

上只是大型语言模型，它们并不具备真正的理解和分析能力。因此，在回答历史知识或人文常识类问题时，这些模型可能会给出错误且荒谬的答案。这种错误具有隐蔽性，难以被学生及时发现和纠正，从而可能误导他们的学习方向和认知框架。

尽管新技术带来了诸多挑战和难题，但同时也为人文类学科教学改革和创新提供了新契机。在数智时代背景下，我们应该积极拥抱新技术，充分利用其优势来改进教学内容、方法和手段，提高教学效果和质量。

## 4 数智时代人文类学科教育的应对策略

在数智时代下，智能技术赋能人文类学科教学的同时，教育者也需要积极应对这些负面影响，加强价值导向的引领、注重人文情怀的培养以及推动技术与人文的融合，以实现人文类学科的可持续发展。

### 4.1 强化价值引领，培育思维能力

在数智时代，信息繁杂且传播迅速，强化价值引领并培养学生的批判性思维与独立思考能力至关重要。教育者要结合时代特点和社会需求，将社会主义核心价值观融入教学全过程。在教学中，深入挖掘思政元素，找准融入契合点，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在面对各种思潮和诱惑时，能够做出理性的判断和正确的选择。教师可借助经典阅读与案例分析等途径，鼓励学生对经典作品进行多元解读，细致剖析作品反映的时代价值观、作者创作意图，思索其在当代的意义与局限，培养学生不盲目跟从既有观点，敢于质疑、深入探究的精神，提升学生独立思考与自主学习能力，使其在数智浪潮中保持清醒头脑。

### 4.2 推进跨学科融合教育

数智时代，学科交叉融合趋势显著，人文类学科教育应积极顺应这一潮流，从文理交叉与课程整合两方面着手。文理交叉方面，鼓励学生在精通人文知识基础上，广泛涉猎自然科学与技术科学领域，以此打破学科壁垒，拓宽思维视野，培养跨学科解决问题的能力。课程整合层面，设计融合多学科元素的综合性课程，像文化遗产保护课程，整合历史学、考古学、计算机科学、艺术学等知识，使学生在学习中，借助计算机技术进行数字化保护与展示，提升跨学科创造力与综合素养。

### 4.3 营造开放多元的学习环境

在数智时代，人文类学科教育需通过营造开放多元的学习环境，强化实践与创新精神，促进学生全面发展。比如可以开展实践项目，让学生将人文知识应用于实际场景，运用相关理论分析并提出改善建议，以此培养学生创新思维与实践能力；教师可以运用数智化教学手段，借助VR、人工智能等丰富教学形式，比如可以模拟英语口语练习场景，提升学生学习兴趣与参与度，激发创造力。

## 4.4 借助数智技术提升教学效果

在数智时代，借助数智技术提升人文类学科教学效果需从多方面发力。首先要转变教学目标和任务，重新审视并调整，使其契合数智时代需求，着重培养学生批判性思维、问题解决能力、数字素养及正确价值观，比如引导学生用批判性思维分析数智技术的社会影响，培养其数字环境下的隐私保护与网络道德意识。其次，改善教学内容，基于数智技术发展，增添与之相关主题与案例，同时引入富有时效性和趣味性的材料激发学习兴趣。再者，改进教学模式，充分利用数智技术创新，采用线上线下混合式教学、翻转课堂等，线上学生自主学习基础知识，教师用智能工具答疑，线下组织讨论和实践活动促进深度参与互动，教师还可借助数智工具管理课堂、了解学情并调整策略。然后，定制个性化学习方案，通过学习分析系统了解学生学习风格和知识掌握情况，为不同学生推荐适配的学习路径与资源，借助智能辅导系统实时指导反馈。最后，改革成绩考核模式和评价机制，针对数智时代特点，突破传统，增加过程性、表现性评价，利用人工智能检测抄袭作弊以保证公平真实，引入如创意作品展示、实践项目汇报等多样化考核形式，全面考查学生综合能力。

## 5 结论

毋庸置疑，数智时代使人文类学科教育面临着颇多困难和挑战，但挑战与机遇总是并存的，数智工具的出现也为人文学科教学带来了新的发展契机。凭借其强大的语言处理能力与丰富的知识储备，以ChatGPT为首的新技术能够从多个维度助力教学活动，将数智工具的应用与学科知识深度融合，培养学生在数字时代的信息甄别能力、批判性思维 and 创新能力。此外，建立并建构合理的评价体系至关重要，该体系不仅要关注学生对知识的掌握，更要注重学生在使用工具过程中的思维能力、创新能力以及价值判断能力的发展。通过这些努力，人文类学科教学终将焕发出新生机，展现出新面貌，为国家培养出既具备深厚人文底蕴，又能适应数智时代发展的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 冯志伟, 张灯柯, 饶遍琦. 从图灵测试到ChatGPT[J].《语言战略研究》, 2023(2).
- [2] 郭丰, 李贤达. ChatGPT引发互联网治理新局面[N].《中国社会科学报》, 2023-3-6(7).
- [3] 汪严磊. 关于人工智能本质的思考和对ChatGPT的理解[J].《张江科技评论》, 2023(1).
- [4] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT与外语教育[J].《外语教学与研究》, 2024(2).
- [5] 张明新, 赵浩天. 理解ChatGPT的扩散[N].《中国社会科学报》, 2023-3-6日(7).
- [6] 赵星妮. ChatGPT为教育带来机遇和挑战[N].《中国教育报》, 2023-3-2(9).

# A Study on Ideological and Political Education in Postgraduate English Courses from the Perspective of Teaching

Jinyu Yang Xiaoyuan Pan Wan Wang

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650500, China

## Abstract

As an important component of postgraduate public courses, the postgraduate English course serves not only as a critical platform for enhancing students' English language proficiency but also as an important arena for implementing ideological and political education and fostering comprehensive quality development. This paper discusses the necessity and implementation strategies for integrating ideological and political education into postgraduate English teaching. Through literature analysis and practical reflection, the study examines the connotation of ideological and political education, the characteristics of postgraduate English courses, and the theoretical foundation for their integration. The paper proposes implementation pathways such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, while also analyzing the challenges encountered in teaching practice and corresponding coping strategies. The findings indicate that integrating ideological and political education into postgraduate English courses contributes to the cultivation of high-quality talents with both moral integrity and professional competence, thereby achieving an organic unity between knowledge transmission and value guidance.

## Keywords

Graduate English; ideological and political education; teaching reform; talent cultivation

## 教学视域下的研究生英语课程思政教育研究

杨瑾瑜 潘小媛 王婉

昆明理工大学, 中国·云南昆明 650500

## 摘要

研究生英语课程作为研究生公共课的重要组成部分,不仅是提升研究生英语语言能力的关键环节,更是开展课程思政教育和素质培养的重要阵地。本文探讨了在研究生课程教学中融入思政教育的必要性和实施策略。通过文献分析和实践总结,研究了课程思政的内涵、研究生英语课程的特点以及两者融合的理论基础。文章提出了优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系等实施路径,并分析了教学实践中的挑战及应对策略。研究表明,将思政教育融入研究生英语课程中有助于培养德才兼备的高素质人才,实现知识传授与价值引领的有机统一。

## 关键词

研究生英语; 课程思政; 教学改革; 育人

## 1 引言

在新时代高等教育改革背景下,全面推进课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的重要举措。研究生教育作为高等教育的最高层次,其课程思政建设尤为重要。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,该文件针对文史哲及理工农医等各类课程提出了融入不同思政元素的要求。英语课程作为研究生阶段的必修课程,具有覆盖面广、影响力大的特点,是开展思政教育的重要阵地。

【基金项目】本文系云南省研究生优质课程“研究生英语读写译”建设项目,项目编号109920240056。

【作者简介】杨瑾瑜(1967-),女,中国云南昆明人,硕士,副教授,从事英语教学、翻译学研究。

然而,如何在研究生英语课程中有效融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一,仍是一个亟待深入研究的课题。本文旨在探讨研究生英语课程中思政教育的融入策略,以期为相关教学实践提供参考和借鉴。

传统的研究生英语教学往往局限于语言技能的培养,忽视了课程的素质培养和育人功能。近年来,课程思政作为一种重要的教育理念,逐渐成为高等教育改革的热点话题。课程思政的核心在于将思想政治教育有机融入各类课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一。它强调将思政教育和素质培养贯穿于教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人。研究生英语课程具有学术性强、国际化程度高的特点,是研究生获取前沿知识、进行国际交流的重要工具。将思政教育融入该课程,有助于培养研究生的家国情怀、国际视野和跨文化交际能力。

## 2 课程思政的内涵与意义

课程思政的内涵在于通过挖掘课程中的思想政治教育元素,引导学生树立正确的价值观和世界观,培养学生的社会责任感和家国情怀。研究生英语课程与思政教育的融合具有建构主义学习理论、跨文化交际理论和全人教育理念的坚实理论基础。建构主义学习理论强调学习的主动性、建构性和社会性。其创始人让·皮亚杰提出认识不是被动接受的,而是通过主客体相互作用主动建构的。他认为知识是通过个体的主动建构形成的,而不是被动接受的。教育应创造条件,让学生通过探索和实践主动建构知识。学习者在已有知识基础上主动建构新知识,这为在英语教学中融入思政元素提供了理论支持。这些教育理论和理念与课程思政的育人目标高度契合,为两者的融合提供了理论依据<sup>[1]</sup>。

在研究生英语课程教学中,课程思政的融入具有独特的价值和意义。英语作为一门语言学科,本身就蕴含着丰富的文化内涵和价值观。通过课程思政的引导,学生可以在学习英语的同时,批判性地接受西方文化,增强文化自信和民族自豪感。而研究生正处于人生的关键阶段,他们的思想观念和价值取向对未来发展有着深远的影响。通过课程思政的融入,可以帮助研究生树立正确的学术道德观、职业观和人生观,培养具有社会责任感和创新精神的高素质人才。研究生英语课程思政建设的意义不仅体现在提升学生的语言能力和文化素养,更在于通过语言教学实现价值引领和思想教育。在全球化背景下,研究生不仅要具备扎实的专业知识和良好的英语能力,更要具备跨文化交际能力和国际视野,同时坚守中国立场和文化自信。课程思政的融入为研究生英语教学注入了新的活力,使其成为培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才的重要途径。因此,探索研究生英语课程思政建设的路径和方法,不仅是高等教育改革的必然要求,更是实现立德树人根本任务的重要举措。

## 3 研究生英语课程思政的实施路径和方法

研究生英语课程思政从教学内容、教学方法和评价体系三条路径立体实施,积极倡导并有效落实“以学习为中心,以学生为中心”的教学理念,利用现代信息技术,遵循线上线下融合的混合式教学模式将思政育人理念和元素贯穿整个课程,并建立了多元立体的评价体系<sup>[2]</sup>。

在教学内容方面,研究生英语课程结合教材内容将隐形思政教学设计和显性思政板块相结合,寓价值观引领于知识传授和能力培养之中。教材精选蕴含思政元素的显性和隐性英语素材,如中国传统文化、当代我国社会发展成就、国际热点等问题。通过文本阅读和视频内容帮助学生思考与探索中国传统文化的传承与发展,如华民族的身份认同,中国陶瓷的历史、贡献及其世界影响,中医在预防和治疗疾病中的作用和对世界医学的贡献,中国为保护敦煌莫高窟所做的努力和保护文化遗产的重要性。同时,了解当代中国社会的

发展成就,如中国民法典的主要特点,中国在科技创新方面取得的成就和贡献等主题,引导学生深入理解中国特色社会主义道路的优越性。通过报刊选读和 Ted 视频对国际热点问题进行讨论并提出自己的看法,培养学生的批判性思维、国际视野、家国情怀和跨文化意识。除此之外,课程教学中结合学生专业特点,选取相关领域的英文文献,在提高学生专业英语能力的同时,培养其学术道德和社会责任感。

在教学方法上,研究生英语课程采用任务驱动式教学,通过文本分析和小组讨论,增强学生思政教育的参与感和理解力。采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等多元化教学方法。利用校园智慧教学云平台将线上、线下环节进行有机融合,大数据分析即时反馈学情,帮助教师反拨课堂教学;课前要求学生线上观看各单元英语思政视频、收集阅读相关文献并构建思政元素英语词汇库、讨论文献内容、以小组作业的形式自主研读和思考;课中采用小组和个人汇报作业和研讨式、辩论式的课堂学习,引导学生研讨互动,辨析文本和视频内容中隐性思政育人的深意;课后要求学生回顾和反思本单元的思政内容,通过海报( poster)、民意调查( survey)、PPT 展示、提出建议( making a proposal)、演讲等小型研究项目( mini-project)的形式线上展示小组反思的结果<sup>[3]</sup>。

在学习第五单元法律时,为了让学生熟悉《中国民法典》的内容,要求以小组的形式设计一个小型研究项目在社区普及民法典。每组以志愿者的身份做一个三分钟的演讲,解释民法典中的规章制度。课前要求学生观看法典相关视频,收集法典内容资料,再选择一到两个具体的法典要点和相关案例进行研究理解,如离婚的冷静期、有关继承和收养的法律变化、有关研究伦理的法律问题,并撰写演讲稿。课中进行演讲、教师点评和学生点评并讨论。课后学生撰写反思报告,总结学习心得。通过任务驱动和思辨阅读与演讲,学生不仅提升了英语阅读和口语能力,还增强了对我国法律的认知和维护法律的责任感。

在评价体系方面,研究生英语课程完善了评价体系,建立多元化的考核机制,将思政教育效果纳入评价范畴,在过程性评价中占 20% 的比例。除了传统的语言技能测试外,采用课堂展示、小组讨论、论文写作等形式,考察学生的价值观、批判性思维和跨文化交际能力。同时,在过程性评价中,教师和学生通过线上讨论、小组任务、教师评阅和课堂观察、以及生生互评等交流互动方式进行立体评价,及时了解学生的思想动态和学习效果,培养学生的团队合作精神,促进师生互动交流,增强教学的互动性和实效性,为进一步教学改进提供依据。

## 4 研究生英语课程思政的实践挑战与对策

在实践过程中,研究生英语课程组曾面临教学仍以语言技能培养为核心,教师思政意识不足、缺乏思政教育的专业背景,教学内容融合生硬,学生参与度不高等挑战。对此,