

这些问题紧密围绕微课内容,旨在引导学生主动思考,初步理解药物代谢中的数学原理,为后续的课堂学习奠定基础。

4.2.2 课中教师引导探究

①学情反馈与问题解答:教师使用“微词云”平台生成课前讨论高频词可视化图谱,并进行点评。针对学生的普遍疑问进行解答。

②专业情境下的数学建模:先从基本概念入手,解释药物浓度-时间函数中各参数的意义。结合药物浓度下降速度最快的时刻计算,对瞬时速度的计算方式进行重申。同时启发学生思考为何给药1小时后最易出现神经毒性症状,引入加速度表示“代谢速率的恶化趋势”。引导学生分析瞬时速度与瞬时加速度的结构特征,进而引入导数的概念。

③导数概念的几何意义阐释:使用GeoGebra软件进行动态演示,教师拖动切点展示血药浓度曲线各切点切线斜率的变化,并引导学生进行临床上的对应:当切线斜率绝对值越大时,说明代谢速率越快^[2]。

④结合函数图像,以及数学定义,引导学生思考可导与连续之间的关系。

4.2.3 课后巩固拓展

课后布置包含理论计算与实际案例分析在内的作业。理论计算的布置,主要为了强化学生对导数概念以及极限结构特征的理解。在实践案例分析中,将给出不同病症与不同生理状态的宠物病理,让学生制定合理的给药方案,锻炼学生的实际应用能力,强化微课的引领式学习作用,使学生能独立解决问题。同时设立线上答疑区,及时给予学生指导与反馈。

4.3 思政融入

在教学过程中适时融入思政元素,实现思政协同育人。通过展示《司牧安骥集》让学生体会传统兽药配比中的智慧,加强学生对中华优秀传统文化的认同感;通过展示误诊警示案例,剖析用药剂量的严重偏差引发肾衰竭事件,让学生意识到在工作中需要保持严谨认真的工作态度,在日后的学习和工作中科学客观地去处理对待临床数据。

5 效果分析

5.1 知识掌握程度对比

就导数概念这节内容,横向对比往届本专业学生的学习情况,以学习通测评成绩80分以上作为达成标准(记作小节达标率),数据显示小节达成率有显著提升,从52%上升至80%。数据直观反映出学生的知识理解运用能力得到了有效的增强。

5.2 学生学习动机调查

课前课后纵向对比,学生对数学应用于专业的认可度大幅提高。对学生进行访谈发现,课前大部分学生认为数学知识抽象枯燥,难以与实际专业学习建立关联,学习动机不

强。课后学生态度发生转变,访谈中表示“以前觉得数学就是一堆公式,学起来似乎毫无用处,现在发现原来还能借助导数制定治疗方案,对未来的高等数学内容学习充满期待”,这种认知转变表明学生对数学学习的积极性显著增强。

5.3 课堂教学反馈

通过课堂观察,学生在多个方面的参与度显著提升,尤其是在小组讨论以及回答问题等环节。在讲解药物代谢相关问题时,小组讨论气氛热烈^[3]。课堂参与度的提升是学生学习态度的直观反映,表明学生从懈怠学习到积极参与到课堂讨论中来。

6 反思与改进

6.1 教学创新成效

破解了“数学无用论”认知偏差:微课围绕宠物药物代谢的专业情境,将函数、导数等概念融入其中。数学知识与专业情境的联动,使学生在数学课学习中能够感受到数学理论的实用价值,在专业课学习中能够联想到运用数学工具来分析和解决问题,实现知识与技能的双向迁移和强化。

探索出“专业问题数学化”的可视化路径:借助微视频、动态图像等数字化手段将抽象复杂的数学概念进行直观呈现。学生在视觉感知下,更容易理解并掌握将专业问题转化为数学模型的方法与技巧。由此在专业问题与数学教育之间搭建了一座可视化、互动化的桥梁,促进学生跨学科思维与综合应用能力的提升。

6.2 待改进点

实践教学环节的深度与连贯性不足:在教学中已经引入了真实的情境案例,但是在实践教学中仍然存在深度不够和连贯性不足的问题。目前在专业的实践仍然停留在理论层面,学生没有实际参与到药物浓度检测、数据记录等操作中去。如果需要进一步提升学生的实践能力和解决问题的能力,可以在确保数学教学内容完成的前提下,与专业教师进行联动,增加实践环节的体验。帮助学生深化理论理解,在实践中提升综合能力。

教学资源有待拓展:目前数学应用资源相对匮乏,数学应用案例集是必要且必需的。在后续的高等数学教学中,需要继续挖掘数学知识点与动物医学专业的其他应用场景的结合点,如动物生长曲线分析、疾病传播模型等与微分方程之间的关系。除此之外,可以进一步将教学资源的开发模式横向拓展到其他专业群,促进高等数学的教学改革。

参考文献

- [1] 石露.“三教”改革背景下职业院校高等数学实践教学的改革与探索[J].现代职业教育,2024(1):45-48.
- [2] 张巧珍,朱天芬.基于核心素养的可视化高职数学概念教学——以导数的概念为例[J].科技风,2025(1).
- [3] 许文翠,陈忠.职业本科院校高等数学课程融合专业需求的教学改革研究[J].华章,2023.

The dilemma and improvement countermeasure of preschool education professionals training based on professional certification

Xifeng Li

Guangxi College of Industry and Technology, Nanning, Guangxi, 531000, China

Abstract

The cultivation of preschool education professionals is the key to promote the high-quality development of preschool education. With the advancement of professional certification, the training of preschool education professionals faces new opportunities and challenges. Based on the background of professional certification, this paper analyzes the current situation and dilemma of the training of preschool education professionals, and probes into the new requirements of professional certification for the training of preschool education professionals. Through analyzing the problems existing in the current talent training process, such as imperfect curriculum system, weak practical teaching and insufficient teachers, the paper puts forward targeted improvement countermeasures, aiming at providing useful references for the cultivation of preschool education professionals and promoting the sustainable development of preschool education professionals.

Keywords

preschool education; Professional certification; Personnel training; Dilemma; Improvement countermeasure

基于专业认证的学前教育专业人才培养困境与改进对策

李锡锋

广西工业职业技术学院, 中国·广西南宁 531000

摘要

学前教育专业人才培养是推动学前教育事业高质量发展的关键。随着专业认证的推进, 学前教育专业人才培养面临新的机遇与挑战。本文基于专业认证的背景, 深入分析学前教育专业人才培养的现状与困境, 探讨专业认证对学前教育专业人才培养提出的新要求。通过剖析当前人才培养过程中存在的问题, 如课程体系不完善、实践教学薄弱、师资队伍不足等, 提出针对性地改进对策, 旨在为学前教育专业人才培养提供有益的参考, 促进学前教育专业的可持续发展。

关键词

学前教育; 专业认证; 人才培养; 困境; 改进对策

1 引言

学前教育在国民教育体系中占据着重要地位, 对于幼儿全面发展有着深远的意义。近年来, 在教育改革不断发展

【基金项目】广西工业职业技术学院科学研究项目《专业认证视域下学前教育专业教学过程质量监控及评价机制研究》(项目编号: GYJG2022002A); 广西壮族自治区教育厅广西职业教育教学改革研究项目《专业认证视域下学前教育专业教学过程质量监控及评价机制研究》(项目编号: GXGZJG2022B034)。

【作者简介】李锡锋(1984-), 男, 壮族, 中国广西贵港人, 本科, 讲师, 从事儿童教育研究、大学生思政研究等研究。

的背景下, 学前教育专业认证已经成为促进人才培养质量提高的一个重要途径。专业认证在给学前教育专业人才的培养提供明确标准与方向的同时, 促使高校与教育机构更关注人才的培养质量与成效。但在专业认证的大环境下, 学前教育专业人才的培养还面临着课程设置不尽合理、实践教学和理论相脱节、师资队伍结构不尽合理等多方面的困境。这些问题都制约着学前教育专业发展, 迫切需要解决。本研究将基于专业认证视角, 对学前教育专业人才培养困境及改善对策进行探究, 旨在为学前教育专业高质量发展提供理论支持及实践指导。

2 基于专业认证的学前教育专业人才培养困境

2.1 课程体系和专业认证的要求之间存在差距

专业认证背景下, 学前教育专业课程体系需要与认证标准进行准确对标, 但目前很多高校课程体系出现了很多偏

差。在课程目标方面,有些课程目标没有完全体现培养专业知识扎实、突出实践能力和创新精神的学前教育专业人员的核心要求。比如有些理论课程目标偏重于知识的教学,而对于学生在实际教学场景中怎样运用理论以及在实际教学中怎样创新教学方法都没有明确的指向^[1]。从课程内容来看,存在陈旧、重复和脱离学前教育前沿理念等现象,伴随着学前教育领域的持续发展,各种新型教育模式、教学方法层出不穷,例如以游戏为载体进行课程设计、融合教育等等,但是有些课程内容还仅仅局限在传统教育理论中,并没有及时融入这些新型内容。课程间关联性亦不充分,出现各自为政、缺乏有机整合等问题,使学生很难建构起系统知识体系。

2.2 实践教学环节薄弱等问题

实践教学在学前教育专业人才培养中处于关键地位,然而当前实践教学环节存在很多薄弱之处。一是实践教学基地建设不够健全。一些高校与幼儿园及其他实践基地合作只停留在表面上,协同育人机制不深入。实践基地数量不够多,不能适应学生实践需求,而且有些基地教学质量良莠不齐,很难提供优质实践指导^[2]。

二是实践教学内容的系统性和连贯性不强。实践教学常常被割裂为见习和实习这样一些片段,各个环节间缺少有效联系。学生见习期间可能仅对幼儿园教学活动进行单纯观察,没有深度介入教学实践,同时见习期间面临由理论向实践的重大飞跃,缺少循序渐进的转变。实践教学指导教师的专业水平、指导能力等方面也需要提升。部分指导教师在幼儿园第一线教学经验不足,对于实际教学过程中存在的问题很难进行有效引导。与此同时,指导教师人数也不够多,致使学生指导工作做得不够全面和详细。

2.3 师资队伍建设不到位

师资队伍是关系到学前教育专业人才培养质量的关键性因素,然而目前师资队伍建设中却存在着明显的缺陷。在师资数量上,伴随着学前教育专业的扩招,师资短缺现象越来越突出。一些高校要完成教学任务就必须使教师担负过多的教学工作量,这样既影响教学质量又不利于教师本人专业发展。

从师资结构上看,普遍存在着不尽合理的情况。年龄结构中,中青年教师比例较大,资深教师较少,缺少有经验的学科带头人带动专业发展。职称结构方面,以中初级职称教师为主,高级职称教师所占的比重较低。在学历结构上,拥有博士学位教师有限,总体学历水平还有待进一步提升。

师资队伍专业素养还需提高。一些教师专业知识老化,不能及时了解学前教育领域最新研究成果及教育教学方法。部分教师跨学科知识欠缺,很难适应学前教育综合性课程的需要。与此同时,一些教师实践能力不强,幼儿园一线教学经验不足,教学时很难做到理论联系实际。

3 基于专业认证的学前教育专业人才培养困境的改进对策

3.1 优化课程体系和加强课程建设

优化课程体系,是提高学前教育专业人才培养的核心

所在,比如要明确课程目标并紧紧围绕专业认证标准对课程目标进行再修订,其目标指向是培养具有扎实专业知识、突出实践能力与创新精神的学前教育人才。保证课程目标在覆盖学科基础知识的同时,关注学生实践能力、创新思维及职业素养等方面的发展^[3]。从课程内容上看,应适时更新与优化,删减过时、重复的部分,并纳入学前教育领域最新研究成果与实践经验。如增加有关儿童发展心理学的前沿性研究和学前教育信息化的教学方法。增强课程间关联性,突破课程壁垒,有机融合课程内容。可通过开设综合性课程项目使学生在项目完成过程中对多门课程知识进行综合应用并建构出系统知识体系。

合理调整课程设置比例,适当提高实践课程比重,保证理论课程和实践课程比重达到科学合理。同时丰富选修课程类型,设置诸如学前教育艺术鉴赏、学前特殊教育等多样化选修课程以适应学生的个性化发展。加强课程建设,加强精品课程、在线开放课程的建设,整合优质教学资源,建设一批示范引领作用强的精品课程。运用现代信息技术开发在线开放课程给学生带来更方便和更丰富的学习资源。建立课程质量评价机制,定期评价与反馈,及时改善课程教学问题,持续提高课程质量等。

3.2 强化实践教学以促进学生实践能力的培养

强化实践教学,是增强学前教育专业大学生实践能力的重点。一是强化实践教学基地建设。院校要与更多优质幼儿园形成长期稳定合作关系,签订深度合作协议,建立协同育人机制。加大实践教学基地建设力度,保障每一位学生有足够实践机会。与此同时,强化实践基地质量监控,并定期考核实践基地教学条件和师资水平,以保证实践基地提供优质实践教学环境。

二是对实践教学内容进行优化,建立系统一致的体系。把见习、实习和实训这三个实践教学环节联系在一起,制订周密的实践教学计划。见习阶段指导学生对幼儿园教学活动组织实施情况进行深刻认识,发展观察能力;在实习阶段使学生充分参与到幼儿园的教学与管理工作中去,在实践中提高教学技能与班级管理的能力;实训阶段通过模拟教学和案例分析加强学生实践操作能力的培养。加强实践教学指导教师队伍建设,筛选幼儿园一线教学经验丰富的老师作为实践教学指导老师,也鼓励校内老师经常去幼儿园挂职,以促进实践能力的培养。加大指导教师人数,保证每一位学生受到全面引导。建立指导教师在教学实践中的培养机制,开展指导教师的经常性培养,提高指导水平。

健全实践教学评价体系和多元化评价方式,除实习报告和实习单位评语之外,还加入对学生在实习期间表现的评价,比如对教学技能的展示和实习项目的完成等。同时引入幼儿园教师和家长多方评估,对学生实践能力进行综合客观评估,并对学生实践学习情况进行精准反馈。

3.3 改善师资队伍建设和提高教师专业素养

健全师资队伍建设和提高教师专业素养