

The dilemma and improvement countermeasure of preschool education professionals training based on professional certification

Xifeng Li

Guangxi College of Industry and Technology, Nanning, Guangxi, 531000, China

Abstract

The cultivation of preschool education professionals is the key to promote the high-quality development of preschool education. With the advancement of professional certification, the training of preschool education professionals faces new opportunities and challenges. Based on the background of professional certification, this paper analyzes the current situation and dilemma of the training of preschool education professionals, and probes into the new requirements of professional certification for the training of preschool education professionals. Through analyzing the problems existing in the current talent training process, such as imperfect curriculum system, weak practical teaching and insufficient teachers, the paper puts forward targeted improvement countermeasures, aiming at providing useful references for the cultivation of preschool education professionals and promoting the sustainable development of preschool education professionals.

Keywords

preschool education; Professional certification; Personnel training; Dilemma; Improvement countermeasure

基于专业认证的学前教育专业人才培养困境与改进对策

李锡锋

广西工业职业技术学院, 中国·广西南宁 531000

摘要

学前教育专业人才培养是推动学前教育事业高质量发展的关键。随着专业认证的推进, 学前教育专业人才培养面临新的机遇与挑战。本文基于专业认证的背景, 深入分析学前教育专业人才培养的现状与困境, 探讨专业认证对学前教育专业人才培养提出的新要求。通过剖析当前人才培养过程中存在的问题, 如课程体系不完善、实践教学薄弱、师资队伍不足等, 提出针对性地改进对策, 旨在为学前教育专业人才培养提供有益的参考, 促进学前教育专业的可持续发展。

关键词

学前教育; 专业认证; 人才培养; 困境; 改进对策

1 引言

学前教育在国民教育体系中占据着重要地位, 对于幼儿全面发展有着深远的意义。近年来, 在教育改革不断发展

【基金项目】广西工业职业技术学院科学研究项目《专业认证视域下学前教育专业教学过程质量监控及评价机制研究》(项目编号: GYJG2022002A); 广西壮族自治区教育厅广西职业教育教学改革研究项目《专业认证视域下学前教育专业教学过程质量监控及评价机制研究》(项目编号: GXGZJG2022B034)。

【作者简介】李锡锋(1984-), 男, 壮族, 中国广西贵港人, 本科, 讲师, 从事儿童教育研究、大学生思政研究等研究。

的背景下, 学前教育专业认证已经成为促进人才培养质量提高的一个重要途径。专业认证在给学前教育专业人才的培养提供明确标准与方向的同时, 促使高校与教育机构更关注人才的培养质量与成效。但在专业认证的大环境下, 学前教育专业人才的培养还面临着课程设置不尽合理、实践教学和理论相脱节、师资队伍结构不尽合理等多方面的困境。这些问题都制约着学前教育专业发展, 迫切需要解决。本研究将基于专业认证视角, 对学前教育专业人才培养困境及改善对策进行探究, 旨在为学前教育专业高质量发展提供理论支持及实践指导。

2 基于专业认证的学前教育专业人才培养困境

2.1 课程体系和专业认证的要求之间存在差距

专业认证背景下, 学前教育专业课程体系需要与认证标准进行准确对标, 但目前很多高校课程体系出现了很多偏

差。在课程目标方面,有些课程目标没有完全体现培养专业知识扎实、突出实践能力和创新精神的学前教育专业人员的核心要求。比如有些理论课程目标偏重于知识的教学,而对于学生在实际教学场景中怎样运用理论以及在实际教学中怎样创新教学方法都没有明确的指向^[1]。从课程内容来看,存在陈旧、重复和脱离学前教育前沿理念等现象,伴随着学前教育领域的持续发展,各种新型教育模式、教学方法层出不穷,例如以游戏为载体进行课程设计、融合教育等等,但是有些课程内容还仅仅局限在传统教育理论中,并没有及时融入这些新型内容。课程间关联性亦不充分,出现各自为政、缺乏有机整合等问题,使学生很难建构起系统知识体系。

2.2 实践教学环节薄弱等问题

实践教学在学前教育专业人才培养中处于关键地位,然而当前实践教学环节存在很多薄弱之处。一是实践教学基地建设不够健全。一些高校与幼儿园及其他实践基地合作只停留在表面上,协同育人机制不深入。实践基地数量不够多,不能适应学生实践需求,而且有些基地教学质量良莠不齐,很难提供优质实践指导^[2]。

二是实践教学内容的系统性和连贯性不强。实践教学常常被割裂为见习和实习这样一些片段,各个环节间缺少有效联系。学生见习期间可能仅对幼儿园教学活动进行单纯观察,没有深度介入教学实践,同时见习期间面临由理论向实践的重大飞跃,缺少循序渐进的转变。实践教学指导教师专业水平、指导能力等方面也需要提升。部分指导教师在幼儿园第一线教学经验不足,对于实际教学过程中存在的问题很难进行有效引导。与此同时,指导教师人数也不够多,致使学生指导工作做得不够全面和详细。

2.3 师资队伍建设不到位

师资队伍是关系到学前教育专业人才培养质量的关键性因素,然而目前师资队伍建设中却存在着明显的缺陷。在师资数量上,伴随着学前教育专业的扩招,师资短缺现象越来越突出。一些高校要完成教学任务就必须使教师担负过多的教学工作量,这样既影响教学质量又不利于教师本人专业发展。

从师资结构上看,普遍存在着不尽合理的情况。年龄结构中,中青年教师比例较大,资深教师较少,缺少有经验的学科带头人带动专业发展。职称结构方面,以中初级职称教师为主,高级职称教师所占的比重较低。在学历结构上,拥有博士学位教师有限,总体学历水平还有待进一步提升。

师资队伍专业素养还需提高。一些教师专业知识老化,不能及时了解学前教育领域最新研究成果及教育教学方法。部分教师跨学科知识欠缺,很难适应学前教育综合性课程的需要。与此同时,一些教师实践能力不强,幼儿园一线教学经验不足,教学时很难做到理论联系实际。

3 基于专业认证的学前教育专业人才培养困境的改进对策

3.1 优化课程体系和加强课程建设

优化课程体系,是提高学前教育专业人才培养的核心

所在,比如要明确课程目标并紧紧围绕专业认证标准对课程目标进行再修订,其目标指向是培养具有扎实专业知识、突出实践能力与创新精神的学前教育人才。保证课程目标在覆盖学科基础知识的同时,关注学生实践能力、创新思维及职业素养等方面的发展^[3]。从课程内容上看,应适时更新与优化,删减过时、重复的部分,并纳入学前教育领域最新研究成果与实践经验。如增加有关儿童发展心理学的前沿性研究和学前教育信息化的教学方法。增强课程间关联性,突破课程壁垒,有机融合课程内容。可通过开设综合性课程项目使学生在项目完成过程中对多门课程知识进行综合应用并建构出系统知识体系。

合理调整课程设置比例,适当提高实践课程比重,保证理论课程和实践课程比重达到科学合理。同时丰富选修课程类型,设置诸如学前教育艺术鉴赏、学前特殊教育等多样化选修课程以适应学生的个性化发展。加强课程建设,加强精品课程、在线开放课程的建设,整合优质教学资源,建设一批示范引领作用强的精品课程。运用现代信息技术开发在线开放课程给学生带来更方便和更丰富的学习资源。建立课程质量评价机制,定期评价与反馈,及时改善课程教学问题,持续提高课程质量等。

3.2 强化实践教学以促进学生实践能力的培养

强化实践教学,是增强学前教育专业大学生实践能力的重点。一是强化实践教学基地建设。院校要与更多优质幼儿园形成长期稳定合作关系,签订深度合作协议,建立协同育人机制。加大实践教学基地建设力度,保障每一位学生有足够实践机会。与此同时,强化实践基地质量监控,并定期考核实践基地教学条件和师资水平,以保证实践基地提供优质实践教学环境。

二是对实践教学内容进行优化,建立系统一致的体系。把见习、实习和实训这三个实践教学环节联系在一起,制订周密的实践教学计划。见习阶段指导学生对幼儿园教学活动组织实施情况进行深刻认识,发展观察能力;在实习阶段使学生充分参与到幼儿园的教学与管理工作中去,在实践中提高教学技能与班级管理的能力;实训阶段通过模拟教学和案例分析加强学生实践操作能力的培养。加强实践教学指导教师队伍建设,筛选幼儿园一线教学经验丰富的老师作为实践教学指导老师,也鼓励校内老师经常去幼儿园挂职,以促进实践能力的培养。加大指导教师人数,保证每一位学生受到全面引导。建立指导教师在教学实践中的培养机制,开展指导教师的经常性培养,提高指导水平。

健全实践教学评价体系和多元化评价方式,除实习报告和实习单位评语之外,还加入对学生在实习期间表现的评价,比如对教学技能的展示和实习项目的完成等。同时引入幼儿园教师和家长多方评估,对学生实践能力进行综合客观评估,并对学生实践学习情况进行精准反馈。

3.3 改善师资队伍建设和提高教师专业素养

健全师资队伍建设和提高教师专业素养

升的重要保证。一是增加师资引进,从专业发展需要出发,聘请高学历、有丰富实践经验及学科前沿知识教师充实师资队伍以缓解师资短缺。

改善师资结构,从年龄结构方面看,重视资深教师的引进,充分发挥他们的传帮带作用促进中青年教师的发展;职称结构方面,要制定激励政策鼓励教师晋升职称,增加高级职称教师的比重;从学历结构看,要扶持教师读博士,提高总体学历水平。强化教师专业素养的提高,要建立教师培训的长效机制,经常组织他们参加国内外学术研讨会和专业培训,使他们能够及时掌握学前教育领域研究的最新动向和成果,不断更新教育理念与方法。鼓励教师进行教学研究与科研,以项目为驱动促进教师科研能力与教学水平的提高。为教师跨学科学习和拓宽知识领域提供支撑,以适应学前教育专业综合性课程的教学需要。健全教师考核评价机制并制定科学合理的评价指标体系,既要重视教师教学工作量与科研成果,又要重视教师教学质量、实践能力与专业发展。把考核结果同教师职称评定和薪酬待遇联系起来,充分调动工作积极性、主动性。

3.4 建立和完善质量保障体系以促进人才培养质量的提高

建立和完善质量保障体系,是保证学前教育专业人才培养的重要环节。一,建立清晰的人才培养质量标准,根据专业认证要求与社会需求建立覆盖知识、能力与素质的人才培养质量标准是人才培养的必然要求。

例如建设全过程质量监控机制,强化教学过程中课程教学和实践教学各环节的监控。采取教学督导、学生评教和同行互评相结合的形式,发现教学问题及时向教师反馈改进意见。建立毕业生跟踪反馈机制,定期跟踪毕业生就业情况和职业发展情况,及时掌握用人单位及毕业生对人才培养质量评价情况,并依据反馈结果对人才培养方案进行调整优化。之后,健全教学管理制度,强化教学过程管理等,规范教学计划制定和实施,课程考核组织管理,教学档案建设和管理。建立教学质量报警机制,对于教学质量有下降倾向的专业和课程等应发出警告,并采取及时改进措施。

3.5 加强国际合作和交流,学习先进经验

全球化教育语境下,学前教育国际合作交流对于提高人才培养质量具有重要意义。学前教育领域的国际交流十分频繁,外国的先进理念和实践模式是值得学习的。例

如,芬兰学前教育强调幼儿个性化发展,以游戏为核心教育方式,充分尊重幼儿兴趣和意志,培养幼儿自主学习探索能力等。

加强国际间的合作和交流首先必须扩大合作渠道,与国外著名院校和教育机构合作,实施学生交换项目为学生提供感受各国学前教育体系、开阔国际视野和提高跨文化交流能力的机会。邀请外国学前教育专家来校演讲,交流最新的研究成果与教学实践经验,让老师们有学习的机会,更新教育观念。之后,积极参加国际学术会议,鼓励教师在国际上发表论文、参加国际科研合作项目,掌握学前教育国际研究的前沿动态,提高高校在国际学前教育中的知名度与影响力。在课程建设上,参考国外先进课程体系与教学方法,并根据国情与学前教育的现实需要,对本土课程进行优化,引进国际先进教育理念与内容,比如国际通行的融合教育和早期STEM教育,这些都丰富了课程内涵。

加强国际合作交流,借鉴国外先进经验有利于促进我国学前教育专业人才培养模式创新和改革,培养具有国际视野的学前教育人才、具有优秀专业素养的学前教育人才更能适应社会学前教育高质量发展需要,增强我国学前教育国际竞争力。

4 结语

学前教育专业人才的培养是促进学前教育高质量发展的核心环节。专业认证的大环境下,学前教育专业人才的培养迎来了全新的契机和挑战。通过对目前学前教育专业人才培养困境进行深入剖析,文章有针对性地提出改善对策。实施上述对策,有利于优化学前教育专业人才培养模式、提高人才培养质量、更好地适应学前教育专业人才需求。今后学前教育专业要进一步深化教育改革、强化专业建设、促进学前教育可持续发展。

参考文献

- [1] 李春霞,喻乐.标准视域下高职学前教育专业人才培养方案融合路径研究[J].现代职业教育,2025(02):49-52.
- [2] 谢绍平.专业认证背景下地方本科院校学前教育专业人才培养现状与对策研究——以贵州省K学院学前教育专业为例[J].遵义师范学院学报,2024,26(06):105-109.
- [3] 王彤.师范专业认证背景下高职学前教育专业人才培养的困境与破解路径[J].教育观察,2024,13(21):82-85.