

议及发展路径,为协助学生更精准把握自身职业兴趣与优势,学校可借助各类科学的测评方式,像职业兴趣测评、职业能力评定、性格剖析之类,推动学生实现全面的自我认知。基于这些测试及评估结果,学生可更清晰地识别出自己的优势与潜在职业路径,从而为未来的职业规划打造根基,此外学校也需依照每位学生的评估结果,结合其评估结果量身规划发展路径,推动他们探索恰当的专业方向、职业目标与学习路径,学校也可聘请行业专家、职业规划师之类专业人士,为学生推送职业发展的咨询内容,推动其扩大阅历的视野,找准未来职业的前进方向,依托展现个性化的生涯规划教育,学生可以凭借自我认知基础,达成更贴合自身兴趣和能力的职业选定,由此达成职业生涯的成长与成功^[4]。

4.3 增强家校合作,形成支持网络

在生涯规划教育过程中家长和社会扮演关键角色,因此学校应当主动跟家庭构建起紧密的合作模式,共同聚焦于推进学生的生涯规划事宜,为推动这一合作进程,学校可以定期采用举办家长会、讲座以及座谈会等形式,为家长们普及生涯规划教育的意义与办法,让家长们充分意识到生涯规划对学生个体成长与未来发展的关键意义。通过这些活动家长可洞悉生涯规划基本理念,还可为家长供给相关的培训与指导内容,让他们懂得支持孩子职业前行的有效途径,同时学校应把一些实用的生涯规划工具和资源介绍给家长,引导他们更有力地支持孩子在职业选择、学业规划等方面作出明智判断。家长借助参与此类活动,能在日常生活当中更积极主动与孩子交流,探知孩子的兴趣及需求,于是可给学生提供更具指向性的建议与帮扶,此外社会各界也需积极发挥自身效能,主动参与到学校开展的生涯规划教育里,为学生供给更多职业资讯、实习契机与社会实践渠道,靠着家庭、学校及社会共同打拼,让学生生涯规划在科学性上全面提升。

4.4 构建起校外交流的合作平台,延展生涯规划资源范畴

为更全面地协助学生开展生涯规划,学校可搭建与社

会企业、高校等外部资源的合作桥梁,增添更多职业体验及实践机会,此合作不仅能让接触到现实的职场环境,还可助力他们依靠实践活动全面了解不同职业领域的具体工作内容及职业发展路径,拓展其职业认知范畴并提升职业素养。学校可跟当地的企业、行业协会建立起长期协作关系,招引企业的专业行家与职场导师介入生涯规划教育,按照既定周期举行职业发展讲座、安排企业参观与职业体验活动等,此外学校可为学生供给多样化的实习契机,推动学生在实际工作中积聚经验,预先掌握职场文化及工作要求,学生借助这些实习机会提升自身实践能力,也能辅助他们发现自身的兴趣和职业志向,防止在职业选择上盲目行事^[5]。

5 结语

在当前“三新”教育改革的大背景下,高中生涯规划教育的开展不仅是教育变革的必然要求,而且是实现学生个性化、全面发展的重要途径。生涯规划教育帮助学生了解自身兴趣与优势,为其未来职业选择提供方向。然而,我们不得不面对的是,当前的生涯规划教育仍面临着师资力量薄弱、教育内容不足、社会支持不足等问题,影响了教育效果。面对这些挑战,未来,学校应加强教师培训,推动个性化教育,增强家校合作,拓展社会资源,培养多元化的生涯规划教育体系,共同为学生的未来发展提供更为精准的指导。通过这些措施,我们能够更好地帮助学生明确职业目标,发展潜力,提升综合素质,为其未来的成功奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李鹏.普通高中生涯规划教育的实践与探索[J].牡丹江教育学院学报,2024,(09):109-112.
- [2] 赵炳美,董发荣.新高考背景下高中生生涯规划教育的意义及指导策略[J].四川文理学院学报,2024,34(04):114-119.
- [3] 丁贵仓.高中生生涯规划教育实施策略探析[J].智力,2024,(14):28-31.
- [4] 郑建河.高中职业生涯规划教育存在的问题及其对策[J].新课程导学,2024,(12):1-4.
- [5] 朱忠明.新高考改革视域下高中生生涯规划教育优化路径探析[J].高考,2024,(09):15-17.

The teaching reform practice of primary school Chinese exercises under the support of information technology

Lina Jiao

Longshan Primary School, Wuhu City, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

Since the 21st century, information technology has been flying all over the sky, setting off an Internet boom around the world. With the development of The Times, the information wind is gradually blowing into some urban areas, bringing people earth-shaking changes to their lives and study. At present, in the primary school Chinese teaching, many teachers began to consciously network teaching, video teaching, multimedia courseware information teaching methods into the classroom, and as the focus of the primary school Chinese teaching, exercise teaching reform how to rely on information technology, to a new track, to students exercise ability to exercise and the composition level, is the current education workers should think.

Keywords

information technology; primary school Chinese; Chinese exercises

信息技术支持下的小学语文习作教学改革实践

焦丽娜

芜湖市龙山小学, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

21世纪以来, 信息技术漫天飞扬, 在全球范围内掀起一股互联网热潮, 随着时代发展, 这股信息风也在逐渐吹进一些城镇地区, 给人们的生活、学习带来了翻天覆地的变化。目前, 在小学语文教学中, 很多教师开始有意识地将网络教学、视频教学、多媒体课件等信息教学手段融入课堂中, 而作为小学语文教学的重点, 习作教学的改革如何依托信息技术, 去走出一条新的赛道, 致力于对学生习作能力的锻炼和作文水平的提高, 是当前广大教育工作者应该思考的问题。

关键词

信息技术; 小学语文; 语文习作

1 引言

随着我国现代信息化技术的发展壮大, 人们的生活、学习也受到了很大的影响。对于城镇地区的教学工作者来说, 如何充分利用现有的信息化技术资源, 去对小学语文的习作教学活动进行有价值的输出, 引导学生积极参与到语文习作的学习中, 是非常具有挑战性的教学任务。对此, 我们要认识到小学语文课堂开展习作教学的意义, 结合实际的教学情况, 正确使用信息化技术手段, 切勿操之过急, 循序渐进地去提升学生的语文写作水平, 培养他们在语文写作上的综合素养。

2 小学语文课堂开展习作教学的意义

在我们的日常生活中, 语文是我们接触和认识一切世间万物的知识基石, 是我们了解文化、历史的重要学科。在

小学语文课程中, 习作部分占据重要的一环, 在锻炼学生语言表达、组织能力、阅读能力和知识储备能力等综合素养, 都有着重要的意义。因此, 我们要重视在小学语文课堂专门针对性地开展习作教学的工作, 为学生的语文知识素养打下良好的基础。

一方面, 在小学语文的课堂上, 当我们引导学生通过写作的方式去进行习作创作时, 其实就是让他们将生活实践中的语言阐述, 转化成文字, 并以写作的方式记录下自己的生活日常, 这有利于帮助他们学会总结生活、对生活充满向往, 同时, 他们在进行写作的过程中, 口语表达能力也可以得到提升, 久而久之, 当他们在日常生活中与他人交流时, 就会慢慢地掌握语言表达技巧, 拉近与他人之间的距离, 这对他们日后的生活、学习、工作都能起到一定的帮助。

另一方面, 在小学阶段就让学生去接触写作, 有利于帮助他们巩固语文基础知识, 培养他们的理解能力。一般情况下, 小学语文基础扎实的学生, 到了初中、高中, 文科水平都不会太差, 这是因为他们具备基本的语感能力, 从而影

【作者简介】焦丽娜(1987-), 女, 中国安徽安庆人, 本科, 二级教师, 从事小学语文研究。

响到他们对其他文科课程的知识理解水平。当学生在小学阶段的写作能力得到一定的强化,那么他们在阅读、理解、文学素养能力上都会有所提升。同时,语文习作的类型又有记叙文和议论文,议论文的写作锻炼还可以培养学生的逻辑思维能力,帮助他们在日后的理科学习中更加得心应手。

3 信息技术给小学语文习作课堂带来的优势

3.1 拓宽习作素材积累的渠道 提高小学习作教学效率

在小学语文习作课堂开展之前,作为任课教师,往往需要提前做好备课工作,花费大量的时间、精力去搜集相关的习作素材,以便在课堂上能够对学生进行正确的习作指导。但是这种方式也会在一定程度上过度消耗教师的体力,浪费很多教育时间和机会。特别是对于城镇地区来说,受到信息化普及不全等因素影响,教师和学生对于习作素材的搜集能力也比较有限,搜集渠道很多时候还是停留在纸质类的渠道如书店、报亭等,这些地方的书籍和期刊资料,一般价格都比较贵,而且内容也不够全面,虽然对学生进行习作锻炼能有一定帮助,但还有待进一步提高。信息技术的加入,可以说给语文教师带来了新的教学希望,我们可以利用电脑设备等信息渠道,在作文网上进行习作素材的搜集,而且这种线上搜集的方式,所能够获取到的资料信息也比较全面,还可以利用多媒体设备,在习作课堂中播放相关视频,吸引学生学习写作的兴趣,这些信息技术带来的好处,在一定程度上弥补了素材搜集难的缺点,也在潜移默化中逐渐提高了语文习作的教学课堂质量和效率。

3.2 优化习作模式 减少不必要的资源浪费

传统的语文习作课堂上,教师一般使用比较多的教学工具就是黑板、粉笔等,学生写作也都是用笔记本和钢笔。这些纸质类用具一般都只有一性使用机会,而且购买成本也比较高,既浪费金钱又不环保。随着国家对绿色环保理念的重视,加上信息技术的发展,现在很多城镇区域的学校,都在逐步实现“无纸化办公”的模式,教师可以通过电脑对学生的作业进行批改,学生也可以到多媒体教室,通过电脑办公软件来完成写作,有条件的甚至还可以利用手机进行写作素材的记录和积累,修改错别字和语序问题的时候,也可以直接线上操作,节约了时间又规范化了操作方式。小学生如果在写作过程中遇到问题,也可以在家长的帮助下,通过微信聊天的方式请教老师,教师在电脑端完成作文批阅工作并进行批注,不仅减少了不必要的纸张浪费,响应国家绿色环保的号召,也优化了习作模式,加快了对学生进行写作的进度,在很大程度上都提高了语文习作课堂的教学质量和效率。

4 信息技术支持下的小学语文习作教学改革实践路径

4.1 强化写作教育理念,引入信息化创新教学

就目前的形势来看,传统的教育理念很难满足当前国家对培养复合型高质量人才的需求。对此,作为小学语文教师,我们要具备与时俱进的发展眼光,在语文的写作教学中,强化对学生的写作教育,积极寻求信息化创新的教学手段。举个例子,在讲解部编版小学六年级下册《江上渔者》时,可以这样进行写作教学的设计:“同学们,这首古诗中运用了对比的修辞手法。请大家看黑白,把‘江上往来人,但爱鲈鱼美’和‘君看一叶舟,出没风波里’两个画面进行对比。”在讲述的同时,通过多媒体呈现图片的方式,引导学生去感知两个画面中一个江上来来往往的行人和一叶孤舟、出没风波的渔者“一动”“一静”的不同,学习和理解对比修辞手法的写作方式,让学生在图片的引导下,发挥自己的画面想象力,培养技巧性的写作思维能力。同时,教师也可以邀请学生参与到图片展示的操作中,让他们获得一定的参与感,从而更有动力参与到写作课堂的学习中。

前国家对培养复合型高质量人才的需求。对此,作为小学语文教师,我们要具备与时俱进的发展眼光,在语文的写作教学中,强化对学生的写作教育,积极寻求信息化创新的教学手段。举个例子,在讲解部编版小学六年级下册《江上渔者》时,可以这样进行写作教学的设计:“同学们,这首古诗中运用了对比的修辞手法。请大家看黑白,把‘江上往来人,但爱鲈鱼美’和‘君看一叶舟,出没风波里’两个画面进行对比。”在讲述的同时,通过多媒体呈现图片的方式,引导学生去感知两个画面中一个江上来来往往的行人和一叶孤舟、出没风波的渔者“一动”“一静”的不同,学习和理解对比修辞手法的写作方式,让学生在图片的引导下,发挥自己的画面想象力,培养技巧性的写作思维能力。同时,教师也可以邀请学生参与到图片展示的操作中,让他们获得一定的参与感,从而更有动力参与到写作课堂的学习中。

4.2 借助信息技术支持进行读写结合,优化语文习作课堂

小学语文的写作相对比较简单,小学一、二年级以看图写作为主,三年级开始仿写、扩写、续写练习,四年级学习命题及自由作文,五年级、六年级则在前面的基础上进行综合性的写作训练。尤其到了小学六年级,学生需要掌握的习作技能也比较多,有记叙文、散文等不同体裁,而这些优秀作文知识点一般都散布在日常课堂教学过程中。对于小学生来说,一切学有所成的前提都离不开模仿,仿写是习作训练中非常重要的内容,而仿写的前提又需要学生会去阅读,才能在对文章内容有深刻理解之后进行正确的写作创作。基于此,读写结合的写作教学模式,有利于督促学生进一步完成写作训练,在信息时代背景下,我们要善于借助信息技术,推动读写结合的写作教学手法,让学生从阅读写作素材到理解写作核心,最后到进行写作创作,逐步完善课堂结构,进而提高学生的写作水平。

以小学六年级下册《北京的春节》这种记叙文为例,为了突出文章中描写的民俗风情,引导学生掌握叙事写作的技巧,我们可以利用信息化设备,采取视频阅读的教学模式。开头可以先让学生自由朗读《北京的春节》,把自然段标出来,然后思考一下:你对北京的春节第一印象是什么?把读懂的和没读懂的地方都提出来,大家一起解决;然后让学生带着这几个问题,配合视频播放的形式,带领大家再去分段进行朗读,从文章开头“照北京的老规矩,春节差不多从腊月初旬就开始了”到最后一段“春节在正月十九结束了”了解北京春节有多长时间,同时引导学生学习这种首尾呼应的写作方式;为了进一步锻炼学生对记叙文的写作能力,我们还可以在课堂上播放一段北京春节的热闹场景视频,并现场要求学生从视频中所展现的春节画面进行“速描”,其实就是把看图写作以视频的形式呈现出来,通过视音频结合的方式,刺激学生感官体验,吸引学生的学习兴趣,让学生在生动活泼的画面感知中,更直观地体验北京春节的生活。同