

Research on the quality improvement strategy of standardized training of otolaryngology, head and neck surgery residents: combining the perspective of ideological and political education

Ling Li

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

Abstract

with the medical education reform, otolaryngology head and neck surgery resident standardization training has become a key part of medical professional education, to improve resident clinical skills and professional quality, you need to take effective quality improvement method, however, the current training mode mostly excessive focus on technical operation and the accumulation of clinical experience, but ignored the medical staff ideological and political education, makes the doctor's professional quality and social responsibility training. Starting from the aspect of ideological and political education, this paper analyzes how to integrate ideological and political education into the standardized training of otolaryngology, head and neck surgery residents, so as to improve the training quality, and the research shows. This paper gives a series of strategies to combine ideological and political education with professional training, and also explores the specific implementation ways of ideological and political education, so as to provide theoretical basis and practical guidance for the future reform of medical education.

Keywords

otolaryngology, head and neck surgery; resident; standardized training; quality improvement; ideological and political education

耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训质量提升策略研究: 结合思政教育的视角

李玲

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450052

摘要

随着医学教育改革持续推进,耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训已然成为医学专业教育的关键部分,要想提升住院医师的临床技能以及专业素养,就需要采取有效的质量提升办法,然而当前的培训模式大多时候过度侧重技术操作以及临床经验的积累,却忽略了医务人员的思想政治教育,使得医师的职业素养以及社会责任感培养有所欠缺。本文从思政教育方面着手,剖析怎样在耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训里融入思政教育,以此提高培训质量,研究显示。本文给出了一系列思政教育与专业培训相结合的策略,还探寻了思政教育的具体实施途径,为未来的医学教育改革提供理论依据以及实践指导。

关键词

耳鼻咽喉头颈外科; 住院医师; 规范化培训; 质量提升; 思政教育

1 引言

随着医疗改革的逐步推进以及医学教育持续创新,住院医师规范化培训于医学教育里占据着变得日益关键的地位,耳鼻咽喉头颈外科身为医学领域中的关键学科,要求住院医师要拥有扎实的专业技能,又要有良好的医德修养以及社会责任感,传统医学培训模式大多侧重于技术操作与临床经验的积累,却忽视了对医师思想政治素质与综合素养的培

育。不过在新时代背景之下,医疗行业对医务人员的综合素质提出了更高标准,思政教育作为医学教育中不容忽视的一部分,在提升住院医师综合素质方面发挥着不可替代的功绩,结合思政教育开展住院医师规范化培训,可切实提升其思想觉悟、职业道德、社会责任感以及人文关怀精神,全面提高培训质量。本文会从思政教育方面剖析耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的质量提升策略,为医学教育提供理论依据与实践方案,推动医学教育质量全面提高。

【作者简介】李玲(1987-),女,中国河南柘城人,硕士,主治医师,从事耳科疾病的诊疗及医学教育研究。

2 耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训现状分析

2.1 住院医师规范化培训的目标与意义

住院医师规范化培训是医学教育体系里颇为关键的一部分，其主要目的在于培育出拥有扎实专业技能的临床医师，同时也着重于提升医师的综合素质，让他们拥有良好的医德、团队合作精神以及人文关怀能力，耳鼻咽喉头颈外科领域的住院医师培训，内容丰富多样，包括手术操作、疾病诊断与治疗、患者沟通等诸多方面，这就需要住院医师有较高的综合能力，要在技术操作与患者关怀之间寻得平衡。规范化培训的核心以便借助系统的教学与实践，帮助医师提升临床思维能力、技术操作能力以及专业职业素养，以此来保证医疗服务的质量与安全，规范化培训提高了医师的医学技术，还培养了他们的医学伦理与职业道德，可为患者提供更具人性化的医疗服务，保障医疗安全，而且促进了医务人员的全面发展。这的成功施行会有效推动医师素质的全面提升，对医院和医疗体系的长远发展产生积极作用。

2.2 当前培训存在的主要问题

虽然耳鼻咽喉头颈外科住院医师的规范化培训在提升临床技能以及积累经验方面有了一定成果，然而仍存在一些急需解决的问题，其一当下的培训内容太过偏重技术操作以及临床经验的积累，大多时候忽略了思想政治教育和医德素养的培育，在诸多培训里，医师技术能力的提高成了主要关注点，而对于职业道德、医德教育以及社会责任感等培育却比较薄弱，这致使不少医师在面对复杂的医疗伦理问题时，欠缺足够的处理能力与应对技巧。其二现有的培训模式过度依赖课堂教学与实践操作，缺少充足的互动和反思环节，致使住院医师的思维方式较为局限，缺乏批判性思维和创新精神，医学培训不只是技术的训练，是思维方式和职业道德的培育，在教学过程中应增添更多互动环节，比如案例讨论、角色扮演、医患沟通训练等，用以协助医师从多个角度理解医疗伦理和责任。其三培训过程中缺乏有效的评价与反馈机制，难以精确评估医师的成长与进步，也没法及时发现问题并进行针对性调整，有效的评价体系可帮助发现培训中的不足，还可以为个性化的教育方案提供支撑，增强培训效果。

2.3 思政教育在住院医师培训中的作用缺乏重视

虽然近些年来思政教育于医学教育里渐渐被给予重视，然而在住院医师规范化培训当中，思政教育所起到的作用依旧没有充分呈现出来，于当下的培训模式内，思政教育大多时候只是停留在理论知识传授这个层面，却没有和医师的实际操作以及职业发展紧密关联起来，好多医务人员的职业价值观以及社会责任感往往欠缺深刻的情感认同，更多是依靠书面上的道德规范以及课堂教育，缺少实际的情感共鸣与思考。这致使部分医师于工作中面对道德困境以及医疗伦理问题的时候缺少足够的责任感以及应对能力，甚至有可能因为缺少必要的社会责任感以及医德教育而引发医疗事故或者

患者投诉，怎样把思政教育有效融入住院医师规范化培训之中，变成了急需解决的关键问题，依靠在培训过程中提高对思政教育的重视，融入社会主义核心价值观以及医学伦理教育，可以提升医师的职业素养，还可以帮其形成更为稳固的社会责任感以及人文关怀精神，最终提高整个医疗服务质量以及患者满意度。

3 思政教育与耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的结合路径

3.1 树立以人为本的教育理念

若想达成思政教育跟专业培训的有效融合，首先得树立以人为本的教育观念，现代医学教育不光要关注医学专业知识的传授以及技术技能的培育，还需重视医务人员思想政治素质、情感认同以及社会责任感的提高，于耳鼻咽喉头颈外科住院医师的培训里，教师应从个体的价值观、职业道德以及人文关怀着手，帮医师树立正确的职业操守与社会责任感。借助思政教育，住院医师可掌握医学技术和临床技能，还可以培育其对患者的责任感、对医学事业的使命感，以及对社会和集体的责任，医学教育的目的不只是培养技术娴熟的医务人员，还应培育可关注患者需求、关心社会责任的全面发展的医疗人才，教师可凭借强调患者至上的原则，激发医师的责任心和使命感，培育其在人文关怀方面的深刻领悟，协助住院医师把医学技术与人文关怀相融合，提高患者的满意度，最终推动医学事业的全面进步。

3.2 情感教育与思想政治教育的融合

情感教育对培养医务人员的社会责任感以及道德观而言是关键路径，对于住院医师培训期间，教师借助情感教育的方式，可让学员体会到医疗工作者的崇高意义，激发其责任感，像依靠探讨真实病例、患者故事以及社会热点问题，教师能引领学生从情感层面深入理解患者需求与情感，以此提高医师对医疗工作的使命感。举例来说，在讲解医学伦理时，教师借助展示患者痛苦经历以及临床医生决策过程，引导学生剖析医者于复杂道德困境中如何做出决策，并且在情感上与患者产生共鸣，最终提高对患者的关爱以及责任感，另外组织相关社会实践活动，能让学生于实际操作中切实感受到医疗工作的意义。在实践进程中，医务人员可更深入认识到医师不只是技术执行者，是患者心理与情感的支持者，经过实践和反思，学生于真实情境中提高了自身社会责任感，可理解并践行思政教育的核心价值。

3.3 构建多维度的思政教育教学模式

要切实提高耳鼻咽喉头颈外科住院医师的思政教育质量，教学宜采用多维度方式，囊括课堂教学、社会实践以及案例分析等方面，在课堂教学中，可借助讲解社会主义核心价值观、职业道德等内容，引导学生树立正确价值观，帮助他们理解并转化为自身的行动准则，借助小组讨论、案例分析等途径，培育学生的批判性思维与问题解决能力，使他们

在剖析和思索实际问题时,能以更周全的方式看待医疗行业中的伦理问题,推动其思维的独立性与创造力发展。课程设计需注重学科交叉与跨学科教学,结合耳鼻咽喉头颈外科专业特性,把医德、伦理、法律、社会责任等内容融入其中,培育医务人员的人文素养,拓宽他们的视野与思维框架,依靠社会实践,住院医师可将理论与实践相结合,提升其社会责任感与实际操作能力,比如参与社会服务、走访社区、开展健康教育活动等,可提高住院医师对社会的责任感,使其深切领悟医学的社会价值以及医学职业对国家和社会的贡献。依靠这种多维度、跨学科的教学模式,能更有效地协助住院医师在实际医疗工作中践行思想政治教育的核心理念,提升其职业素养、社会责任感以及人文关怀能力。

4 耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的质量提升策略

4.1 加强思政课程与专业课程的融合

在针对耳鼻咽喉头颈外科住院医师开展的规范化培训进程中,思政课程需要与课程紧密相连,共同构建起相互补充、协同促进的教学体系,把社会主义核心价值观、医学伦理以及职业道德等内容融入专业课程里,可帮助医师在学习医学知识之际,树立起正确的价值观,更妥善地应对临床伦理方面的问题。举例来说,教师可结合临床实际案例,探讨怎样处理医患关系以及维持职业道德,以此提升医师的道德水准和职业责任感,如此融合的方式,一方面可提升医师的伦理思考能力,另一方面还可提高其综合素质,可提高医疗质量以及患者满意度。

4.2 注重实践教学与思政教育的结合

实践教学属于住院医师规范化培训的关键内容范畴,其教学质量对于住院医师的临床能力以及综合素质有着直接的关联影响,于实践教学的开展进程里,教师要引导学生把思政教育和实际操作相互融合起来,达成理论与实践相统一,当面对患者之际,教师需引导学生怎样把医德与患者需求相契合,培育学生于实际工作当中呈现出对患者的关心与责任感。经由实践,学生可提高临床技能,还可以于实践期间深入领会医学伦理以及职业道德的内在含义,比如在临床诊断、手术操作以及与患者沟通的过程中,教师可借助模拟

训练、角色扮演等形式,使住院医师在处理实际问题时重视医学伦理,培育其对患者的同理心以及责任感,借助与患者的真实互动,住院医师可体会到医学工作的社会责任以及人文关怀的实际价值,提高其职业道德修养,提升医德水准。

4.3 建立完善的评价与反馈机制

要保证思政教育和专业培训可以有效地结合起来,就得构建完善的评价以及反馈机制,定期去评估住院医师在思想政治素质方面的表现,这有利于及时察觉到问题并作出调整,评估标准应当包含医德、团队合作、患者满意度等方面,以此来综合评价医师的职业素养以及社会责任感,在评估过程中结合患者反馈、同行评价以及自我反思,可帮助住院医师清楚地了解自身优缺点,激励他们持续提高医疗技能以及职业道德。借助实时反馈,住院医师可在日常工作中自觉地提升医德修养,渐渐形成正确的价值观以及行为准则。

5 结语

耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训质量的提升要重视思政教育和专业技能的有机融合,树立正确教育理念、强化情感教育、构建多维度教学模式,可有效提高住院医师综合素质,促使其成为有扎实的医学知识技能,又有高尚职业道德和社会责任感的医学人才,随着医学教育改革推进,思政教育在住院医师培训中的作用变得日益关键,推动教育质量全面提高。

参考文献

- [1] 张晖萍,李青,郑宇娟,等.叙事医学视角下住培生叙事与沟通能力培养效果研究——以耳鼻咽喉头颈外科为例[J].福建医科大学学报(社会科学版),2024,25(05):57-61.
- [2] 张晖萍,李青,郑宇娟,等.叙事医学视角下住培生叙事与沟通能力培养效果研究——以耳鼻咽喉头颈外科为例[J].福建医科大学学报(社会科学版),2024,25(05):57-61.
- [3] 吴宏,梅凌云,蔡鑫章,等.耳鼻咽喉头颈外科专业型硕士研究生培养的难点与对策[J].中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2024,30(04):103-106.
- [4] 戴琪,陈钢,薛晓方,等.党建引领助推住培质量——建立住院医师临时党支部的实践与思考[J].中国毕业后医学教育,2023,7(11):842-845+850.