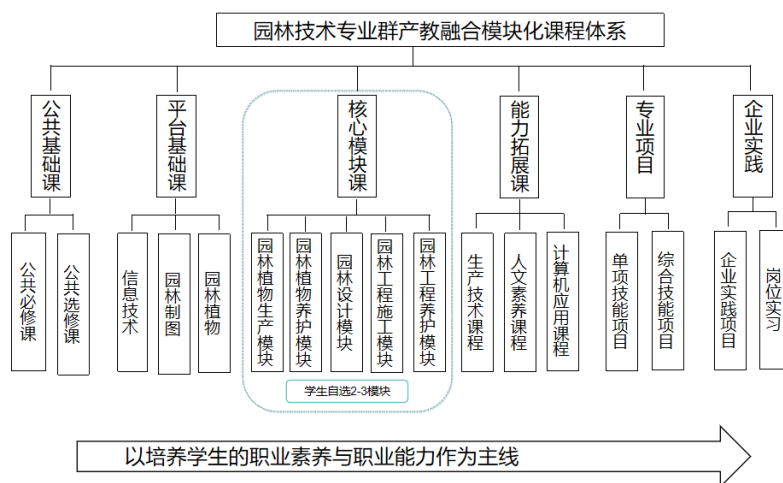


图1 园林技术专业产教融合模块化课程体系

3.4 建强专兼结合的“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是培养高素质复合型技术技能人才的核心力量。针对校内教师实践经验不够丰富、企业教师理论功底不够强等状况，校企可以采用人才互聘互通机制，一方面除了鼓励校内教师利用寒暑假到企业进行岗位实践外，还可以鼓励一师双岗这一模式，校内教师既承担校内教学工作，又利用课余时间参与企业的实际工程项目，通过挂职锻炼方式提升实践水平和积累实践经验；另一方面带薪聘请企业专家和技术能手担任兼职教师，与校内教师协同完成一门课程的教学任务，在合作过程中企业兼职教师在校内专任教师的协助下专业理论知识得到了丰富、教学能力也得到了提升，校内专任教师在企业兼职教师的帮助下进一步掌握了生产一线的实践技能，增强了实践技术能力。此外，校企还需要完善“双师型”教师的校企合作培训机制，共同拟定“双师型”教师培训规划^[2]，定期举行教师专业技能培训、教育教学能力提升培训等活动，推动双方的交流与协作。经过多轮的教学实践，形成一支德技双馨、专兼结合、梯度结构合理、素质优良的专兼结合“双师型”专业教师队伍^[4]。

3.5 构建动态考核评价体系

为提升人才培养质量，校企双方应紧密对接，协同构建园林技术专业产教融合的动态考核评价体系。以企业用人标准和职业技能等级标准等作为依据，以毕业要求达成度当作检验标准，构建起由企业、教师以及学生组成的多元评价主体，运用过程评价+结果评价+评价反馈相结合的方式，针对各个阶段从不同的维度展开客观、科学的评价，从而形成较为整体的评价机制。校企依据评价的结果共同探讨持续改进的策略，确保人才培养与行业发展需求保持同步^[3]。

4 结语

随着园林产业的升级和国家教育模式的精细化，产教融合必将成为企业与职业院校发展的必然趋势。园林产业链与园林教育链的有机结合有助于园林企业利益的最大化和园林专业人才培养的最优化^[5]。通过对高职院校现有园林技术专业群人才培养产教融合进行探索，深入分析目前园林类专业产教融合人才培养的现状，积极构建“四协同、四进阶、四融合”人才培养新模式，能够逐步解决人才培养中存在的问题，培养出适应行业需求的高素质技术技能人才。当然，在未来的发展中，我们还需要不断进行探索和创新，进一步完善产教融合校企合作的机制和模式，深入融合“产、学、研”积极构建园林生态“发展链”的新格局，希望能为园林行业的发展提供更加有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 卢覃晴,陈翠玉,姚月华.基于产教融合、校企“双向赋能”人才培养模式创新与实践——以风景园林设计专业为例[J].现代园艺,2023,(16):197-200.
- [2] 熊青云.高职院校产教融合人才培养模式创新研究[J].职教通讯,2024,(01):66-72.
- [3] 王艳玲.产教融合背景下高职院校人才培养模式探索[J].科教导刊,2024,(06):1-3.
- [4] 李飞.产教融合背景下“岗课赛证”融通培养汽车维修高技能人才的实践探索[J].职业教育,2024,(02):64-70.
- [5] 梁建芳,张泽军,李筱胜.产教融合背景下服装专业“三位一体”与“四步进阶”的人才培养创新探索[J].纺织科技进展,2023,(06):61-64.