

An innovative exploration of the consciousness education of the Chinese nation community in non-ethnic colleges

Shanshan Ding Jian Zhang

Nanjing Railway Polytechnic, Nanjing, Jiangsu, 210031, China

Abstract

This paper takes Nanjing Railway Vocational and Technical College as the research object to deeply explore the innovative path and practical achievements of non-ethnic colleges and universities in fostering the Chinese nation's community consciousness education. By analyzing the mode of "five integration and three construction", it expounds its integration strategy in professional construction, student activities, curriculum resources and other aspects, as well as the mechanism innovation of party building, scientific research and base construction. This paper analyzes the effectiveness of this model, including the enrichment of theoretical system, the expansion of practical approaches, and further discusses the extension measures, in order to provide referential examples and guidance for non-ethnic colleges and universities to carry out related education.

Keywords

non-ethnic colleges and universities; Chinese nation community consciousness; Five financial three construction; Educational innovation

非民族类高校铸牢中华民族共同体意识教育的创新探索

丁姗姗 张健

南京铁道职业技术学院, 中国 · 江苏 南京 210031

摘要

本文以南京铁道职业技术学院为研究对象, 深入探究非民族类高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面的创新路径与实践成果。通过剖析“五融三建”模式, 阐述其在专业建设、学生活动、课程资源等多方面的融合策略以及党建、科研、基地建设的机制创新。分析该模式取得的成效, 涵盖理论体系丰富、实践途径拓展等方面, 并进一步探讨推广措施, 旨在为非民族类高校开展相关教育提供可借鉴的范例与指导。

关键词

非民族类高校; 中华民族共同体意识; 五融三建; 教育创新

1 引言

在全球化浪潮与多元文化深度交融的时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识对于维护国家安全、促进社会团结、坚定文化自信以及推动民族复兴具有不可估量的价值。高校作为培育高素质人才的关键阵地, 肩负着传承文化、塑造价值观的重要使命。然而, 非民族类高校在开展铸牢中华民族共同体意识教育时, 面临着独特的挑战与机遇。相较于民族

类高校, 其缺乏浓厚的民族文化氛围与专门的民族教育资源; 此外, 非民族类高校学生群体多元化, 社会影响力广泛, 为开展综合性、创新性的教育实践提供了广阔空间。深入研究非民族类高校铸牢中华民族共同体意识教育路径, 不仅有助于完善高校思想政治教育理论体系, 填补该领域在非民族类高校研究的空白, 还能为其他高校提供可参考的模式, 培养具有高度民族认同感和社会责任感的新时代青年, 为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

2 “五融三建”创新路径的内涵与实践

2.1 “五融”: 多元融合的教育实践策略

2.1.1 专业建设互融

协同创新驱动专业发展。南京铁道职业技术学院积极响应教育部对口援青工作, 充分发挥自身专业优势, 与青海职业技术大学在铁道机车运用与维护专业展开深度合作。选派优秀教学骨干担任专业带头人, 深入参与专业建设的各个环节。指导其申报青海省重点专业, 提升专业在区域内的影

【基金项目】2023年度江苏省教育科学规划重点课题“非民族类高校铸牢中华民族共同体意识教育探索与实践研究——以江苏地区高职院校为例”的成果(项目编号: B-2023-02-11)。

【作者简介】丁姗姗(1989-), 女, 中国江苏宿迁人, 硕士, 助理研究员, 从事统战工作、铸牢中华民族共同体意识研究。

响力与竞争力。两校共同优化人才培养模式，紧密结合企业生产实际，制定科学合理的专业教学、顶岗实习和实训教学标准。

2.1.2 学生活动融通

多元活动促进民族融合。2024年暑假，两校组织多民族学生共同参与“拾梦于乡，践知于行”主题社会实践活动。活动内容丰富多样，包括参观原子弹爆轰试验场、海北州民族博物馆和“西海长歌——铸牢中华民族共同体意识教育体验馆”等。两校学生共同开展非遗技艺交流与展示活动，如传统手工艺制作、民族歌舞表演等。在交流过程中，学生们相互学习、相互欣赏，增进文化认同与情感交流，促进民族团结。

2.1.3 课程资源融汇

整合资源凝聚教育共识。两校共建“中华民族共同体概论”虚拟教研室，依托“智慧职教”平台，定期开展线上教研和教学展示活动。青海职业技术大学发挥学生民族多样性优势，凝练“两弹一星”精神、“两路精神”等地域和民族特色文化资源；南京铁道职业技术学院则依托百年铁路历史文化底蕴，挖掘孙中山和詹天佑“铁路强国”的历史故事。双方通过资源共享，将这些文化资源融入课程教学，讲述民族团结在国家建设和发展中的重要作用，凝聚师生对中华民族共同体的共识。

2.1.4 多元主体融聚

协同合作凝聚教育合力。构建大统战格局，整合学校教务、团委、科研等多部门力量，各部门形成工作合力，共同推进铸牢中华民族共同体意识教育。加强与校外单位合作，与江北新区宣传与统战部、新时代文明实践中心、非遗文化研究院等围绕教育开展多种合作形式，包括交流座谈、场馆共建、课题研究和志愿服务等。同时，与铁路站段、文化企业合作，共建党建联盟和文化场馆，实现资源共享、优势互补，凝聚各方力量推进教育工作。

2.1.5 传统文化交融

传承创新筑牢文化根基。协同省民间文艺家协会书画专委会、江北新区文化馆、江北新区非物质文化遗产研究院等单位，举办学校民间工艺美术作品展，让师生近距离感受传统文化的博大精深，激发学生对传统文化热爱。师生利用暑期实践，在青海职业技术大学现场展示“秦淮灯彩”制作艺术，特别是“新心点灯——中华灯彩”的制作过程。这是秦淮灯彩艺术首次在青藏高原展示，让当地师生和民众体验南京非遗文化的精美绝伦。这种跨地区的文化交流活动，传播了中华优秀传统文化，增进不同地区、不同民族之间的文化交流与融合，筑牢中华民族共同体意识的文化根基。

2.2 “三建”：创新机制保障教育实施

2.2.1 党建引领

强化组织建设，明确教育方向。学校党委高度重视，积极传达和学习各级统战会议精神。通过学习，深刻领会铸牢中华民族共同体意识在高校教育工作中的重要性，确保学

校教育工作始终沿着正确方向前进。印发《南铁院铸牢中华民族共同体意识教育实施方案》，明确教育目标、任务和措施。与青海职业技术大学组织部党支部举行党建结对共建和联合主题党日活动。通过党建引领，加强两校党组织之间的交流与合作，共同探讨如何在教育教学中发挥党员先锋模范作用，推动中华民族共同体意识教育深入开展。

2.2.2 科研支撑

深化理论研究，夯实教育基础。积极开展课题研究，将铸牢中华民族共同体意识研究纳入校级党建思政课题选题范围，鼓励教师深入研究相关理论和实践问题。成功申报并立项江苏省社会科学“十四五”规划重点课题“非民族类高校铸牢中华民族共同体意识教育探索与实践研究”，并与青海职业技术大学共同开展课题研究。通过课题研究，深入剖析教育过程中的难点和热点问题，为教育实践提供理论指导和决策依据。举办“培根铸魂，同心筑梦”铸牢中华民族共同体意识教育学术沙龙，分享最新研究成果和前沿理论，为学校教师提供学习和交流的平台。

2.2.3 基地拓展

搭建教育平台，扩大教育影响。依托学校中华优秀传统文化基地（秦淮灯彩），成立江苏省高校同心教育基地子基地——校级铸牢中华民族共同体意识教育基地。整合校内各类教育资源，为师生提供社会实践、文化交流体验的平台。基地定期举办文化活动、讲座、展览等，吸引师生积极参与，在活动中深化对中华民族共同体意识的理解和认同。共建教学实践基地——“中华民族共同体概论”虚拟教研室，促进两校师生之间的互动互学，实现教育资源共享，提高教育教学质量，扩大中华民族共同体意识教育的影响力。

3 “五融三建”模式的实践成效

3.1 理论研究体系的丰富与完善

3.1.1 课题研究推动理论深化

学校教师通过参与各级各类课题研究，深入探究铸牢中华民族共同体意识教育的内涵、目标、方法等理论问题，形成一系列研究成果。这些成果深化了学校对教育实践的理论认识，为教育活动提供科学的理论指导，在一定程度上丰富了非民族类高校在该领域的理论研究成果，填补部分研究空白。

3.1.2 合作交流拓宽研究视野

与其他高校的合作交流，使学校教师接触到不同的研究视角和方法。通过分享经验、共同研讨，拓宽研究视野，促进理论创新。例如，在与青海职业技术大学的合作中，双方教师互相学习，将各自地区和学校的特色融入研究，形成具有地域特色和实践价值的研究成果，推动中华民族共同体意识教育理论研究的多元化发展。

3.1.3 成果转化促进实践创新

将理论研究成果积极应用于教育实践，通过案例分享、经验总结等方式，转化为实际的教育教学方法和活动形式。

例如,将研究中提出的课程设计理念应用于“中华民族共同体概论”课程教学,创新教学模式,提高教学效果。同时,实践中的问题反馈又进一步推动理论研究的深入,形成理论与实践相互促进的良性循环。

3.2 实践途径的拓展与优化

3.2.1 教育资源优化与共享

通过“五融”实践,实现两校之间以及学校与社会各界之间教育资源的优化配置和共享。在专业建设方面,共享教学设施、师资队伍和实践基地;在课程资源方面,互相交流教学课件、案例库和教材编写经验;在文化资源方面,共同开展文化活动、展览展示等。这种资源共享模式提高了教育资源的利用效率,为学生提供更丰富、多元的学习资源。

3.2.2 民族文化交流与情感交融

学生活动融通和传统文化交融等举措促进了各民族学生之间的文化交流和情感交融。学生们在共同参与社会实践、文化活动和非遗技艺交流中,深入了解不同民族的文化习俗、历史传统和价值观,增进彼此之间的尊重、理解和信任。例如,在非遗技艺交流活动中,汉族学生学习少数民族的传统手工艺制作技巧,少数民族学生了解汉族的文化艺术形式,增强了学生的民族认同感和团结意识。

3.2.3 团结精神培育与实践成果

两校学生共同开展社会实践获评江苏省优秀团队,这一成果不仅是对学生实践活动的肯定,也有力地推动了跨区域、跨民族团结精神的培育。在实践中,学生们共同面对困难、解决问题,相互协作、相互支持,形成团结互助的良好氛围。同时,两校共建虚拟教研室等举措实现了教育资源集聚,为提高教育教学质量提供保障,进一步促进实践途径的拓展和深化。

3.3 组织、文化与平台的深度构建

3.3.1 党建引领作用凸显

党建结对共建活动为铸牢中华民族共同体意识教育提供坚强的政治引领。通过党组织之间的合作交流,党员教师发挥先锋模范作用,带动全体师生积极参与教育活动。党组织在教育活动中的组织协调和方向把控,确保教育工作始终围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线开展,使教育活动具有明确的政治导向和思想内涵。

3.3.2 文化传承与创新发展

在传统文化交融和课程资源融汇过程中,中华优秀传统文化得到传承和创新发展。一方面,通过举办民间工艺美术作品展、展示非遗技艺等活动,让传统文化在现代社会焕发出新的生机与活力,吸引更多学生关注和热爱传统文化;另一方面,将传统文化元素融入课程教学和校园文化建设中,赋予传统文化新的时代内涵,使其成为铸牢中华民族共同体意识的重要文化支撑。

3.3.3 平台建设提升教育影响力

基地建设为铸牢中华民族共同体意识教育搭建广阔的

平台,提升教育影响力。校级铸牢中华民族共同体意识教育基地和虚拟教研室吸引了校内外师生广泛参与,开展丰富多彩的活动,这些活动不仅丰富师生的课余生活,也向社会各界展示学校在民族团结教育方面的成果,吸引社会关注,扩大教育的社会影响力,为推动全社会形成关注民族团结进步事业的良好氛围做出积极贡献

4 “五融三建”模式的推广策略

4.1 党校课程融入:创新教育内容与方法

挖掘多元案例,融入时代元素。在党校课程中,致力于优化铸牢中华民族共同体意识教育内容。挖掘具时代与地域文化特色案例,如梳理当地各民族不同历史时期共同奋斗事例融入课程,增强学生代入感。结合社会热点与国家发展需求,引入新内容,向各民族在科技创新等领域的合作贡献。持续创新教学方法,在案例教学等基础上。开展多样化活动,如民族文化演讲比赛、征文,组织调研,利用VR、AR技术及在线学习平台,激发学生兴趣,增强对多元一体格局的认识。

4.2 志愿服务推广:拓展领域与创新形式

深化合作领域,探索新兴方向进一步拓展志愿服务领域,除社区等地,与文化机构、公益组织合作。与博物馆等开展民族文化宣传,组织学生讲解民族历史习俗,与公益组织联合开展民族地区帮扶。探索新领域,关注新兴问题,将民族团结与环境保护等结合,开展创新活动,如参与民族地区生态保护项目。结合时代热点创新活动形式。举办文化创意产品设计大赛、开展跨文化交流活动,让学生体验不同文化魅力。

4.3 宣传报道跟进:强化宣传力度与创新形式

整合媒体资源,实现全面覆盖。整合媒体资源,校内利用校园官网设专门板块发布活动信息等,微信公众号定期推送精彩内容。校外与地方电视台、报纸合作,在新闻节目、专题报道展示活动成效。制作优质作品,提升宣传效果。加强与校外媒体的沟通合作,共同策划制作具有影响力的宣传作品,如纪录片、微电影等,提高学校铸牢中华民族共同体意识教育的社会知名度和影响力。

参考文献

- [1] 张健.以文化教育铸牢中华民族共同体意识[N].中国文化报,2024-06-20(007).
- [2] 王希恩.准确把握铸牢中华民族共同体意识的科学内涵[J].民族研究,2019(6): 1-13, 127.
- [3] 石亚洲.民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的思考[J].中国高等教育,2019(21): 16-18.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [5] 王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究,2018(1):1-8+123.