

# Challenges and Countermeasures for Humanities Education in the Era of Digital Intelligence

Zhaohui Fan

School of Foreign Languages, Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang, 315100, China

## Abstract

In the era of digital intelligence represented by big data, blockchain and artificial intelligence, a new round of information technology is accelerating, driving human society to a completely new stage of development. Large-scale artificial intelligence (AI) systems represented by ChatGPT and Sora are being widely recognized and promoted worldwide. These AI systems, on the one hand, bring great convenience to people with their latest and most advanced smart technologies; on the other hand, they also bring great challenges to traditional industries, especially education in humanities disciplines. How to identify the problems of humanities education, meet the challenges, implement some innovations in the era of digital intelligence is of great significance and strong practical value of the times.

## Keywords

the era of digital intelligence; humanities disciplines; education; challenges countermeasures

## 数智时代人文类学科教育面临的挑战与对策

樊朝辉

浙江万里学院外国语学院, 中国·浙江 宁波 315100

## 摘要

在以大数据和人工智能为代表的数智时代,新一轮信息技术加速发展,推动人类社会迈向一个全新的发展阶段。ChatGPT和Sora为代表的大型人工智能(AI)系统正在全球范围内得到广泛认可和推广。这些人工智能系统,一方面,以其最新最先进的智能科技给人们带来极大的方便;另一方面,也给传统行业,尤其是人文类学科教育带来了巨大挑战。如何在数智时代,找准行业问题,迎接挑战,变革创新,就具有非常重要的时代意义和强烈的现实价值。

## 关键词

数智时代;人文类学科;教育;挑战;对策

## 1 引言

目前,以大数据和人工智能等先进技术的广泛应用为标志的新一轮信息技术加速发展,涵盖了数字技术与智能技术的深度融合,推动人类社会迈向了一个全新的数智时代。

以ChatGPT为代表的大型人工智能(AI)系统正在全球范围内得到广泛认可和推广。美国人工智能研究公司OpenAI开发的ChatGPT在2022年11月30推出后不到两个月,作为新一代人工智能技术的代表,就在全世界扩散,月活用户突破1亿。2024年2月15,OpenAI又正式

【基金项目】宁波市教育科学规划2024一般项目“数智时代人文类学科教学面临的挑战与变革路径研究”的研究成果(项目编号:2024YGH031)。

【作者简介】樊朝辉(1976-),女,中国山西大同人,讲师,从事外国语言学及应用语言学研究。

对外发布人工智能文生视频大模型Sora,标志着人工智能在理解真实世界场景并与之互动的能力方面实现飞跃,是OpenAI“教AI理解和模拟运动中的物理世界”计划的其中一步。国内也先后推出了DeepSeek、文心一言等智能工具,基于人工智能和大语言模型,具有自然语言处理、翻译、文本创作等功能。

总的来说,数智时代以其最先进的智能科技给人们带来了极大的方便,但同时,也给人文类学科教育带来了巨大挑战。如何在数智时代,找准行业问题,迎接挑战,变革创新,就具有非常重要的时代意义和强烈的现实价值。

## 2 国内外研究现状述评

从国内外研究来看,人们一方面惊叹于数智工具的高智能,另一方面却有很多担忧,思考应对数智时代带来的挑战,寻找解决路径,教育领域尤其如此(冯志伟等,2023)。例如,ChatGPT在各个方面都显示出令人难以置信的高智能(郭丰、李贤达,2023),尤其与教育相关的各类

工作,其表现不亚于大学生。ChatGPT支持英语、汉语等100多种语言(汪严磊,2023),在知识层面上,似乎已经通过了语言、文学、新闻、法律等领域的高水平考试。

人文类学科主要是指“文(文学)、史(历史)、哲(哲学)”和艺术方面的学科,在人文素质养成和独立思考能力的培养上,具有不可替代的功能。而ChatGPT等人工智能系统的便捷和高效会使学生产生依赖性,甚至有学生可能会利用ChatGPT完成作业和论文,忽视对知识的独立思考和深入理解。

在创新能力和思考能力培养上,国内外学界都开始忧虑ChatGPT带来的问题和挑战(张明新、赵浩天,2023)。比如ChatGPT基于海量数据,筛选出有用信息,提供给使用者,这让使用者获取到平时无法获取的知识。由于人类通过写作练习,训练缜密的思维能力和清晰表达观点的能力,所以,跳过训练过程而直接得到想要的结果,对思考能力和创新能力的培养提出了巨大挑战。

人文类学科教育的人文关怀和价值导向是教育领域中不可或缺的重要元素,它们共同构成了人文学科教育的核心价值 and 意义。技术的快速迭代可能导致人文类学科在教学过程中过于依赖技术手段,从而忽视了对学生情感和人文关怀的培养。在信息洪流中,学生可能更倾向于追求表面的知识碎片,而忽视了对人文内涵的深刻理解和体验。

由此可见,国内外众多学者普遍达成共识,认为以数字化、智能化为核心特征的新时代,对人文类学科所带来的最大挑战。

### 3 数智时代给人文类学科教育带来的挑战及契机

数智时代的来临,极大地拓宽了信息获取的渠道,并提供了前所未有的数据分析工具,使得知识的获取、处理与传播变得异常便捷与高效。然而,这种技术进步的浪潮在带来便利的同时,也潜藏着一种风险,即可能导致人文精神的逐渐淡化与批判性思维的日益弱化。

人文素养,作为人文类学科的核心价值之一,强调的是对人的情感、道德、精神世界的深刻理解与尊重,以及对社会、文化、历史背景的全面考量,具体体现在正确的人生观,世界观和价值观和人文情怀等。而在数智时代,信息的海量与碎片化可能使人们更容易陷入表面化的阅读与思考,难以深入探究事物的本质与价值。同样,批判性思维和创新能力的培养,要求个体能够独立思考、理性分析、不盲目接受既定观点的能力,也可能在技术的包围中受到挑战。当算法推荐、信息茧房等现象愈发普遍时,人们可能会面临思维视野的狭窄与判断力的下降,从而丧失对复杂问题进行多维度、深层次分析的能力。

数智时代,先进的技术在给人们带来便利的同时,也对传统的人文类课程教育教学带来了巨大的挑战,具体如下:

#### 3.1 新技术对人文类学科教学的潜在负面影响

数智时代的新技术,凭借其卓越的自然语言处理能力和高效执行任务的能力,为人文类学科的教学带来了前所未有的便利。然而,这些技术若未能得到妥善利用,也可能对学科的教学产生一系列潜在的负面影响。

首先,新技术可能导致学生对AI生成内容的过度依赖。当学生习惯性地使用ChatGPT等工具来生成答案或解读文本时,他们可能会逐渐丧失对文本深入理解和独立解读的能力。这种依赖不仅会降低学生对学科知识的深入探究和创新思考,还可能削弱他们的自主学习能力和问题解决能力。

其次,新技术可能损害教学和作业的有效性。教育界普遍担忧学生会利用这些工具来完成学校作业,通过复制粘贴答案来逃避学习。这种行为不仅违背了教育的初衷,不利于学生学习能力和学习过程的训练,也使得教师难以准确评估学生的学习成果和进步。

此外,新技术还可能对师生互动和教学质量产生不利影响。ChatGPT等新技术能够在极短的时间内以多种语言完成高质量的回答,其速度和准确性往往令人惊叹。然而,当新技术能够提供比教师更快、更准确的回答时,师生互动和感情交流可能会受到冲击。在某些情况下,教师提供的答案和解释可能确实不如机器那么全面和准确,这使得教师如何超越新技术,提供更高质量的教学服务成为了一个急需解决的难题。

综上所述,新技术在人文类学科教学中的潜在负面影响不容忽视。为了充分发挥新技术的积极作用,同时避免其潜在的负面影响,我们需要加强对新技术的监管和引导,确保学生能够正确、合理地使用这些工具来辅助学习。同时,教师也需要不断提升自己的专业素养和教学能力,以更好地应对新技术带来的挑战和机遇。

#### 3.2 新技术带来的伦理与学术问题

在数智时代,人工智能技术的广泛应用为人文类学科教学带来了便利,但同时也引发了一系列伦理道德、知识产权、学术不端和意识形态等方面的问题。这些问题不仅关乎学术的严谨性和公正性,更关乎学生的成长和社会的未来。

首先,人工智能所依赖的预训练原始数据可能潜藏着历史曲解、文化偏见、种族歧视等敏感问题。这些数据可能来源于不同的文化背景和历史时期,其中难免存在一些偏见和误解。当这些带有偏见的的数据被用于训练人工智能模型时,模型可能会在无意识中传播这些偏见,从而影响人文类学科教学的公正性和准确性。

其次,新技术还可能导致学术不端行为的发生。由于人工智能技术能够快速生成大量的文本和图像,可能有人利用这些技术来剽窃他人的学术成果,从而引发知识产权纠纷,破坏学术界的声誉和公信力,对整个学术界造成严重的负面影响。

值得注意的是,ChatGPT等新技术虽然强大,但本质

上只是大型语言模型，它们并不具备真正的理解和分析能力。因此，在回答历史知识或人文常识类问题时，这些模型可能会给出错误且荒谬的答案。这种错误具有隐蔽性，难以被学生及时发现和纠正，从而可能误导他们的学习方向和认知框架。

尽管新技术带来了诸多挑战和难题，但同时也为人文类学科教学改革和创新提供了新契机。在数智时代背景下，我们应该积极拥抱新技术，充分利用其优势来改进教学内容、方法和手段，提高教学效果和质量。

## 4 数智时代人文类学科教育的应对策略

在数智时代下，智能技术赋能人文类学科教学的同时，教育者也需要积极应对这些负面影响，加强价值导向的引领、注重人文情怀的培养以及推动技术与人文的融合，以实现人文类学科的可持续发展。

### 4.1 强化价值引领，培育思维能力

在数智时代，信息繁杂且传播迅速，强化价值引领并培养学生的批判性思维与独立思考能力至关重要。教育者要结合时代特点和社会需求，将社会主义核心价值观融入教学全过程。在教学中，深入挖掘思政元素，找准融入契合点，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在面对各种思潮和诱惑时，能够做出理性的判断和正确的选择。教师可借助经典阅读与案例分析等途径，鼓励学生对经典作品进行多元解读，细致剖析作品反映的时代价值观、作者创作意图，思索其在当代的意义与局限，培养学生不盲目跟从既有观点，敢于质疑、深入探究的精神，提升学生独立思考与自主学习能力，使其在数智浪潮中保持清醒头脑。

### 4.2 推进跨学科融合教育

数智时代，学科交叉融合趋势显著，人文类学科教育应积极顺应这一潮流，从文理交叉与课程整合两方面着手。文理交叉方面，鼓励学生在精通人文知识基础上，广泛涉猎自然科学与技术科学领域，以此打破学科壁垒，拓宽思维视野，培养跨学科解决问题的能力。课程整合层面，设计融合多学科元素的综合性课程，像文化遗产保护课程，整合历史学、考古学、计算机科学、艺术学等知识，使学生在学习中，借助计算机技术进行数字化保护与展示，提升跨学科创造力与综合素养。

### 4.3 营造开放多元的学习环境

在数智时代，人文类学科教育需通过营造开放多元的学习环境，强化实践与创新精神，促进学生全面发展。比如可以开展实践项目，让学生将人文知识应用于实际场景，运用相关理论分析并提出改善建议，以此培养学生创新思维与实践能力；教师可以运用数智化教学手段，借助VR、人工智能等丰富教学形式，比如可以模拟英语口语练习场景，提升学生学习兴趣与参与度，激发创造力。

## 4.4 借助数智技术提升教学效果

在数智时代，借助数智技术提升人文类学科教学效果需从多方面发力。首先要转变教学目标和任务，重新审视并调整，使其契合数智时代需求，着重培养学生批判性思维、问题解决能力、数字素养及正确价值观，比如引导学生用批判性思维分析数智技术的社会影响，培养其数字环境下的隐私保护与网络道德意识。其次，改善教学内容，基于数智技术发展，增添与之相关主题与案例，同时引入富有时效性和趣味性的材料激发学习兴趣。再者，改进教学模式，充分利用数智技术创新，采用线上线下混合式教学、翻转课堂等，线上学生自主学习基础知识，教师用智能工具答疑，线下组织讨论和实践活动促进深度参与互动，教师还可借助数智工具管理课堂、了解学情并调整策略。然后，定制个性化学习方案，通过学习分析系统了解学生学习风格和知识掌握情况，为不同学生推荐适配的学习路径与资源，借助智能辅导系统实时指导反馈。最后，改革成绩考核模式和评价机制，针对数智时代特点，突破传统，增加过程性、表现性评价，利用人工智能检测抄袭作弊以保证公平真实，引入如创意作品展示、实践项目汇报等多样化考核形式，全面考查学生综合能力。

## 5 结论

毋庸置疑，数智时代使人文类学科教育面临着颇多困难和挑战，但挑战与机遇总是并存的，数智工具的出现也为人文学科教学带来了新的发展契机。凭借其强大的语言处理能力与丰富的知识储备，以ChatGPT为首的新技术能够从多个维度助力教学活动，将数智工具的应用与学科知识深度融合，培养学生在数字时代的信息甄别能力、批判性思维 and 创新能力。此外，建立并建构合理的评价体系至关重要，该体系不仅要关注学生对知识的掌握，更要注重学生在使用工具过程中的思维能力、创新能力以及价值判断能力的发展。通过这些努力，人文类学科教学终将焕发出新生机，展现出新面貌，为国家培养出既具备深厚人文底蕴，又能适应数智时代发展的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 冯志伟, 张灯柯, 饶遍琦. 从图灵测试到ChatGPT[J].《语言战略研究》, 2023(2).
- [2] 郭丰, 李贤达. ChatGPT引发互联网治理新局面[N].中国社会科学报, 2023-3-6(7).
- [3] 汪严磊.关于人工智能本质的思考和对ChatGPT的理解[J].《张江科技评论》, 2023(1).
- [4] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT与外语教育[J].《外语教学与研究》, 2024(2).
- [5] 张明新, 赵浩天. 理解ChatGPT的扩散[N].《中国社会科学报》, 2023-3-6日(7).
- [6] 赵星妮.ChatGPT为教育带来机遇和挑战[N].《中国教育报》, 2023-3-2(9).