

Research on the problems and countermeasures of integrating generative artificial intelligence in the ideological and political education in colleges and universities

Huan Ren

Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang, 830046, China

Abstract

In the digital age, generative artificial intelligence is gradually integrating into the field of ideological and political education in colleges and universities, leading to the reform of education mode. This paper focuses on the integration of ideological and political education in colleges and universities into generative artificial intelligence, expounds its current situation and positive influence, and deeply analyzes the existing problems in technology, education, ethics and morality, such as poor accuracy and reliability, the ambiguity of teachers' roles, the deviation of values guidance, etc. It also puts forward countermeasures such as technology optimization, education and teaching improvement, ethics and ethical norms, aiming to provide reference for promoting the rational application of generative artificial intelligence in ideological and political education in colleges and universities, help improve the quality of ideological and political education, and cultivate college students in the new era with correct values and innovative thinking.

Keywords

university; ideological and political education; generative artificial intelligence

高校思想政治教育中融入生成式人工智能的问题及对策研究

任欢

新疆大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

摘要

在数字化时代,生成式人工智能正逐渐融入高校思想政治教育领域,引发教育模式的变革。本文聚焦高校思想政治教育融入生成式人工智能,阐述了其现状、积极影响,深入剖析存在的技术、教育、伦理道德层面问题,如准确性可靠性差、教师角色模糊、价值观引导偏差等。并针对性提出技术优化、教育教学改进、伦理道德规范等对策,旨在为推动生成式人工智能在高校思政教育中的合理应用提供参考,助力提升思政教育质量,培养具有正确价值观和创新思维的新时代大学生。

关键词

高校; 思想政治教育; 生成式人工智能

1 引言

随着科技的飞速发展,生成式人工智能在各个领域广泛渗透,深刻改变着人们的生活与工作方式。在教育领域,其为教学带来新的机遇与挑战。高校思想政治教育作为塑造学生正确世界观、人生观和价值观的关键课程,如何与生成式人工智能有效融合成为重要课题。基于此,本文将深入研究两者融合的现状、问题及对策,对提升高校思政教育质量、培养全面发展的高素质人才意义重大。

2 高校思想政治教育中融入生成式人工智能的现状

2.1 新疆大学的应用案例

新疆大学思想政治教育课教师积极探索生成式人工智能在教学中的应用,成效显著。备课阶段,教师借助 DeepSeek、豆包、Kimi 等工具,快速获取丰富教学案例。讲解形势与政策课时,输入主题,便能得到中美关系的历史互动与当前挑战、我国新质生产力的发展实践等案例,让抽象理论变得生动,助力学生从多视角理解知识本质。分析资料时,生成式人工智能同样给力。面对社会热点,如俄乌冲突,它能提供起因、过程、双方策略及影响等多维度分析资料,帮助教师引导学生从多层面剖析深层原因,培养学生批判性思维。

【作者简介】任欢(1995-),男,中国新疆昌吉人,硕士,助教,从事高校思想政治教育研究。

2.2 融入的积极影响

生成式人工智能为高校思政教育注入活力,凭借强大能力丰富教学资源。传统思政教学资源获取渠道有限、更新慢,难以满足学生多元需求。而生成式人工智能能实时链接各类信息源,如新闻、论文等,提供时事热点与学术前沿。讲《七十五载迎盛世 砥砺前行续华章》时,可快速呈现祖国发展最新成果与案例,让教学紧跟时代。还能依据教学需求生成个性化资料,如“社会主义核心价值观”教育的生活案例,帮助学生理解内涵。同时实现跨学科资源整合,分析社会现象时提供多学科视角,培养学生综合思维。在提升教学效率上,生成式人工智能作用显著。备课环节,教师输入主题与目标,它就能生成教学大纲、丰富素材并嵌入课件,能节省大量时间。批改作业时,利用自然语言处理技术快速批改,识别错误、给出评语,还能进行数据分析,助力教师调整教学策略,甚至协助教学管理,安排课程、统计成绩。其互动性与趣味性改变了思政课堂枯燥现状。通过智能对话系统与学生实时交流,激发学生对思政学习的兴趣,引导学生主动参与学习。

3 高校思想政治教育中融入生成式人工智能存在的问题

3.1 技术层面问题

生成式人工智能于高校思政教育应用时,技术层面的准确性与可靠性难题凸显。其依赖大规模数据训练与复杂算法,而训练数据质量参差不齐,来源广泛且含错误、虚假信息,如在描述中国历史事件时,因训练数据偏差,可能错误表述时间、人物等,误导学生对历史的认知,影响思政教育准确性。算法也存在局限,难以模拟人类思维,在处理思政理论深层次问题,如解释“社会主义核心价值观”内涵时,易给出片面回答,让学生理解流于表面。此外,它还易受外部干扰,黑客恶意操作可能使其生成有害信息,传播错误价值观。数据隐私与安全风险也不容小觑^[1]。生成式人工智能运行涉及大量数据收集、存储与传输,其中包含师生敏感信息。收集环节有过度、非法收集之嫌,如某些教育APP借技术索要无关权限。存储时,服务器面临黑客攻击、病毒感染风险,2023年韩国三星员工因违规使用ChatGPT致机密资料外泄。传输中,加密技术不完善会导致数据被窃取、篡改,影响分析结果。数据使用和共享若未经用户同意或脱敏,也会造成隐私泄露,如学生思想动态数据被共享给商业机构用于不当用途。

3.2 教育层面问题

生成式人工智能的兴起,让高校思政教育中教师角色定位陷入模糊,主导作用被削弱。传统思政教学里,教师凭借知识、经验与人格魅力,充当知识传授、思想引导及课堂组织的核心,是学生成长的关键助力。但生成式人工智能凭借海量知识与快速信息处理能力,能为学生即时答疑、提供

资源,降低学生对教师的依赖,动摇教师知识权威地位。课堂讨论时,学生更倾向参考人工智能观点,减少与教师深度互动。其模拟教学行为、进行智能辅导与评价,也弱化教师在教学评价和个性化指导上的作用,作业批改的高效虽好,却导致教师对学生关注度降低,影响思政教育效果。同时,学生过度依赖生成式人工智能,给思维能力培养带来困境。便捷获取答案和观点,让学生撰写思政论文时,跳过深入研究与思考,直接用人工智能生成内容,渐渐丧失独立思考与解决问题能力。而且,过度依赖阻碍批判性思维发展,学生习惯接受信息,缺乏质疑与批判精神,面对热点问题难以判断信息真伪、形成独立见解。长期如此,还抑制创新思维,使学生缺乏主动创新意识,这对思政教育学习与解决现实问题极为不利,阻碍学生未来应对挑战。

3.3 伦理道德层面问题

生成式人工智能应用于高校思政教育,存在价值观引导偏差风险,威胁学生正确价值观的形成。其内容基于算法和数据训练,然而,互联网数据繁杂且监管不足,致使训练数据可能混入西方资本主义价值观、极端个人主义、拜金主义等不良思想。例如,讨论社会公平正义时,受片面观点影响,生成式人工智能可能宣扬个人利益至上,忽视集体与社会公平,误导学生理解,削弱其社会责任感与奉献精神。面对道德伦理问题,它也可能把握不准标准,给出模糊甚至错误引导,让学生在道德选择上陷入困惑。此外,算法开发者的认知局限易导致偏见,在生成涉及不同群体内容时,强化刻板印象,传播歧视观点,扭曲学生价值观。学生借助生成式人工智能作弊,严重破坏学术诚信,成为思政教育融合该技术面临的突出问题。其强大的内容生成能力,让部分学生为求高分或完成任务,用它代写作业、论文,毫无思考与研究,欺骗学校与教师,违背学术道德。这种行为损害学术严肃性与权威性,破坏学术生态,降低学术价值^[2]。对诚信学习的学生而言极不公平,打击其积极性,动摇对学术诚信的信念。从长远看,作弊习惯会让学生养成不劳而获的习性,丧失独立思考与解决问题的能力,为未来学习工作埋下隐患,甚至影响职业生涯发展。

4 高校思想政治教育中融入生成式人工智能的对策

4.1 技术优化与保障

提升生成式人工智能在高校思政教育应用中的准确性与可靠性,是发挥其作用的关键。在算法优化上,研发人员要运用深度学习、神经网络等技术,处理语义理解难题,增加训练数据的多样性与质量,使算法能精准阐释思政复杂概念,如准确解读“矛盾的普遍性与特殊性”。同时,强化纠错与验证机制,引入反向验证算法,多轮核查案例分析,邀请思政专家定期评估,依据反馈优化算法。人工审核同样重要。组建专业审核团队,以扎实的思政知识和教学经验,

把关教学资料与辅导内容，重点核查是否契合社会主义核心价值观，杜绝错误、误导信息。借助智能审核工具，快速识别错误、敏感词等，形成人机协同审核模式，保障内容高质量。保障数据隐私与安全也刻不容缓。采用SSL/TLS等加密协议传输数据，用AES、RSA等算法加密存储敏感数据，保护师生信息。规范数据管理，明确收集目的、范围，获得用户同意后分类分级存储，依角色职责设置访问权限，借RBAC模型保障安全。定期备份数据至多地多介质，每月演练恢复流程。加强对服务提供商监管，签订安全协议，定期检查评估，违规严惩。

4.2 教育教学改进

建立价值观审核机制，高校需先制定审核标准。组织思政专家、伦理学者和教育管理人员，以社会主义核心价值观为核心，研讨制定涵盖爱国主义、集体主义等方面的标准。明确禁止生成诋毁国家、宣扬不良价值观的内容，要求信息真实客观，杜绝虚假谣言。组建专业审核团队也至关重要。团队成员应具备思政知识、价值观判断能力及对人工智能技术的了解，包含思政教师、辅导员、心理健康咨询教师等。从不同角度审核，思政教师把关专业目标，辅导员结合学生情况评估影响，心理健康咨询教师关注心理影响。同时，利用智能审核工具辅助人工审核，基于自然语言处理和机器学习算法，快速筛选出可能存在价值观偏差和敏感词汇的内容，人机协同确保内容符合主流价值观。建立审核反馈机制，及时修正不通过内容，并记录问题以便改进。在学术诚信教育方面，高校定期举办讲座。邀请专家、学者分享学术经历，强调学术诚信的重要性，通过典型案例，如国内外高校论文抄袭事件，让学生认识学术不端危害。制定严格规章制度，明确利用生成式人工智能作弊等行为的认定标准与处理措施，要求注明使用情况，违规给予相应处分并记录档案。建立监督机制，鼓励师生监督，奖励举报人。将学术诚信教育融入思政课程体系，结合课程内容，通过课堂讨论、案例分析，培养学生正确学术价值观与诚信品质。

4.3 伦理道德规范

在生成式人工智能辅助下，高校思政教师角色转变，

肩负多元关键职责。作为学习引导者，教师借助其优势激发学生兴趣与主动性，用生成式人工智能生成多样学习资料，引导学生多角度思考理论知识，关注学生学习进展并及时指导。同时，教师是过程监督者，要确保学生使用时遵守学术道德，通过建立严格制度，要求注明使用情况、查重检测，加强思想教育，抵制作弊等不良行为。教师还是评价者，运用生成式人工智能记录的学习过程数据，结合课堂表现与实践活动，全面客观评价学生学习效果，给出针对性建议。培养学生合理利用生成式人工智能的能力，高校重任在肩。课程设置上，开设专门课程传授基本知识及技能，通过案例分析、实际操作，让学生了解其优劣，掌握使用方法^[3]。实践活动方面，组织人工智能创意大赛、模拟项目实践等，学生在设计创意作品、完成项目任务中锻炼解决实际问题与团队协作能力。高校还可开展专题讲座、研讨会，邀请专家介绍发展趋势与应用案例，组织学生讨论伦理道德、学术诚信问题，提升学生认知水平与正确使用意识。

5 结语

生成式人工智能为高校思想政治教育带来了丰富的教学资源、提高了教学效率、增强了学生学习兴趣，但也存在诸多问题。通过技术优化、教育教学改进以及伦理道德规范等多方面的努力，能够在一定程度上解决这些问题，更好地发挥生成式人工智能在高校思政教育中的作用。然而，技术的发展日新月异，未来还需持续关注其在思政教育中的应用动态，不断探索创新，以适应新的变化，确保高校思想政治教育始终紧跟时代步伐，实现育人目标。

参考文献

- [1] 贺彦凤,江抒阳,王雪莹.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的理论基础、现实应用、潜在风险及优化对策研究[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2024(5):67-74.
- [2] 赵曼彤.生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究[J].哈尔滨学院学报,2024,45(8):118-121140.
- [3] 罗兴飞,孙金君.生成式人工智能对大学生思想政治教育的挑战及应对策略[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(9):0142-0145.