

Discussion on the effective strategy of middle English pronunciation teaching under the background of new curriculum standard

Jiaqian Huang

Nanning City, Binyang County, Binzhou Town Second Junior High School, Nanning, Guangxi, 530400, China

Abstract

With the continuous deepening of the reform of new curriculum standards, junior middle school English teaching has also changed greatly, especially pronunciation teaching, as an important part of junior middle school English teaching, has attracted much attention, and only to improve the great importance to English phonetic teaching, can provide a guarantee for the effective improvement of students' English language ability. Junior high school students' English pronunciation skills will directly affect their overall learning effect of English listening and speaking. This paper makes an in-depth analysis of the requirements and existing problems of English English phonetic teaching under the background of the new curriculum standard, and then discusses the relevant strategies to improve the effect of English phonetic teaching in junior middle school, hoping to provide useful reference for English teaching in junior middle school.

Keywords

new curriculum standard; junior high school English; phonetic teaching; teaching strategy

新课标背景下初中英语语音教学的有效策略探讨

黄嘉倩

广西南宁市宾阳县宾州镇第二初级中学, 中国·广西 南宁 530400

摘要

随着新课标改革的不断深入推进, 初中英语教学也发生了较大变化, 尤其是语音教学作为初中英语教学的重要环节, 更是备受关注, 也唯有提高对英语语音教学的高度重视, 才能为学生英语语言能力的有效提升提供保障。初中学生的英语语音技能会直接影响其英语听力、口语等整体学习效果。文章对新课标背景下的初中英语语音教学的要求, 存在的问题等进行了深入分析, 进而对提高初中英语语音教学效果的相关策略进行了有效探讨, 希望能够为初中英语教学工作提供有益参考。

关键词

新课标; 初中英语; 语音教学; 教学策略

1 引言

在新课标深入加快实施的推动下, 初中英语教育教的目标要求以及方法应用等都发生了极大变化, 尤其是英语语音教学作为英语语言教学学习的重要基础, 其教学效果更是会对学生的英语综合素质产生直接影响。对于初中学生而言, 其英语语言的自信需要建立在准确、自然的语音掌握基础上, 同时也是学生能够应用英语进行有效沟通的重要前提。面对新课标的最新要求, 初中英语语音教学必须积极转变传统的教学理念, 深入探索优化英语语音教学的有效方法, 提高初中学生英语学习的整体水平。

2 新课标背景下初中英语语音教学的新要求

2.1 系统掌握英语发音基础

基于新课程标准要求的初中英语教学需要对学生英语发音基础的系统教学、学习予以高度重视。在这一要求下, 初中学生必须准确掌握各个单个音标发音, 以及全面理解、掌握单词中音标的组合规律, 实现对英语单词、句子的准确发音与拼读。对此, 初中英语教师在进行课堂教学设计过程中需要重视由浅及深地进行音标发音、单词拼读、句子语调等的教学, 引导和教会学生建立形成完整、正确的语音知识体系, 为后续的英语学习夯实基础。除此之外, 初中英语教师还需充分发挥音频、视频、在线发音、软件等多媒体教学资源优势, 为学生的语音训练提供辅助, 使得学生可以近身感受真实的英语语音语境, 提高学生英语使用的准确性、自然性^[1]。

【作者简介】黄嘉倩(1976-), 中国广西南宁人本科, 一级教师, 从事初中英语方向研究。

2.2 熟练掌握英语语音实践技巧

新课标背景下,初中学生英语音乐教学效果的提升需要重视在实际应用中提升、锻炼、培养学生的发音技巧。对此,英语教师需要重视为学生的发音实践尽可能地创造有利条件,使得学生能够置身真实、模拟环境进行英语的应用实践,提高学生的实践技巧。初中学生英语语音实践技巧的提升,需要确保正确发音的同时,能够自然流畅地进行发音,把握语调的变化和节奏。如通过开展小组交流、小品表演、演讲活动等,来引导和鼓励学生开口交流,在实际交流中更为深入、透彻地掌握所学知识。同时要求教师做好及时的指导,改正学生发音过程中的问题^[2]。如此,在持续实践与反复学习过程中提高学生的英语语音发音技能,提高学生英语的实际沟通能力。

2.3 深化英语的多文化沟通应用

新课程标准要求下,初中英语语音教学需要重视和其他文化的交流、结合,拓宽学生的国际视野,提高学生在跨文化交流交际方面的能力。英语作为全球化背景下的国际通用语言之一,必须确保英语语音发音使用的正确、自然,才能实现高效、有效的跨文化交流。这就要求初中教师需要做好不同国家的英语语音发音特点、文化的深入介绍,使得学生感受到英语语言的多样性,在对不同文化背景下英语使用发音进行分析的基础上,引导学生对实际交流中不同口音的识别、理解与适应。通过有效的跨文化语言训练,能够提高学生今后的国际英语交流水平,建立学生的学习自信。在多元化教学资源的提供方面,教师应充分利用国际新闻、电影等,让学生能够接触到和模仿不同的发音特点,提高学生的语音适应能力,并在实践中提高语音技巧,以及形成对跨文化的理解、尊重的观念。

3 新课标背景下初中英语语音教学存在的主要问题

3.1 教学资源与教学方法单一

就现阶段的初中英语语音教学而言,教学资源固化、教学方法单一的问题较为普遍,许多课堂教学仍然沿用教师领读、学生跟读的传统教学模式,这种枯燥、单一的教学方式难以充分激学生的学习积极性,学生个体差异的需求也得不到有效满足。对此,初中英语教师需加强对多样化教学资源的积极探索与有效利用,充分发挥出多媒体教学、在线学习平台、互动软件等的应用优势,对英语语音教学内容和形式进行不断地丰富、优化。而这恰好也是诸多初中英语教学面对新课标改革未能深入贯彻实施的要求。教学方法的应用方面,也普遍缺乏对实践性教学、项目式教学等高效教学方法的应用,未能为学生的英语语音学习创造出丰富、贴近实际的学习环境,严重制约了初中英语语音教学成效的提升。

3.2 学生在语音学习方面的兴趣缺乏

在影响初中英语语音教学成效的诸多因素中,学生的

学习兴趣不足是较为重要与明显的影响因素。英语语音学习要求学生不断地进行重复训练,并且需要长期坚持才能看见成效。而在这一过程中学生难免会感到枯燥、乏味,无法引起学生较高的学习兴趣与积极性。部分英语教师在实际教学的语音学习活动设计方面,忽略了学习与娱乐之间的有效结合,学习内容与学习过程的趣味性不足,降低了学生的学习积极性。还有,在学生个体差异方面的关注度也不足,教师的学习指导与学习资源支持忽略了学生之间的水平差异,未能很好地帮助学生建立起学习自信,学生也未能在学习过程中获得成就感,使得学生认为英语语音学习没有意义。

3.3 语音评价体系不完善

语音评价体系不完善是当前新课标背景下初中英语语音教学迫切需要解决的问题。当前,许多英语教师对于学生英语语音学习情况的评价仍然是以传统的笔试评价为主,难以实现对中学生语音能力的全面评价。在笔试评价中学生的英语语音水平得不到准确反映,使得教师无法实现对学生学习进度、需求等的及时掌握、了解。甚至是口语测试等较为基础的评价体系应用都较少,评价方法的单一性,不利于对学生语音能力的全面评估。此外,对于学生的学习反馈,教师也未能做到定期收集,教学策略与教学内容的调整不够灵活、有效,学生的学习需求也得不到很好满足。唯有建立起全面、完善的评价体系,实现对学生英语语音学习情况的全面、准确评价,才能为提高教学指导的有效性,提高学生的语音学习质量提供保障。

4 新课标背景下初中英语语音教学的有效策略

4.1 实施多元化教学

面对新课标的最新要求,初中英语语音教学需重视加强对教学方式方法的多样化发展与创新,确保学生个体的差异性学习需求得到充分满足。这就要求初中英语教师需要积极转变单一的“填鸭式”教学方式,采用更为灵活的,互动性更好的教学模式。比如,将歌曲练习、押韵练习等应用于英语语音学习过程中,以丰富多彩的教学活动提高学生对于语音学习的兴趣与意识。除此之外,教师还可采用角色扮演、情境演绎、模拟对话等方式,为学生的语音练习创造实际的对话语境,提高学生的语音练习成效^[3]。如此,借助开展多样化的教学活动,不断丰富语音教学内容,使得学生在轻松愉悦的学习氛围中获得语音技能的提升,并且提高英语的实际应用能力。

4.2 加强对现代教育技术的深入应用

新课标对初中英语语音教学提出了更高要求,而现代教育技术的应用为教学工作的创新以及教学成效的优化提供了新的路径。初中教师借助对语音识别软件、多媒体技术、在线学习平台等的应用进行语音教学辅助,以及为学生提供更为丰富的学习资源,丰富语音学习的趣味性的同时提高学生的学习效率。比如,教师引导学生使用语音学习 APP 进

行对语音技巧的自主练习,充分利用APP中丰富的发音示例和即时反馈功能,提高学生的自主学习效率。除此之外,驾驶发挥视频连线软件的在线口语交流的功能优势,让学生能够和来自不同国家、地区的人进行实时对话、交流,提高学生的英语语音实践能力。利用现代教育技术为学生的英语语音学习创造丰富、便捷、高效的学习环境,能够促进学生英语语音学习水平的显著提升。

4.3 优化学生的语音学习环境

学生在教学工作中的主体地位在新课标背景下得到了更为明显的突出,围绕学生学习中心,建立良好的英语语音学习环境是提高初中学生英语语音学习成效的重要保障。建立以学生为中心的英语语音学习环境,要求教师需要积极转变知识传授者的单一角色,发挥对学生学习的引导与促进作用。采用探究式学习设计的方式鼓励、提升学生对语音学习的主动探索积极性,及时发现和解决学习过程中的问题^[4]。除此之外,学生的个体差异也需得到充分尊重,教师应为不同层次的学生制定个性化的学习指导方案,确保学生的语音学习得到针对性提升。通过为学生创造具备挑战性的学习环境,引导学生进行自主学习、探索,激发学生的学习兴趣,进而在学习过程中获得成就感,培养学生形成自主学习、终身学习的良好习惯。

5 新课标背景下初中英语语音教学有效策略实施的挑战和对策

5.1 提高教师教学能力

初中英语语音有效教学策略的实施,需要重视提高教师的教學能力,以应对新课标的更高挑战。对此,教师需要加强在语音教学方面的知识、技能的不断更新、提升,在学校、教育部门的支持下,积极参加专业培训、外出交流学习等,与时俱进地提高教学理念水平,丰富教学方法。尤其是注意加强对优秀教师教学技巧、经验、策略等学习,不断优化课堂教学,提高英语语音教学能力,更好地为学生学习提供指导。

5.2 优化教学资源利用

新课标背景下优化教学资源是提高初中英语语音教学有效性的重要措施。对此,初中英语教师必须重视加强对课

本教材、多媒体材料等的融合应用,充分发挥教材资源优势,以及结合对微课教学、慕课教学等先进教学方法的应用,加强对教学资源创新应用。尤其是需要结合学生实际情况,准确把握学生的学习需求,为学生提供丰富、多样、趣味的教学资源,优化教学成效。如,教师可结合学生喜好制作教学视频,将教学资源融合其中,或者是通过社交平台进行学习资料分享,加强与学生的互动教学,提高学生的英语语音学习效果^[5]。

5.3 强化家校合作

初中英语语音学习效果提升措施的实施离不开家校合作的作用发挥,家长的支持和积极参与有助于学生英语语音学习效率的提升。学校需充分利用家长会、家访等家校共建方式,保持和加强与家长之间的密切联系,提高家长对英语语音学习重要性的认识。以及通过邀请家长参与英语语言课堂教学、实践教学等,让家长亲身体验英语语音学习的过程,明白如何配合学校做好对学生的教学工作,形成对学生语音学习的有力支持与鼓励,共同发挥对学生语音学习成效提升的促进作用。

6 结语

面对新课标实施的最新要求,初中英语语音教学需要应对更为严峻的挑战,同时教学成效的提升也迎来了全新的发展机遇。对此,初中英语教师必须准确把握新课标背景下初中英语语音教学的全新要求,深入分析当前初中英语语音教学存在的主要问题,进而采取针对性的应对策略,提高教学水平,取得学生的英语语言学习明显成效。

参考文献

- [1] 马永田.初中英语词汇语音模拟及教学探索[J].岭南师范学院学报,2023,44(6):18-25.
- [2] 黄雨萍.初中英语语音教学实践探究[J].英语广场(学术研究),2024(27):126-129.
- [3] 黄英.新课标背景下初中英语语音教学缺失现象成因及对策之思考[J].考试周刊,2023(5):106-110.
- [4] 蒲一铭.新课标理念下的初中英语语音课堂教学[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(三).2018.
- [5] 付文.初中生英语语音学习困难成因分析及应对策略[J].校园英语,2023(15):76-78.