

Exploration of high school career planning education under the “Three New” education reform

Xiaolei Zhang

Jiamusi No.2 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract

In China's education system, high school career planning education has gradually become an important field that can not be ignored, especially in the background of the new era, how to carry out effective career planning education in high school, has become a key point of education reform. With the promotion of "three new" education reform —, namely the new curriculum, new college entrance examination and new education concept, educators realize that the traditional education mode has been unable to fully meet the needs of students' personalized development. Students are facing a critical period of life and career choice in high school. How to help them to carry out scientific career planning in this period and combine their personal interests, advantages and social needs has become the core task of improving students' comprehensive quality and professional competitiveness. Therefore, how to innovate the ways and methods of career planning education has become an urgent problem to be solved.

Keywords

three new education reform; high school career planning; education reform; personalized development; career planning

“三新”教育改革下高中生涯规划教育的探究

张晓磊

黑龙江省佳木斯市第二中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154000

摘要

在我国教育体系中, 高中生涯规划教育逐渐成为一个不可忽视的重要领域, 尤其是在新的时代背景下, 如何在高中阶段进行有效的生涯规划教育, 已经成为教育的一个重点。随着“三新”教育改革的推进——即新课程、新高考、新教育理念的提出, 教育工作者认识到, 传统的教育模式已无法完全满足学生个性化发展的需求。学生在高中阶段正面临着人生和职业选择的关键期, 如何帮助他们在这一时期进行科学的职业生涯规划, 结合个人兴趣、优势以及社会需求, 成为提升学生综合素质和职业竞争力的核心任务。因此, 如何创新生涯规划教育的方式方法, 成为当前亟待解决的问题。

关键词

三新教育改革; 高中生涯规划; 教育改革; 个性化发展; 职业规划

1 引言

随着我国教育体制的改革不断深化, 传统的教学方式逐渐暴露出无法满足个性化发展需求的问题。近年来, 伴随“三新”教育改革的提出, 生涯规划教育逐渐进入高中的课堂, 并成为教育改革的重要内容之一。高中阶段是学生人生规划的重要时期, 如何在这一时期有效开展生涯规划教育, 不仅关系到学生未来职业发展方向的确立, 还关乎其人生价值的实现。生涯规划教育帮助学生明确职业兴趣与目标, 提升自我认知与社会适应能力。“三新”教育改革的核心理念在于以学生为主体, 注重培养学生的综合素质与个性化发展。而在这一过程中, 高中生涯规划教育作为其中的一环, 起到了桥梁作用。它不仅可以引导学生为未来做出科学规

划, 还能促进他们的全面发展, 帮助学生树立正确的价值观和人生观。本文将深入探讨在“三新”教育改革背景下, 高中生涯规划教育的现状、问题及实施策略, 为未来的教育改革提供有益的参考。

2 “三新”教育改革与高中生涯规划教育的关系

2.1 新课程理念对生涯规划教育的影响

新课程改革把“以学生为中心”定为核心理念, 该理念着重于教学除注重知识传授外, 更要聚焦学生的个性化拓展, 实现对学生创新精神和实践能力培育, 作为新课程改革重要组成部分的高中生涯规划教育, 旨在辅助学生探索自身潜力, 挖掘兴趣方面特长, 并借助这些特质规划相符的职业发展目标^[1]。依据新课程理念的背景下, 生涯规划教育不再仅仅是职业选择的指引, 而是支持学生全面考量自身未来发展路径, 按照自己的兴趣、优点结合社会需求, 摸索贴合自

【作者简介】张晓磊(1982-), 女, 中国吉林长春人, 硕士, 中学一级教师, 从事高中教学研究。

身的职业趋向,依靠生涯规划教育的开展,学生可更为主动地认识自身职业兴趣与性格特点,继而做出更趋理性、贴合个人发展需求的选择,新课程理念对生涯规划教育产生影响,体现为引导学生实现自我认知,且为学生创造多维度的成长空间,促进学生实现多维度的全面发展。

2.2 新高考改革对生涯规划教育起到的促进效能

因新高考改革的积极促进生涯规划教育得以推进,改革对考试科目、分数评价及考试方式作出重要调整,主要凸显了学生的自主选择与个性化成长,这给予了高中生生涯规划教育实施更开阔的空间,首先新高考改革让学生可依据自身兴趣、特长及未来职业发展需求挑选学科,这不但赋予学生更多自主选择的权利,更推动他们自高中阶段开始就认识到个人发展方向,从而开启按既定目的进行学业规划。其次新高考改革着重倡导素质教育理念,减少了源于单一学科考试的负担,突出强调了学生的综合素养,这为生涯规划教育深入开展实施提供了更多潜在机会,生涯规划教育能助力学生明晰所选学科与未来职业发展的关联,给学生赋予更具个性化且实用性的引导。

2.3 新教育理念下的生涯规划教育目标

新教育理念着重培养学生自主性、创新性以及终身学习的本领,给生涯规划教育定下了清晰的指导走向,从新教育理念的维度看,生涯规划教育不只是替学生制定一个清晰的职业目标,更为要紧的是帮扶学生树立恰当的职业观和人生观,助他们在多变的社会环境中找到与自己相适配的发展途径。生涯规划教育应当引导学生自高中阶段起就意识到自身未来职业定位与发展走向,教导他们借助自我评估、社会实践等手段开启职业探索之旅,且鼓动学生根据社会需求与个人兴趣进行合理规划,此外新教育理念倡导赋予学生更多选择权与决策权,因而生涯规划教育要着力培养学生的决策能力,让其在未来学习与生活中可独立思考并作出契合自身的选择,经由生涯规划教育的实施,学生不仅可设定明晰的长短期职业目标,还会造就积极的人生理念,为个人发展及终身学习搭建坚实支撑^[2]。

3 当前高中生生涯规划教育的现状与挑战

3.1 生涯规划教育的开展情况

伴随教育理念更新以及新课程改革带动,越来越多的高中把生涯规划教育重视起来,把它纳入学校课程设置范畴,一些学校已借助开设专题讲座、课程辅导等手段,扶持学生知晓不同职业领域的要求及发展趋势,激发学生对各类职业的兴趣与思索,然而目前不少高中在开展生涯规划教育进程中依旧存在显著局限。大部分学校所实施的生涯规划教育主要停在知识传授层面,把职业信息介绍与选择普及当要点,欠缺针对学生独特个性的具体指引与实践操作内容,生涯规划教育相关内容体现出抽象性,未能把学生兴趣、能力、性格等相关因素合理结合,缺少贴合个体的指导与具有长远

性的谋划,此外某些学校课程安排当中生涯规划教育显得较为零散,一般欠缺系统性,未构建起具有专业性的教学及服务体系,该开展方式让生涯规划教育没能充分发挥其应有的效能,学生无法在实践中真正得到生涯规划教育的好处。

3.2 存在的问题

尽管部分高中已开启生涯规划教育的逐步实施,但实际落地过程中仍旧遭遇不少麻烦,首先突出问题表现为教师队伍专业性不足,诸多学校的生涯规划教育授课教师缺少相关专业背景及培训,众多任课教师未得到系统的生涯规划教育培训,在怎样依照学生个性特质实施指导事宜上,对于协助学生分析及规划未来职业发展路径这类事务,缺乏充足知识储备与专业技能。因此很大程度上,教师专业性与教育能力影响着生涯规划教育的有效开展,其次学生对生涯规划教育的认知还较薄弱,多数学生在高中阶段对生涯规划教育重要性的认知不充分,相当多学生对未来职业方向的认识比较混沌,部分学生甚至完全没有形成相关规划意识。这造成生涯规划教育的实施效果明显变差,难以实现预期目的,最后生涯规划教育获得社会与家庭的认同及支持依旧不足,在诸多家庭里面,主导地位依然被传统的教育观念把持,家长把更多关注放在孩子学业成绩上,对生涯规划的重视意识淡薄,社会对生涯规划教育的认识深度还较浅薄,系统支持和资源呈现缺失情形,家庭及社会环境往往制约着学生的职业生涯规划,难以做到自主且理性地开展职业选择与发展规划^[3]。

4 高中生生涯规划教育的实施策略

4.1 加强教师培训与专业化建设

若要让生涯规划教育得到有效开展,最开始需要构建一支专业的生涯规划教师梯队,学校需按一定周期组织教师参加生涯规划相关研讨与培训,提高教师对于职业生涯规划知识的掌握及辅导本领,以专业培训为凭借手段,教师可掌握到最新的生涯规划理论与方法,把握学生当下需求,给予更具靶向性的辅导。此外教师也要利用互动交流机会,逐步增强辅导技艺,提高学生职业认知以及规划的能力,为使生涯规划教育目标实现效果更佳,学校应增进高校与中学相互之间的合作,依托高校构建的资源与平台,促成学术跟实践相结合,促使生涯规划教育的专业性与有效性达成。同时学校可引入专业的生涯规划师,进行按周期的指导与培训,这些专业人士不仅可为教师给予先进的理论支持,还可深度介入学生的生涯规划教育工作,襄助学生认清职业前进方向,筹备科学合理的职业进阶规划,依托多方联合与齐心拼搏,学生的未来发展可由生涯规划教育实现更好服务。

4.2 推动个性化生涯规划教育

不同学生于兴趣特长方面存在差异,因此应实施因材施教的生涯规划教育,以顺应不同学生的多样需求,学校应当根据学生兴趣、性格禀赋、学术能力与发展潜力,打造贴合学生情况的生涯规划方案,给出更具针对性的职业选择建

议及发展路径,为协助学生更精准把握自身职业兴趣与优势,学校可借助各类科学的测评方式,像职业兴趣测评、职业能力评定、性格剖析之类,推动学生实现全面的自我认知。基于这些测试及评估结果,学生可更清晰地识别出自己的优势与潜在职业路径,从而为未来的职业规划打造根基,此外学校也需依照每位学生的评估结果,结合其评估结果量身规划发展路径,推动他们探索恰当的专业方向、职业目标与学习路径,学校也可聘请行业专家、职业规划师之类专业人士,为学生推送职业发展的咨询内容,推动其扩大阅历的视野,找准未来职业的前进方向,依托展现个性化的生涯规划教育,学生可以凭借自我认知基础,达成更贴合自身兴趣和能力的职业选定,由此达成职业生涯的成长与成功^[4]。

4.3 增强家校合作,形成支持网络

在生涯规划教育过程中家长和社会扮演关键角色,因此学校应当主动跟家庭构建起紧密的合作模式,共同聚焦于推进学生的生涯规划事宜,为推动这一合作进程,学校可以定期采用举办家长会、讲座以及座谈会等形式,为家长们普及生涯规划教育的意义与办法,让家长们充分意识到生涯规划对学生个体成长与未来发展的关键意义。通过这些活动家长可洞悉生涯规划基本理念,还可为家长供给相关的培训与指导内容,让他们懂得支持孩子职业前行的有效途径,同时学校应把一些实用的生涯规划工具和资源介绍给家长,引导他们更有力地支持孩子在职业选择、学业规划等方面作出明智判断。家长借助参与此类活动,能在日常生活当中更积极主动与孩子交流,探知孩子的兴趣及需求,于是可给学生提供更具指向性的建议与帮扶,此外社会各界也需积极发挥自身效能,主动参与到学校开展的生涯规划教育里,为学生供给更多职业资讯、实习契机与社会实践渠道,靠着家庭、学校及社会共同打拼,让学生生涯规划在科学性上全面提升。

4.4 构建起校外交流的合作平台,延展生涯规划资源范畴

为更全面地协助学生开展生涯规划,学校可搭建与社

会企业、高校等外部资源的合作桥梁,增添更多职业体验及实践机会,此合作不仅让学生接触到现实的职场环境,还可助力他们依靠实践活动全面了解不同职业领域的具体工作内容及职业发展路径,拓展其职业认知范畴并提升职业素养。学校可跟当地的企业、行业协会建立起长期协作关系,招引企业的专业行家与职场导师介入生涯规划教育,按照既定周期举行职业发展讲座、安排企业参观与职业体验活动等,此外学校可为学生供给多样化的实习契机,推动学生在实际工作中积聚经验,预先掌握职场文化及工作要求,学生借助这些实习机会提升自身实践能力,也能辅助他们发现自身的兴趣和职业志向,防止在职业选择上盲目行事^[5]。

5 结语

在当前“三新”教育改革的大背景下,高中生生涯规划教育的开展不仅是教育变革的必然要求,而且是实现学生个性化、全面发展的重要途径。生涯规划教育帮助学生了解自身兴趣与优势,为其未来职业选择提供方向。然而,我们不得不面对的是,当前的生涯规划教育仍面临着师资力量薄弱、教育内容不足、社会支持不足等问题,影响了教育效果。面对这些挑战,未来,学校应加强教师培训,推动个性化教育,增强家校合作,拓展社会资源,培养多元化的生涯规划教育体系,共同为学生的未来发展提供更为精准的指导。通过这些措施,我们能够更好地帮助学生明确职业目标,发展潜力,提升综合素质,为其未来的成功奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李鹏.普通高中生涯规划教育的实践与探索[J].牡丹江教育学院学报,2024,(09):109-112.
- [2] 赵炳美,董发荣.新高考背景下高中生生涯规划教育的意义及指导策略[J].四川文理学院学报,2024,34(04):114-119.
- [3] 丁贵仓.高中生生涯规划教育实施策略探析[J].智力,2024,(14):28-31.
- [4] 郑建河.高中职业生涯规划教育存在的问题及其对策[J].新课程导学,2024,(12):1-4.
- [5] 朱忠明.新高考改革视域下高中生生涯规划教育优化路径探析[J].高考,2024,(09):15-17.