

A Study on Ideological and Political Education in Postgraduate English Courses from the Perspective of Teaching

Jinyu Yang Xiaoyuan Pan Wan Wang

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

As an important component of postgraduate public courses, the postgraduate English course serves not only as a critical platform for enhancing students' English language proficiency but also as an important arena for implementing ideological and political education and fostering comprehensive quality development. This paper discusses the necessity and implementation strategies for integrating ideological and political education into postgraduate English teaching. Through literature analysis and practical reflection, the study examines the connotation of ideological and political education, the characteristics of postgraduate English courses, and the theoretical foundation for their integration. The paper proposes implementation pathways such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, while also analyzing the challenges encountered in teaching practice and corresponding coping strategies. The findings indicate that integrating ideological and political education into postgraduate English courses contributes to the cultivation of high-quality talents with both moral integrity and professional competence, thereby achieving an organic unity between knowledge transmission and value guidance.

Keywords

Graduate English; ideological and political education; teaching reform; talent cultivation

教学视域下的研究生英语课程思政教育研究

杨瑾瑜 潘小媛 王婉

昆明理工大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

研究生英语课程作为研究生公共课的重要组成部分,不仅是提升研究生英语语言能力的关键环节,更是开展课程思政教育和素质培养的重要阵地。本文探讨了在研究生课程教学中融入思政教育的必要性和实施策略。通过文献分析和实践总结,研究了课程思政的内涵、研究生英语课程的特点以及两者融合的理论基础。文章提出了优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系等实施路径,并分析了教学实践中的挑战及应对策略。研究表明,将思政教育融入研究生英语课程中有助于培养德才兼备的高素质人才,实现知识传授与价值引领的有机统一。

关键词

研究生英语; 课程思政; 教学改革; 育人

1 引言

在新时代高等教育改革背景下,全面推进课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的重要举措。研究生教育作为高等教育的最高层次,其课程思政建设尤为重要。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,该文件针对文史哲及理工农医等各类课程提出了融入不同思政元素的要求。英语课程作为研究生阶段的必修课程,具有覆盖面广、影响力大的特点,是开展思政教育的重要阵地。

【基金项目】本文系云南省研究生优质课程“研究生英语读写译”建设项目,项目编号109920240056。

【作者简介】杨瑾瑜(1967-),女,中国云南昆明人,硕士,副教授,从事英语教学、翻译学研究。

然而,如何在研究生英语课程中有效融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一,仍是一个亟待深入研究的课题。本文旨在探讨研究生英语课程中思政教育的融入策略,以期为相关教学实践提供参考和借鉴。

传统的研究生英语教学往往局限于语言技能的培养,忽视了课程的素质培养和育人功能。近年来,课程思政作为一种重要的教育理念,逐渐成为高等教育改革的热点话题。课程思政的核心在于将思想政治教育有机融入各类课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一。它强调将思政教育和素质培养贯穿于教育教学全过程,实现全员、全程、全方位育人。研究生英语课程具有学术性强、国际化程度高的特点,是研究生获取前沿知识、进行国际交流的重要工具。将思政教育融入该课程,有助于培养研究生的家国情怀、国际视野和跨文化交际能力。

2 课程思政的内涵与意义

课程思政的内涵在于通过挖掘课程中的思想政治教育元素,引导学生树立正确的价值观和世界观,培养学生的社会责任感和家国情怀。研究生英语课程与思政教育的融合具有建构主义学习理论、跨文化交际理论和全人教育理念的坚实理论基础。建构主义学习理论强调学习的主动性、建构性和社会性。其创始人让·皮亚杰提出认识不是被动接受的,而是通过主客体相互作用主动建构的。他认为知识是通过个体的主动建构形成的,而不是被动接受的。教育应创造条件,让学生通过探索和实践主动建构知识。学习者在已有知识基础上主动建构新知识,这为在英语教学中融入思政元素提供了理论支持。这些教育理论和理念与课程思政的育人目标高度契合,为两者的融合提供了理论依据^[1]。

在研究生英语课程教学中,课程思政的融入具有独特的价值和意义。英语作为一门语言学科,本身就蕴含着丰富的文化内涵和价值观。通过课程思政的引导,学生可以在学习英语的同时,批判性地接受西方文化,增强文化自信和民族自豪感。而研究生正处于人生的关键阶段,他们的思想观念和价值取向对未来发展有着深远的影响。通过课程思政的融入,可以帮助研究生树立正确的学术道德观、职业观和人生观,培养具有社会责任感和创新精神的高素质人才。研究生英语课程思政建设的意义不仅体现在提升学生的语言能力和文化素养,更在于通过语言教学实现价值引领和思想教育。在全球化背景下,研究生不仅要具备扎实的专业知识和良好的英语能力,更要具备跨文化交际能力和国际视野,同时坚守中国立场和文化自信。课程思政的融入为研究生英语教学注入了新的活力,使其成为培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才的重要途径。因此,探索研究生英语课程思政建设的路径和方法,不仅是高等教育改革的必然要求,更是实现立德树人根本任务的重要举措。

3 研究生英语课程思政的实施路径和方法

研究生英语课程思政从教学内容、教学方法和评价体系三条路径立体实施,积极倡导并有效落实“以学习为中心,以学生为中心”的教学理念,利用现代信息技术,遵循线上线下融合的混合式教学模式将思政育人理念和元素贯穿整个课程,并建立了多元立体的评价体系^[2]。

在教学内容方面,研究生英语课程结合教材内容将隐形思政教学设计和显性思政板块相结合,寓价值观引领于知识传授和能力培养之中。教材精选蕴含思政元素的显性和隐性英语素材,如中国传统文化、当代我国社会发展成就、国际热点等问题。通过文本阅读和视频内容帮助学生思考与探索中国传统文化的传承与发展,如华民族的身份认同,中国陶瓷的历史、贡献及其世界影响,中医在预防和治疗疾病中的作用和对世界医学的贡献,中国为保护敦煌莫高窟所做的努力和保护文化遗产的重要性。同时,了解当代中国社会的

发展成就,如中国民法典的主要特点,中国在科技创新方面取得的成就和贡献等主题,引导学生深入理解中国特色社会主义道路的优越性。通过报刊选读和 Ted 视频对国际热点问题进行讨论并提出自己的看法,培养学生的批判性思维、国际视野、家国情怀和跨文化意识。除此之外,课程教学中结合学生专业特点,选取相关领域的英文文献,在提高学生专业英语能力的同时,培养其学术道德和社会责任感。

在教学方法上,研究生英语课程采用任务驱动式教学,通过文本分析和小组讨论,增强学生思政教育的参与感和理解力。采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等多元化教学方法。利用校园智慧教学云平台将线上、线下环节进行有机融合,大数据分析即时反馈学情,帮助教师反拨课堂教学;课前要求学生线上观看各单元英语思政视频、收集阅读相关文献并构建思政元素英语词汇库、讨论文献内容、以小组作业的形式自主研读和思考;课中采用小组和个人汇报作业和研讨式、辩论式的课堂学习,引导学生研讨互动,辨析文本和视频内容中隐性思政育人的深意;课后要求学生回顾和反思本单元的思政内容,通过海报(poster)、民意调查(survey)、PPT 展示、提出建议(making a proposal)、演讲等小型研究项目(mini-project)的形式线上展示小组反思的结果^[3]。

在学习第五单元法律时,为了让学生熟悉《民法典》的内容,要求以小组的形式设计一个小型研究项目在社区普及民法典。每组以志愿者的身份做一个三分钟的演讲,解释民法典中的规章制度。课前要求学生观看法典相关视频,收集法典内容资料,再选择一到两个具体的法典要点和相关案例进行研究理解,如离婚的冷静期、有关继承和收养的法律变化、有关研究伦理的法律问题,并撰写演讲稿。课中进行演讲、教师点评和学生点评并讨论。课后学生撰写反思报告,总结学习心得。通过任务驱动和思辨阅读与演讲,学生不仅提升了英语阅读和口语能力,还增强了对我国法律的认知和维护法律的责任感。

在评价体系方面,研究生英语课程完善了评价体系,建立多元化的考核机制,将思政教育效果纳入评价范畴,在过程性评价中占 20% 的比例。除了传统的语言技能测试外,采用课堂展示、小组讨论、论文写作等形式,考察学生的价值观、批判性思维和跨文化交际能力。同时,在过程性评价中,教师和学生通过线上讨论、小组任务、教师评阅和课堂观察、以及生生互评等交流互动方式进行立体评价,及时了解学生的思想动态和学习效果,培养学生的团队合作精神,促进师生互动交流,增强教学的互动性和实效性,为进一步教学改进提供依据。

4 研究生英语课程思政的实践挑战与对策

在实践过程中,研究生英语课程组曾面临教学仍以语言技能培养为核心,教师思政意识不足、缺乏思政教育的专业背景,教学内容融合生硬,学生参与度不高等挑战。对此,

我校研究生院和学院组织专题培训,制定相应措施,规定教师必须通过全国暑期和寒假两次教师研修培训,提高思政教育意识和能力;将课程思政成效纳入教师考核体系,激励教师主动参与思政教学改革。课程负责人通过邀请学校思政教育专家与英语教师共同备课,设计思政教学目标与内容;组织课程组专题研讨、教学观摩等活动,帮助教师深入理解课程思政的内涵和实施方法;鼓励教师开展教学研究,探索英语教学与思政教育有机融合的有效途径。

针对教学内容融合问题,教师在授课过程中注重自然渗透,避免生搬硬套。结合时事热点和学生关注的话题,设计贴近现实的思政教育内容,引导学生思考中华民族的身份元素并以小组形式设计一个学术海报介绍中国的文化标志如筷子、兵马俑;重大举措和大型活动如“一带一路”、昆明生物多样性大会,上海世博会;中国取得的进展如高铁、扶贫等,来宣传中国的特色,在各领域的发展和成就以及在全球环境治理中的贡献,从而培养学生的身份认同、民族自豪感、全球责任意识和爱国情怀。此外,课程思政教学注重因材施教,根据不同专业学生的特点,设计有针对性的思政

教育内容,将思政元素自然、有机地融入英语教学。在对医学院研究生授课,讨论关于疾病主题的单元时,组织引导学生研究与探讨中国传统医学,让学生在课堂上用英语阐述研讨成果,如中医的起源与发展,中医的基本理论和常见的治疗方法,中医在疾病预防和治疗领域对中国和世界医学的贡献和重要性。这些策略应用于教学不仅提高了学生的语言能力,还培养其家国情怀和社会责任感。

为提高学生参与度,课程组创新教学组织形式,增加线上线下互动环节,线下采用角色扮演、演讲、辩论赛等形式,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时,充分利用新媒体平台,建立线上师生互动社区、生生互评区,营造良好的学习氛围。还邀请学校马院优秀教师、校友或行业专家进行专题讲座,分享他们的国际交流经验和爱国情怀,增强思政教育的感染力和说服力。

通过上述举措,研究生英语课程不仅提升了学生、教师的思想政治素养,也带动不同学院、学科的学生一起推动了学校和社会层面的思政意识和对人才培养的思考,在不同的维度实现了课程思政的意义。

表 1 课程思政意义维度表

维度	课程思政的意义	具体表现
学生层面	提升思想政治素养,培养家国情怀和社会责任感	学生思想政治素养评分显著提升,参与社会实践和志愿活动的积极性增强
教师层面	提高教师思政教学能力,促进教学与科研的深度融合	教师思政教学能力评分稳步提升,科研成果与思政教育结合更加紧密
学校层面	推动教育教学改革,提升学校整体育人质量和声誉	学校获批省级及以上课程思政示范课程数量增加,社会评价显著提升
社会层面	培养德才兼备的高素质人才,服务国家战略需求	毕业生就业质量和社会贡献度显著提高,用人单位满意度提升

5 结论

将思政教育融入研究生英语课程是落实立德树人根本任务的重要举措。研究生英语课程思政的实施需要明确目标、挖掘素材、创新模式,并应对实践中的挑战。通过优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系,可以有效实现知识传授与价值引领的有机统一。尽管在实践中仍面临一些挑战,但通过加强教师培训、注重自然渗透、提高学生参与度和资源建设等策略,不断提升了研究生英语课程思政的实施效果。本教学改革成果表明,将思政元素融入英语教学,不仅能提高学生的语言能力,还能培养其家国情怀和社会责任感,为高层次人才培养提供有力支持。未来,课程组将继续

深化研究生英语课程思政改革,探索更多有效的融入路径,为培养德才兼备的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 龚晨枫.教学过程最优化理论视角下《大学英语》课程思政教学实施策略[J/OL].赣南师范大学学报,1-7[2025-03-27].
- [2] 秦丽莉,王永亮,吴韩伟.基于情感体验维度构建大学英语课程思政教学有效性评估量表[J].当代外语研究,2025,(02):171-182.
- [3] 李侦.学术英语教学课程思政建设探索:困境、理念与路径[J].林区教学,2025,(03):27-30.