

Practical Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture in Primary School Chinese Curriculum

Xianghua Jin¹ Xuemei Jin² Songfu Jin³

1. Longjing Experimental Primary School, Longjing City, Longjing, Jilin, 133400, China

2. Park Primary School, Yanji City, Yanji, Jilin, 133400, China

3. Xinxing Primary School, Yanji City, Yanji, Jilin, 133400, China

Abstract

This paper explores in depth the significance and practical strategies of integrating excellent traditional Chinese culture into primary school Chinese language curriculum. By analyzing the current situation of primary school Chinese language teaching, the necessity of integrating excellent traditional culture is expounded. Based on specific teaching cases, this article elaborates on how to effectively integrate excellent traditional Chinese culture into primary school Chinese language curriculum from the aspects of textbook integration, innovative teaching methods, expansion of extracurricular activities, and improvement of teacher literacy, in order to cultivate students' cultural literacy, national pride, and patriotism, and promote their comprehensive development.

Keywords

Primary school Chinese language; Excellent traditional culture; Integrating into practice

小学语文课程中中华优秀传统文化融入的实践研究

金香花¹ 金雪梅² 金松福³

1. 龙井市龙井实验小学校, 中国·吉林 龙井 133400

2. 延吉市公园小学校, 中国·吉林 延吉 133000

3. 延吉市新兴小学校, 中国·吉林 延吉 133000

摘要

本论文深入探讨了在小学语文课程中融入中华优秀传统文化的重要意义与实践策略。通过对小学语文教学现状的剖析,阐述了优秀传统文化融入的必要性。结合具体的教学案例,从教材整合、教学方法创新、课外活动拓展以及教师素养提升等方面,详细论述了如何有效地将中华优秀传统文化融入小学语文课程,以培养学生的文化素养、民族自豪感和爱国精神,促进学生的全面发展。

关键词

小学语文; 优秀传统文化; 融入实践

1 引言

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族的精神瑰宝。在小学语文课程中融入优秀传统文化,不仅能够丰富语文教学内容,提高学生的语文素养,还能传承和弘扬中华民族的优秀文化,培养学生的民族自豪感和爱国精神。随着教育的不断深入,如何在小学语文课程中有效地融入中华优秀传统文化,成为广大教育工作者关注的重要课题。

【基金项目】系吉林省教育学会规划课题《核心素养背景下小学语文数外跨学科主题学习在项目式教学中的实践研究》。

【作者简介】金香花(1982-),女,中国吉林龙井人,本科,从事小学语文教育教学研究。

2 中华优秀传统文化的内涵及价值

2.1 中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化包括语言文字、文学艺术、传统节日、民俗风情、哲学思想、道德规范等多个方面。它是中华民族在长期的历史发展过程中形成的智慧结晶,体现了中华民族的价值观、审美观和思维方式。

2.2 中华优秀传统文化的价值

2.2.1 教育价值

优秀传统文化中蕴含着丰富的教育资源,如《论语》《孟子》等经典著作中的道德教诲、诗词歌赋中的审美情趣、民间故事中的智慧启迪等,都可以为小学语文教学提供丰富的素材,培养学生的品德修养和审美能力。

2.2.2 文化价值

中华优秀传统文化是中华民族的精神支柱,它承

载着中华民族的历史记忆和文化基因。通过学习优秀传统文化，学生可以了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，增强民族自豪感和文化认同感。

2.2.3 社会价值

优秀传统文化中的道德规范、礼仪制度等，对于培养学生的好品德和社会责任感具有重要意义。同时，传承和弘扬优秀传统文化，也有助于促进社会的和谐发展。

3 小学语文课程中融入中华优秀传统文化的现状分析

3.1 取得的成绩

3.1.1 教材内容有所体现

现行的小学语文教材中，已经融入了一定数量的优秀传统文化内容，如古诗词、文言文、神话传说、民间故事等。这些内容丰富了语文教学内容，为学生了解优秀传统文化提供了窗口。

3.1.2 教师意识有所提高

部分教师已经认识到在小学语文课程中融入优秀传统文化的重要性，并在教学中积极尝试。他们通过讲解古诗词、组织传统文化活动等方式，引导学生感受优秀传统文化的魅力。^[1]

3.1.3 学生兴趣有所激发

一些学生对优秀传统文化表现出了一定的兴趣，他们喜欢背诵古诗词、阅读神话传说和民间故事等。这在小学语文课程中进一步融入优秀传统文化奠定了基础。

3.2 存在的问题

3.2.1 融入方式单一

目前，在小学语文课程中融入优秀传统文化的方式主要是通过教材讲解和背诵古诗词等传统方式，缺乏创新和多样性。这种单一的融入方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.2.2 教师素养有待提高

部分教师对优秀传统文化的了解不够深入，缺乏系统的知识储备和教学方法。在教学过程中，他们难以有效地引导学生理解和感悟优秀传统文化的内涵。

3.2.3 缺乏系统性和连贯性

在小学语文课程中，优秀传统文化的融入缺乏系统性和连贯性。各个年级之间的教学内容缺乏有机联系，难以形成完整的知识体系。^[2]

3.2.4 评价机制不完善

目前，对学生学习优秀传统文化的评价主要以考试成绩为主，缺乏对学生学习过程和综合素质评价。这种评价机制不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4 小学语文课程中融入中华优秀传统文化的实践策略

4.1 深入挖掘教材中的优秀传统文化资源

4.1.1 古诗词教学

古诗词是中华优秀传统文化的瑰宝，具有极高的艺术价值和文化内涵。在古诗词教学中，教师可以通过朗读、赏析、背诵等方式，引导学生感受古诗词的韵律美、意境

美和情感美。同时，教师还可以结合古诗词的创作背景、作者生平、文化典故等，帮助学生更好地理解古诗词的内涵。例如，在教学《静夜思》时，教师可以引导学生了解李白的生平经历和创作背景，让学生体会诗人在异乡思念家乡的情感。同时，教师还可以通过朗读、赏析等方式，让学生感受古诗词的韵律美和意境美。

4.1.2 文言文教学

文言文是中华优秀传统文化的重要组成部分，具有深厚的文化底蕴和历史价值。在文言文教学中，教师可以通过讲解字词、翻译句子、分析篇章等方式，帮助学生理解文言文的内容和意义。同时，教师还可以引导学生了解文言文的语法特点、文化背景等，提高学生的文言文阅读能力。例如，在教学《论语》中的“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”这句话时，教师可以先讲解这句话中的字词含义，如“学”“习”“说”“朋”“愠”等。然后，教师可以翻译这句话的意思，让学生理解这句话的内容。最后，教师可以引导学生分析这句话的语法特点和文化背景，让学生了解孔子的教育思想和为人处世之道。^[3]

4.1.3 神话传说和民间故事教学

神话传说和民间故事是中华优秀传统文化的重要载体，具有丰富的想象力和创造力。在神话传说和民间故事教学中，教师可以通过讲述故事、分析人物形象、探讨主题思想等方式，引导学生感受神话传说和民间故事的魅力。同时，教师还可以引导学生了解神话传说和民间故事的文化背景、历史价值等，提高学生的文学鉴赏能力。例如，在教学《牛郎织女》这个民间故事时，教师可以先讲述故事的内容，让学生了解牛郎和织女的爱情故事。然后，教师可以分析牛郎和织女的人物形象，让学生体会他们的善良、勤劳、勇敢等品质。最后，教师可以引导学生探讨故事的主题思想，让学生了解这个民间故事所表达的爱情观、价值观等。

4.2 创新教学方法，激发学生学习兴趣

4.2.1 情境教学法

教师可以通过创设生动的情境，让学生身临其境地感受优秀传统文化的魅力。例如，在教学古诗词时，教师可以利用多媒体展示与诗词内容相关的画面、音乐，营造出优美的意境，帮助学生更好地理解诗词的含义和情感。例如，在教学《望庐山瀑布》时，教师可以播放庐山瀑布的视频，让学生直观地感受瀑布的雄伟壮观，从而更好地体会诗人所描绘的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的意境。

4.2.2 故事教学法

将优秀传统文化以故事的形式呈现给学生，能够激发学生的学习兴趣。教师可以讲述历史故事、名人轶事、神话传说等，让学生在听故事的过程中了解传统文化。^[4]例如，讲述《司马光砸缸》的故事，让学生学习司马光的机智勇敢和沉着冷静，同时也了解到古代儿童的生活和智慧。

4.2.3 游戏教学法

设计与优秀传统文化相关的游戏活动，让学生在玩游

戏的过程中学习传统文化知识。例如,猜谜语、成语接龙、诗词填空等游戏,既有趣味性,又能提高学生的语文能力和文化素养。例如,组织成语接龙游戏,让学生在游戏中积累成语,了解成语的来源和含义。

4.3 开展丰富多彩的课外活动,拓展优秀传统文化教育渠道

4.3.1 举办传统文化主题活动

①组织诗词朗诵会,让学生选择自己喜欢的古诗词进行朗诵,感受诗词的韵律之美和情感之深。可以设置不同的奖项,鼓励学生积极参与。②开展书法比赛,让学生练习书法,了解中国书法的艺术魅力和文化内涵。邀请书法专家进行点评和指导,提高学生的书法水平。③举办传统节日庆祝活动,如春节写春联、元宵节猜灯谜、端午节包粽子等,让学生了解传统节日的由来、习俗和文化意义。

4.3.2 参观文化古迹和博物馆

组织学生参观当地的文化古迹、博物馆、纪念馆等,让学生亲身感受优秀传统文化的魅力。在参观过程中,教师可以进行讲解和引导,让学生了解历史文化知识,增强民族自豪感。例如,参观故宫博物院,让学生欣赏古代宫殿建筑的宏伟壮丽,了解中国古代皇家文化。参观历史博物馆,了解中国历史的发展变迁,感受中华民族的悠久历史和灿烂文化。

4.3.3 开展课外阅读活动

推荐学生阅读优秀的传统文化书籍,如《论语》《孟子》《弟子规》《三字经》等经典著作,以及《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》等古典文学名著。组织读书交流会,让学生分享自己的阅读心得和体会,提高学生的阅读理解能力和文化素养。

4.4 提升教师的优秀传统文化素养

4.4.1 加强教师培训

学校可以组织教师参加优秀传统文化培训课程,邀请专家学者为教师举办讲座和培训,让教师系统地学习优秀传统文化知识,了解优秀传统文化的内涵和价值。培训内容可以包括古诗词鉴赏、文言文教学、书法艺术、传统节日文化等方面。

4.4.2 鼓励教师自我学习

教师可以通过阅读优秀传统文化书籍、观看传统文化讲座视频、参加传统文化活动等方式,不断提升自己的优秀传统文化素养。同时,教师还可以与同事进行交流和分享,共同提高优秀传统文化教学水平。

4.4.3 建立教师评价机制

学校可以建立教师优秀传统文化素养评价机制,对教师的优秀传统文化教学能力、教学效果等进行评价。评价结果可以作为教师绩效考核、职称评定等的重要依据,激励教师不断提高自己的优秀传统文化素养。

5 小学语文课程中融入中华优秀传统文化的实践案例分析

5.1 案例一:古诗词教学中的优秀传统文化融入

在古诗词教学中,教师采用情境教学法,通过播放与

古诗词内容相关的音乐和画面,营造出优美的意境,让学生更好地理解诗词的含义和情感。同时,教师还结合古诗词的创作背景和作者生平,引导学生深入体会诗词中的文化内涵。例如,在教学《春晓》这首古诗时,教师先播放一段春天的音乐和画面,让学生感受春天的美好。然后,教师讲解这首古诗的创作背景和作者孟浩然的生平经历,让学生了解诗人在春天的早晨醒来,听到鸟儿的叫声,想到昨夜的风雨,心中充满了对春天的喜爱和对生命的感悟。最后,教师让学生朗读古诗,体会古诗的韵律美和意境美。^[1]

5.2 案例二:文言文教学中的优秀传统文化融入

在文言文教学中,教师采用故事教学法,将文言文内容以故事的形式呈现给学生,激发学生的学习兴趣。同时,教师还引导学生分析文言文的语法特点和文化背景,提高学生的文言文阅读能力。例如,在教学《司马光砸缸》这篇文言文时,教师先讲述司马光砸缸的故事,让学生了解故事的内容。然后,教师讲解这篇文言文的字词含义和语法特点,让学生理解文言文的意思。最后,教师引导学生分析司马光的人物形象和故事所表达的文化内涵,让学生学习司马光的机智勇敢和沉着冷静。

5.3 案例三:课外活动中的优秀传统文化融入

学校组织学生参加传统文化主题活动,如诗词朗诵会、书法比赛、传统节日庆祝活动等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还让学生在活动中感受到了优秀传统文化的魅力。例如,在春节期间,学校组织学生写春联、贴春联,让学生了解春节的习俗和文化意义。同时,学校还邀请书法专家为学生进行书法指导,提高学生的书法水平。

6 结论

在小学语文课程中融入中华优秀传统文化,是传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重要举措,也是提高学生语文素养和综合素质的有效途径。通过深入挖掘教材中的优秀传统文化资源、创新教学方法、开展丰富多彩的课外活动以及提升教师的优秀传统文化素养等策略,可以有效地将优秀传统文化融入小学语文课程,让学生在在学习语文知识的同时,感受优秀传统文化的魅力,增强民族自豪感和爱国精神,促进学生的全面发展。在今后的教学实践中,我们要不断探索和创新,为培养具有深厚文化底蕴和高尚道德品质的新时代人才而努力。

参考文献

- [1] 基于读写结合的小学语文教学设计分析.刘菲.读写算,2025(02)
- [2] 小学语文教学中的读写结合优化策略.赵峰.中小学班主任,2024(22)
- [3] 基于学习任务群的小学语文课堂教学路径探究[J].王明娟.考试周刊,2024(47)
- [4] 学习任务群视域下小学语文课堂教学思路探析[J].王文怡.小学生(上旬刊),2024(11)
- [5] 关于小学语文学习任务群的实践与思考[J].张晶.小学生作文辅导(中旬),2022(10)