

Senior high school ideological and political subject college entrance examination proposition analysis and teaching countermeasure research

Liyun Sun

Hangzhou Xiaoshan District No. 2 Senior High School, Hangzhou, Zhejiang, 311215, China

Abstract

High school ideological and political lessons in the cultivation of students' ideological and political literacy, values shaping and strengthening of social responsibility, occupy a pivotal position, college entrance examination as an important yardsticks to test students' learning outcomes, its ideological and political lessons proposition direction has a far-reaching impact on teaching practice. This paper makes an in-depth analysis of the proposition of high school ideological and political course college entrance examination, excavates its proposition characteristics and dynamic changes, and proposes practical teaching countermeasures based on it, aiming to improve the teaching quality of high school ideological and political course, help students achieve excellent results in the college entrance examination, comprehensively improve students' comprehensive literacy, and lay a foundation for their long-term development.

Keywords

senior high school ideological and political course; College entrance examination proposition analysis; Teaching coping strategies

高中思政课高考命题分析及教学应对策略研究

孙丽云

杭州市萧山区第二高级中学, 中国·浙江 杭州 311215

摘要

高中思政课在学生思想政治素养培育、价值观塑造及社会责任感强化方面, 占据着举足轻重的地位, 高考作为检验学生学习成果的重要标尺, 其思政课命题方向对教学实践有着深远影响。本文深入剖析高中思政课高考命题, 挖掘其命题特征与动态变化, 据此提出贴合实际的教学应对策略, 旨在提升高中思政课教学质量, 助力学生在高考中取得优异成绩, 全面提升学生综合素养, 为其长远发展奠定基础。

关键词

高中思政课; 高考命题分析; 教学应对策略

1 引言

高中思政课涉及经济、政治、文化、哲学等多个知识板块, 对学生成长意义重大, 要求学生掌握理论知识, 注重引导学生将知识运用到实际生活中, 培养正确的世界观、人生观、价值观。高考作为选拔性考试, 思政课命题严格遵循课程标准与教育目标, 不断进行改革创新。

2 高中思政课高考命题内容特点

2.1 紧扣教材核心知识

高中思政课高考命题始终以教材为基础, 着重考查各知识模块的核心概念与基础原理, 这些核心知识是搭建学生

知识大厦的关键架构, 无论是《经济与社会》的生产资料所有制, 还是《政治与法治》的国家制度, 抑或是《哲学与文化》, 都是命题关注的重点。命题者借助多样化的题型, 如选择题、简答题等, 精准测试学生对这些核心知识的理解透彻程度和掌握牢固程度, 确保学生拥有扎实的理论基础, 为其后续深入学习和知识运用提供有力支撑。

2.2 注重知识综合运用

现今的高考思政命题不再局限于单个知识点的考查, 而是极为注重不同知识模块间的内在联系与融合, 《政治与法治》政府的职能履行, 可能会与《经济与社会》里的宏观经济调控相结合; 文化模块中的文化传承, 或许会关联到哲学模块中关于事物发展规律的思考。要求学生打破模块界限, 构建起有机统一的知识网络, 能灵活运用多模块知识, 从多个角度对复杂的社会现象、经济难题或政治事件进行全

【作者简介】孙丽云(1994-), 女, 中国山西大同人, 硕士, 二级教师, 从事高中思政教育教学研究。

而且深入的剖析,以此培养学生知识整合与迁移运用的能力,达成知识从理论到实践的转化。

2.3 关注社会热点问题

思政课有着显著的时代特性,高考命题积极呼应时代需求,紧密围绕当下社会热点事件和发展潮流,从国家的重大战略规划,像乡村振兴战略,到民生领域的热门话题,如教育公平问题,都被纳入命题素材范畴。将这些热点融入试题,旨在考查学生运用思政知识解读社会现象、分析国家政策的能力,引导学生走出书本局限,关注现实社会,增强对国家发展、社会进步的责任感和使命感,培育出具备时代担当的优秀人才。

3 高中思政课高考命题形式特点

3.1 题型多样化

高考思政试卷题型丰富多样,包含选择题、主观题、论述题、探究题等多种类别,选择题主要考查基础知识,主观题要求学生简洁清晰地阐述知识点,重点考查学生对知识的记忆和准确表述能力;论述题与探究题则对学生的综合素养提出了更高要求,着重考查学生的逻辑思维、知识运用和创新思维能力,学生需要结合给定材料,运用所学知识展开深入分析与论证,充分展现自己的思维路径。

3.2 材料新颖丰富

命题所运用的材料来源广泛且富有时代气息,涵盖时事新闻报道、政府政策文件、前沿学术研究成果以及日常生活中的典型事例等。这些材料既新颖独特,又紧密贴合学生生活实际与社会发展现状,为学生营造出真实且具体的问题情境。学生需要在繁杂的材料中敏锐抓取关键信息,迅速将其与所学知识建立有效联系,运用合适的理论知识进行分析解答,提升学生信息处理与问题解决能力。

4 高中思政课针对高考命题特点的教学应对策略

4.1 明确教学目标,注重核心素养培养

教师深入研读课程标准,这是开展教学活动的重要基础。课程标准明确了各知识模块及章节的教学目标与要求,教师需精准把握,不仅如此,还要将课程标准所强调的核心素养,如政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等,细化到每一堂课的教学目标中。以“全民守法”教学为例,教学目标不能仅停留在让学生知晓全民守法的具体要求上,更要着重培养学生的法治意识与公共参与素养,引导学生在日常生活中依法行使权利、履行义务,实现知识与实践的统一。

考虑到学生在知识基础和学习能力上存在差异,教师应制定分层教学目标,对于基础薄弱的学生,教学重点应放在基础知识的传授与巩固上,通过详细讲解、反复练习等方式,帮助他们掌握基本概念和原理,构建扎实的知识体系。对于学有余力的学生,要设置具有拓展性和挑战性的目标,培养他们综合运用知识的能力和创新思维,例如,在作业布

置上,设计基础题、提高题和拓展题,让不同层次的学生都能在学习中有所收获,实现个性化发展^[1]。

4.2 优化教学内容,整合教材与热点

教师要对教材知识进行系统梳理,帮助学生构建完整、清晰的知识框架,按照模块、单元、课的逻辑顺序,引导学生把握知识点之间的内在联系。

教学过程中,要及时引入社会热点问题,将其与教材知识紧密结合,通过热点案例分析,激发学生的学习兴趣,加深学生对知识的理解与运用。比如,《经济与社会》中“宏观调控”这一知识点时,可结合当前国家为应对经济下行压力所采取的财政政策(如增加政府支出、减税降费等)和货币政策(如调整利率、货币供应量等),引导学生分析这些政策的目的、手段和预期效果,提高学生运用所学知识解读社会经济现象的能力^[2]。

4.3 创新教学方法,提高课堂教学效率

采用问题导向教学法,引导学生自主思考、合作探究。教师要根据教学内容和学生实际情况,设计一系列有针对性的问题,讲解《哲学与文化》“矛盾的普遍性和特殊性”知识点时,提出“生活中有哪些现象体现了矛盾的普遍性和特殊性?”“如何运用这一原理解决实际问题?”等问题,让学生在思考和回答问题的过程中,掌握知识,提升思维能力,学会从不同角度分析和解决问题。

运用生动、典型的案例进行教学,让学生在具体情境中感受和理解知识,案例可以来自时事新闻、生活故事、历史事件等。比如,在《当代国际政治与经济》“国际关系”这一内容时,可以以中美贸易摩擦为例,深入分析国际关系的基本形式(竞争、合作与冲突)、影响国际关系的因素(国家利益、国家实力等)以及我国在处理国际关系中坚持的原则和立场(独立自主的平外交政策等),将抽象的知识具象化,降低学生的理解难度,增强学习效果。

除上述两种教学方法,还可引入角色扮演教学法。例如在讲解文化生活中“文化的交流与传播”时,组织学生分别扮演不同国家的文化使者,模拟文化交流场景,让学生亲身体会不同文化的差异与魅力,深刻理解文化交流的意义和方式,提升学生的参与感与学习积极性。同时,充分利用多媒体教学手段,通过播放视频、展示图片等方式,将复杂的知识直观呈现,如在讲述《经济与社会》中“新发展理念”,播放安吉余村的发展历程视频,让学生清晰地看到余村的可喜变化受益于新发展理念,加深对相关知识的记忆与理解。此外,开展小组辩论活动,像在探讨哲学中“实践与认识的关系”时,设置正反方观点,引导学生在激烈的思维碰撞中,深化对知识的领悟,全方位提高课堂教学效率^[3]。

4.4 加强解题训练,提升学生应试能力

针对高考思政试卷中的不同题型,进行专项训练,让学生熟悉各种题型的特点、解题思路和方法,选择题训练中,注重培养学生的审题能力,使其能够准确把握题干关键

信息,同时提高对选项的分析判断能力,准确识别干扰项。简答题训练中,要求学生准确、简洁地阐述知识点,做到要点明确、条理清晰。论述题和探究题训练中,加强对逻辑思维思维能力、论证能力和语言表达能力的培养。

解题训练过程中,教师还应注重引导学生建立错题集,定期组织学生对错题进行复盘,深入剖析错误根源,是知识理解偏差,还是解题方法不当,抑或粗心大意所致。针对不同原因,教师给予个性化指导,帮助学生查漏补缺,鼓励学生相互交流错题心得,分享有效的解题技巧与思路。模拟考试场景的限时训练也不可或缺,通过多次全真模拟,让学生适应高考节奏,增强考试时的时间把控能力与心理抗压能力,全方位提升学生的应试综合素养,确保学生在高考思政考场上从容应对,稳定发挥^[4]。

4.5 培养学习习惯,增强自主学习能力

在高中思政课学习中,良好学习习惯对学生意义重大,能助其打开知识大门。教师在引导学生养成习惯方面责任重大,首要就是抓好课前预习,应提前精心布置预习任务,让学生提前接触新知识。学习“价值与价值观”前,教师可要求学生去教材找价值定义,梳理价值观对日常行为的影响。学生预习后对新知识有初步印象,标记出不懂之处,带着问题上课,能大大增强课堂学习的针对性。

课堂上,教师要营造开放氛围,鼓励学生积极提问。学生敢于提问意味着在主动思考,针对学生疑惑重点剖析,把抽象知识讲得通俗易懂,帮助学生透彻理解。像讲《政治与法治》模块时,教师可引导学生分享预习疑问,针对公民政治权利与义务界限等普遍问题详细阐释。课后复习也是关键。教师要指导学生定期回顾知识,通过构建知识思维导图,把零散知识点串联成完整体系,比如复习《政治与法治》,学生可按公民、政府、政党、国际社会等主体,梳理各主体知识点及内在联系。这样能让学生清晰把握知识脉络,强化记忆。拓宽知识面学好思政课很重要。教师鼓励学生广泛阅读思政相关读物,如《习近平谈治国理政》能让学生了解国家大政方针,《人民日报》传递国内外大事和权威观点,《南风窗》从不同视角解读社会热点。学生阅读这些资料,能及时掌握社会热点,学会多角度思考问题,为课堂学习积累素材,增强自主学习动力和能力。

4.6 强化家校合作,形成教育合力

高中思政课教学里,家长作用不容忽视,家校紧密合

作对学生成长意义重大,教师需定期和家长沟通,如实反馈学生课堂表现,参与讨论的积极性、回答问题的准确性;学习成绩的变化;以及思想动态,让家长全面了解学生在校学习状况。教师也要主动了解学生在家学习环境是否适宜,学习习惯是否自觉,和家长共同探讨合适教育策略。针对学习态度不端正、课堂走神、作业不认真的学生,教师和家长联合制定监督计划,家长在家监督作业,教师在学校关注课堂表现,共同帮助学生端正学习态度。

家长也要积极参与学校组织的家长会、家长学校等活动,学习科学教育方法,提升自身教育水平。家长会上,教师可向家长介绍高中思政课学习特点,如知识涵盖面广、理论性强,以及高考命题趋势,更注重考查知识运用和热点分析能力。让家长明白思政学科重要性,以及在家如何配合教学。鼓励家长在生活中和孩子关注社会热点新闻,如讨论政策对社会经济的影响,引导孩子用思政知识分析,锻炼思维能力。在信息技术发达的当下,教师可利用微信家长群、在线学习平台等与家长密切联系,及时传达学习资料、发布作业、告知考试安排,方便家长辅导、监督学生,家长也能通过平台反馈学生在家学习情况,如专注度、遇到的困难。

5 结语

综上所述,高中思政课高考命题紧密围绕教材核心知识,重视知识综合运用,紧盯社会热点,题型丰富多样,材料新颖鲜活,着重考查学生能力,当前,命题愈发凸显素养立意,创设复杂真实情境,强化对学生批判性思维与创新能力的考查。基于此,教师要精准设定教学目标,着力培育学生核心素养;精心整合教材知识与热点,优化教学内容;创新教学方法,提升课堂效率;加强解题专项训练,提升学生应试水平。教学中,教师需持续关注命题变化,及时调整策略,为培育有担当、具创新精神的高素质人才打牢基础。

参考文献

- [1] 俞华凤,陈永中.有效运用题组发挥高中思政课的价值引领作用[J].现代教学,2023,(Z2):82-84.
- [2] 张继文.新高考背景下高中思政课的创新实践路径[J].云南教育(中学教师),2022,(12):10-12.
- [3] 魏巍,轩闯.高考选科模式对高中思政课的影响及对策分析[J].思想政治课教学,2022(3):77-80.
- [4] 张隽.“新高考”背景下高中思政课“三动”教学优化策略研究[J].中华活页文选(高中版),2024(15):0032-0034.