

### 3.3 教学范式革新：具身认知导向的实践体系建构

构建分层项目驱动教学模式：基于模块化建模框架搭建教学体系，设计“乡村家庭财务规划”阶梯式实训项目群。依托农户消费结构典型案例数据库，运用 Excel 数据分析工具实施恩格尔系数与可支配收入的皮尔逊相关性基础分析。在新型农村合作医疗报销测算模块，整合门诊慢特病补偿政策与城乡居民大病保险基础报销规则，采用精算模型可视化工具完成政策效果推演。项目体系涵盖涉农信贷风险评估案例库、特色产业融资模拟沙盘等教学组件，重点培育学生运用《乡村振兴促进法》第十六条第二款关于“健全农村普惠金融服务体系”的法定要求，开展普惠金融产品适配性分析的实务能力。研究框架采用县域经济 SWOT-PESTEL 复合分析模型，对接国家统计局县域经济数据库（CEIC-COUNTY）的公开数据集，构建包含生产要素流动特征、产业集群生命周期阶段的基础分析框架，形成可推广复制的乡村金融服务实践范式。

### 3.4 评估机制创新：三维思政素养评价体系构建

建立技能与素养融合的评估模型（含家庭资产负债表编制、财务脆弱性基础评估等模块），形成契合高职教育特征的思政素养评价体系：

①过程性评估：制定《多维能力评估量表》，设置政策法规应用准确度（10%）、特殊群体服务方案完整性（6%）、绿色金融要素覆盖度（4%）等量化指标。

②结果性评估：实践方案需通过《社会效益验证模型》检测，重点考核普惠金融服务可行性（8%）、金融赋能路径案例匹配度（7%）等核心参数。

③发展性评估：构建“政校行企”四方协同评估机制，选取国家乡村振兴示范村家庭样本开展方案适用性追踪研究。

## 4 课程思政建设的保障机制

### 4.1 教师思政能力提升策略

①培训体系构建：系统构建“三阶递进”式教师专业发展框架，科学实施“金融伦理融合”与“课程思政系统设计”专项研修计划，同步建立涵盖教学设计预研、课堂实施监控、教学反思提升的三维评估指标体系。

②协同教研机制：创新推行“1+1+N”跨学科教研共同体模式，通过思政理论教师与专业课程教师的协同整合，构建复合型教学团队，系统化建设包含思政元素嵌入案例库、课程思政示范方案库的教学资源体系。

### 4.2 校企协同育人平台搭建

①产教对话机制构建：本研究构建了周期性行业专家驻校制度，依托情景模拟工作坊等参与式教学平台，系统解

构并开展“金融产品销售伦理困境”“客户隐私保护典型案例”等典型行业实务课题的实证研究。

②实践教学体系创新：基于金融机构实体场景建立课程思政实践基地，针对性开发包含职业道德行为观测量表、合规操作多维度评估手册等系列结构化实践教学工具包模块。

## 5 结论与展望

研究表明，《理财规划》课程思政建设可通过“目标重构—内容融合—方法革新—评价优化”四维路径体系提升育人效能。在目标重构维度，需将社会主义核心价值观与金融职业伦理深度融入课程大纲，通过案例研讨、情境模拟等教学策略实现价值引领与知识传授的辩证统一；内容融合环节应系统开发“金融伦理”“财富责任”“风险法治”三大特色模块，依托项目化课程设计实现专业知识与思政要素的显性化关联；方法革新层面可整合混合式教学模式与项目式学习理念，基于虚拟仿真实训平台构建职业情境下的价值抉择训练体系；评价优化维度需构建涵盖课堂表现、项目实践、职业素养日志的多元评价体系，系统实施过程性评价与增值评价相结合的综合评估机制。

后续研究应重点关注以下方向：一是构建“多元主体协同”的思政效果追踪模型，建立学生成长、教师发展、用人单位评价的三维反馈机制；二是研发基于情感计算技术的智能教学分析系统，实现对思政教学行为的动态监测与预警。

### 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2023-10-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [3] 林君.“课证赛岗政”融通的高职个人理财课程思政实践[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(16): 127-129.
- [4] 刘小梅. 基于岗课赛证融通的个人理财课程思政教学改革[J]. 陕西教育(高教), 2024, (07): 79-80.
- [5] 李小杭. 高职“个人理财”课程思政融合渗透的教学路径探索[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(02): 69-73.
- [6] 余迎昕, 刘璐. 高职个人理财课程思政建设实践案例研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 146-148.
- [7] 中国银保监会. 关于警惕防范金融诈骗的风险提示[EB/OL]. (2022-03-15)[2023-10-20]. <http://www.cbirc.gov.cn/cn/view/pages/ItemDetail.html?docId=1065693>.
- [8] 国务院. 乡村振兴战略规划（2018-2022年）[Z]. 2018.

# The Application of STEAM concept in primary school labor education and teaching

Chen Lv

Fengtai School affiliated to Renmin University of China, Beijing, 100000, China

## Abstract

Primary school labor education is a comprehensive strong course, and the practice is very high, aims to promote the lifelong development of primary school students. In practical education, it is the basic idea of labor education to stimulate innovation and creation, play the main role and carry forward the spirit of labor. Especially in the context of the new period, the integration of STEAM concept in primary school labor education, through the “east wind” of information technology can vigorously promote the combination of production labor and education, and then create learning and practice opportunities and labor potential development platform for primary school students, and lay a solid foundation for promoting the sustainable development of primary school labor education. Based on this, the following will analyze the application measures and methods of STEAM concept in primary school labor education teaching, in order to provide useful reference for promoting the improvement of teaching efficiency and quality of primary school labor education.

## Keywords

STEAM concept; primary school labor education; teaching application; analysis

## STEAM 理念在小学劳动教育教学中的应用

吕晨

中国人民大学附属中学丰台学校, 中国·北京 100000

## 摘要

小学劳动教育是一门综合性较强的课程,且实践性非常高,旨在全面促进小学生终身发展。在实践教育中,激发创新创造、发挥主体作用、弘扬劳动精神是劳动教育基本理念。特别是在新时期背景下,在小学劳动教育中融合STEAM理念,通过信息技术这股“东风”能够大力促进生产劳动与教育相结合,进而为小学生创造学习实践机会和劳动潜能发展平台,为推动小学劳动教育可持续发展打下坚实基础。基于此,下文将对小学劳动教育教学中STEAM理念的应用措施与方法进行分析,以期为促进小学劳动教育教学效率与质量的提高提供有益借鉴。

## 关键词

STEAM理念; 小学劳动教育; 教学应用; 分析

## 1 引言

目前,基于小学生感性思维与劳动课程存在明显冲突,导致学生学习兴致不高、主观能动性差,进而无法培养学生自主探究、逆向思维等能力。另一方面,劳动教学课程对劳动实践机会、劳动实践基地提出更高要求,如果教育形式缺乏多元化,过于单一,将无法从根本上调动学生积极性,从而制约课堂教学成效。在此背景下,STEAM理念得到广泛应用,这是因为其强调自主创新,是基于发展、延伸、开放基础上接纳、包容新的教学形式。例如,紧跟时代发展步伐,利用多媒体技术开启小学劳动教育课程教学,在STEAM理念下,使理论知识可视化,并在实践体验中实现

多维视觉教育的能力培养。更进一步,帮助教学致力于跨学科整合,实现融合性、综合性、开放性的劳动教育教学理念。以下就STEAM课程的具体实施路径进行详细分析:

## 2 STEAM 视域下小学劳动教育的实施策略

### 2.1 激发学习兴趣

众所周知,学习兴趣是课程教育的驱动剂,如果课堂教育枯燥乏味将行之不远。特别是于小学生而言,由于身心发展尚未完全成熟,容易被周围环境、其他事物所吸引,从而无法专注学习。只有引起他们强烈好奇心、浓厚学习兴趣,才能激发其发散性思维、挖掘潜能。由此可见,如何基于STEAM视域下激发学生兴趣,促进良好品质的培养成为教师首要考虑的重要议题。具体而言,首先,转变传统思维。在传统劳动教育中,常常忽视实践课程的重要性,错误以为这是一门“副课”,因此大大制约课堂的有效生成。殊不知,

【作者简介】吕晨(1993-),女,中国北京人,本科,一级教师,从事小学劳动教育研究。

新形势下的小学劳动教育教学是基于科学逻辑为导向,设计与生活、心理、学习相关联的元素课程。因此,教师必须摒弃传统教育模式、思维,引入 STEAM 理念加快劳动教育与科学融合步伐,致力于培养小学生初步动手实践能力、良好科学思维习惯和探索乐趣等科学探究。

其次,实现科技创新是 STEAM 理念教育的重要内容,在这一过程中,可以采用多媒体技术提升教学效率。教师可以依托互联网上多媒体技术的直观、生动、形象等特征,将知识更丰富、具体地呈现出来,这样不仅可以变抽象为形象,还可以从根本上调动学生热情,为 STEAM 学习创造更多可能性,使教学效果最大化。需要注意的是,教师应确保 STEAM 课程策略始终贯穿劳动教育教学每个环节,并渗透入各个阶段,使多媒体技术的教学优势得到充分发挥。举例说明:组织开展“皮影的制作”主题活动,活动目的在于,教师引导学生对皮影戏这一传统非物质文化遗产的历史背景、艺术特征和制作流程进行学习与了解,充分结合劳动教育和文化传承,让学生既能掌握基础的手工制作技巧,还可在活动过程中体会到劳动创作艺术的乐趣,加深其对劳动在创造性表达中重要性的认识。在活动开展过程中,教师可引导学生根据自己喜好设计皮影角色形象,并使用 AI 绘图软件打印出来,如英雄人物、西游记人物或自创角色等,为了让角色更灵活、与皮影戏更适配,教师还可以传授关节结构调整技巧,使人物特点更突出。当学生完成设计—打印—调整后,需要将图案转移至硬纸板或透明塑料片上,旨在增加其厚度,方便皮影戏操作。在此过程中,需要学生使用剪刀或刻刀精细化裁剪、打磨,且在角色关节处打孔,使用细线或铆钉连接,确保能够控制皮影活动。最后,教师应配合学生搭建皮影戏场景,包括灯光、音乐效果、背景投影等,使学生作品能够更完美地呈现。这一过程需要学生仔细操作,并考验其细致入微的动手能力,让学生可以在制作过程中体验劳动的成就感。最后,教师可以鼓励学生演出皮影剧,在丰富学生创造意识的同时,还可将劳动与艺术相结合的深层价值有效体现出来,让学生对劳动教育意义有进一步的理解。

## 2.2 丰富学生体验

在 STEAM 理念框架下强调学习体验与感受的目的在于,充分利用学生对自我、生活、知识乃至命运产生的独特感受。这种独特体验能够帮助学生内化于形,对价值观、世界观与人生观等塑造产生深远影响。以下对具体操作步骤进行详细说明:首先,推动多学科教学,如融入科学知识、审美教育和劳动教育等,使艺术、手工制作、信息技术、数学和科学融会贯通,进而成为劳动创新教育与劳动实践的重要资源与主要渠道。这种基于多层次、多学科的学习体验,不仅拓展了学生眼界、丰富知识面,还在劳动体验中发现跨学科与生活应用的关联性,从而更好地应用所学知识。

其次,引入 STEAM 课程项目优化学习方式。STEAM

课程项目指的是以动手操作为基础创设项目,通过特定情境模拟增强自身认知。举个例子,教师可以设计“我是服装设计师”的学习项目(图1),引导学生利用传统工艺剪纸来进行汉服、民族特色服装等设计。学生在动手操作过程中需要应用起比例和对称性等数学知识,并借助科学原理解释纸张的材质特性及工艺操作,甚至涉及技术工具的使用。制作完毕后教师可以鼓励学生对服装设计的历史背景以及各民族服饰的象征意义进行探讨,在加强跨学科知识联结的同时,还能提高学生的动手能力以及创造性思维,帮助其更深刻地理解劳动教育的内涵,为未来的全面素质培养奠定坚实基础。



图1《我是服装设计师》学习项目

同理,在 STEAM 理念下,校本课程的劳动清单、劳动项目和劳动任务群也可以这样设计。举例说明:一二年级为低年段,可以安排简单的“豆芽成长”任务,即由学生独立操作选种、催芽、温度控制等环节,并观察记录生长趋势,教师也可以引导学生更深层次思考,如影响植物生长要素有哪些?对于生命神奇变化有哪些感悟?进而讲述豆芽成为美食是对人类的回馈,使小朋友体会到劳动带来的成功喜悦。另外,三四年级的任务设计可以围绕“大蒜种植”进行,与一二年级不同的是,课堂上主要以探讨蒜种控制温度、育种注意事项为主,通过共同讨论、思维碰撞以促进小学生应变能力和思考能力等提升。教师也可以从旁引导研究方向、重点、难点。最后,通过作业清单布置,旨在推动课堂钻研、结果到实施落地。例如,设置家庭作业,要求将蒜苗成长过程录制成短视频,并标识细微变化,在线上统一平台进行分享。在这种闭环式训练中,学生体会到“耕耘与收获并举”,最终形成劳动核心素养。

## 2.3 完善教学评价

在教学教育中,教学评价发挥至关重要的作用,其产生的教学效益不低于其他任何一个教学环节。以下对教学评价的完善进行详细说明:基于 STEAM 理念下,评价过程应以学生为主导,通过提升与学生的交互性从中洞察教学反馈,包括教学难点、优化空间等。因此引导学生袒露心声是首要任务。然而在实践过程中,常常存在评价主体不明确、评价方法单一且内容局限等问题。这一点应引起教师高度重