

# Research on the Connotation, Value and Path of the Development of Observation and Guidance competence of Preschool Teachers

Xiaoyue Hu Jingyuan Sun Yuqing Wang Deming Li\*

School of Education, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130117, China

## Abstract

Recently, the professional development of preschool teachers has drawn global attention in early childhood education. Reviewing relevant research materials shows that their observation and guidance abilities, a crucial part of professional growth, are highly focused on. Despite varying teacher roles in different countries, all act as scaffolds for children's all-round development. This study aims to analyze the connotation and value of Chinese preschool teachers' observation and guidance competence, assess its current situation, draw on global educational concepts, explore implementation paths, and boost Chinese preschool teachers' professional growth.

## Keywords

Preschool teachers; Professional development; Teachers' observation and guidance competence; Method research

## 幼儿教师观察与指导能力的内涵、价值与路径研究

胡小月 孙静媛 王宇晴 李德明\*

吉林外国语大学教育学院, 中国·吉林 长春 130117

## 摘要

近年来, 幼儿教师专业发展在全球学前教育领域备受关注。通过对荷兰、美国、俄罗斯等国家的学前课程纲要等研究资料进行梳理可以发现, 幼儿教师的观察与指导能力作为其专业发展的关键构成要素, 成为了各国聚焦的重点内容。不同国家倡导的教师角色是不同的, 但同时都作为鹰架来指导幼儿全面发展。因此, 本研究旨在分析我国幼儿教师观察与指导能力的内涵、价值, 剖析我国幼儿教师观察与指导能力的现状, 并借鉴世界各国的教育理念, 从而探讨中国幼儿教师观察与指导能力的实施路径, 促进中国的幼儿教师专业发展。

## 关键词

幼儿教师; 专业发展; 教师观察与指导能力; 路径研究

## 1 引言

2021年, 教育部等部门颁布的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》, 提出要深化学前教育专业改革, 着重培养学生观察了解儿童以及支持儿童发展的实践能力。2024年12月, 我国第十四届全国人大常委会通过的《中华

人民共和国学前教育法》指出, 幼儿园开展教育应最大程度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作和亲身体验等方式进行探索学习。此外, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》也明确要求, 教师需创设适宜的游戏环境, 提供丰富多样的游戏材料, 并在合适的时候给予指导, 以此推动幼儿游戏向更深入的方向发展。

## 2 幼儿教师观察与指导能力的内涵解读

“观察”是指对目标对象进行细致查看。有学者提出观察能力是指教师有目的、有计划地进行观看、倾听、感知和思考, 从而系统获取幼儿行为特征的能力。“指导”意味着指示教导、引导点拨, 通常是指年长者或经验丰富者给予他人的帮助和建议。而“幼儿教师指导能力”是指幼儿教师在教育活动中, 依据幼儿身心发展的特点, 运用自身的专业知识与技能, 科学且有效地引导、支持幼儿学习与发展的综合能力。

邱学青教授认为在游戏开始前, 教师需要帮助幼儿熟悉背景、积累经验, 并完成环境创设等工作; 在游戏进行过

【课题项目】2024年度教育部产学合作协同育人项目“应用型高校数智课程体系构建与教学改革研究”(项目编号: 2412104122); 吉林外国语大学2024年度校级科研重点项目“终身学习视域下高校教师人工智能能力发展及培育机制研究”(项目编号: JW2024ZDB010)。

【作者简介】胡小月(2001-), 女, 中国山东临沂人, 在读硕士, 从事学前数字教育研究。

【通讯作者】李德明(1986-), 男, 中国山东青岛人, 博士, 副教授, 从事教育技术研究。

程中,教师要仔细观察并适时给予支持和指导;游戏结束后,教师要对游戏进行评价,反思自己的指导是否有助于幼儿的发展。

因此,本研究将幼儿教师观察与指导能力定义为幼儿教师在教育过程中,能够通过系统观察,精准把握幼儿的行为表现、兴趣爱好、需求以及发展水平,进而运用专业知识和技能,适时且恰当地给予引导,以促进幼儿全面发展的能力。

### 3 幼儿教师观察与指导能力的价值厘定

学前教育中教师观察与指导能力是极为关键的专业实践策略,其价值定位紧密关乎儿童发展质量与未来方向。从认知发展到社会性发展,从传统文化传承到个体潜能激发,教师观察与指导的动态性、适应性和生成性,是儿童发展支持系统的核心要素。

#### 3.1 认知发展的脚手架

幼儿认知发展需联结具体经验与抽象思维,教师在“认知挑战情境”的观察与指导下重构经验。依据维果斯基“最近发展区”理论,教师用策略性提问、认知示范及渐进式引导,帮助幼儿从感知运动操作向符号表征过渡,强化空间推理帮助幼儿建立自我监控机制。

#### 3.2 社会性发展的引导者

教师示范帮助幼儿建构社会认知图式。幼儿争执时,教师用“轮流使用”等策略,引导其理解他人、协商解决。同时,教师可以通过设置真实情境,让幼儿模拟体验分工协作。这种观察指导可以培养幼儿社交、情绪管理及团队精神,为幼儿适应集体和社会提供支持。

#### 3.3 文化适应的支持者

教师通过观察和指导文化教育,在传统传承与现代创新之间架设桥梁。如传统节日课程中,教师既讲历史渊源又鼓励创作,结合文化符号与创造表达。这种观察指导保护了文化根脉,以开放性问题激发幼儿批判性思维与创新意识,使幼儿成为文化的传承与再创造者。

#### 3.4 个体差异的响应者

教师可以设计分层指导策略,对超前发展者提供认知延伸支架,对特殊需要儿童实施补偿性干预,对典型发展者建构最近发展挑战。这仅体现出“因材施教”,更通过差异化资源投放,确保每个幼儿在“最近发展区”内获得最大发展空间,实现教育公平与质量双重目标。

## 4 中国幼儿教师观察与指导能力的现状分析

### 4.1 观察与指导目的

实际教学过程中,大部分教师能够依据幼儿的年龄特点、发展目标以及活动内容来明确观察目的。如在开展建构游戏活动时,教师会重点观察幼儿对空间概念的理解与运用能力、合作交流能力以及解决问题的能力等。然而,仍有少部分教师在观察目的的确定上存在一些不足。部分教师对幼

儿的发展目标把握不够精准,导致观察目的不够明确,观察重点不突出。还有些教师在观察过程中容易受预设教案或固有思维的限制,观察目的缺乏灵活性,不能根据幼儿实际表现及时调整观察方向,从而难以捕捉到幼儿在活动中的真实需求与发展契机。

### 4.2 观察与指导态度

整体而言,幼儿教师对待观察与指导工作秉持着积极、认真的态度。在日常教学中,许多教师能够耐心地观察幼儿,用心去感受幼儿的内心世界。当幼儿遇到困难或问题时,教师会以温和、鼓励的态度给予引导和帮助。同时,教师也越来越重视观察记录的作用,能够如实、详细地记录幼儿的活动情况,为后续的分析与评价提供客观依据。不过,不可忽视的是,有的教师对观察工作敷衍了事,观察记录流于形式,缺乏真实性和有效性,不能充分尊重幼儿的发展节奏和个体差异,这种态度可能会对幼儿的学习积极性和自信心造成一定的打击。

### 4.3 观察与指导时机

在观察与指导时机的把握上,不少教师已经具备了一定的敏感性和判断力。他们能够在幼儿的行为出现异常、遇到困难或有新的发展表现时,及时进行观察和指导。当幼儿在游戏中发生冲突时,教师会适时介入;当发现幼儿对某一事物表现出浓厚的兴趣时,教师会抓住时机,提供更多相关的材料和支持,拓展幼儿的学习经验,提升学习效果。然而,也有部分教师在观察与指导时机的把握上存在欠缺。有些教师在幼儿活动过程中过早介入,过度干预幼儿的自主探索,剥夺了幼儿自主解决问题和积累经验的机会。而有些教师则反应迟缓,不能及时发现幼儿的需求和问题,导致错过最佳的指导时机,影响幼儿的发展。

### 4.4 观察与指导频率

多数教师在日常教学中会有意识地对幼儿进行观察,特别是在集体活动和游戏环节。如在幼儿园的区域活动中,大部分教师会定期巡视各个区域,观察幼儿的游戏行为。然而,观察频率在不同场景和教师个体间存在差异。在集体教学时,教师可能因需要关注整体教学进度,对个体幼儿的持续观察时间有限;而在自由活动时间,部分教师能够较为专注地观察幼儿表现,但仍有部分教师观察频率较低,未能充分捕捉幼儿的行为细节。从指导频率来看,当幼儿在活动中遇到明显问题或冲突时,教师通常会及时介入指导。比如在建构区,幼儿因争抢积木发生争执,教师会迅速上前处理。但在幼儿自主探索、没有明显问题出现时,部分教师主动指导的频率不高,未能充分挖掘引导幼儿进一步学习与发展的机会。

## 5 幼儿教师观察与指导能力的国际实践经验

### 5.1 荷兰 Piramide 项目

在荷兰的学前教育中,教师的主动性引发儿童的主动

性,儿童在没有支持就无法达到的领域,教师的角色是推动儿童的学习。教师依据儿童需求提供结构化环境和丰富材料,支持幼儿自我调节发展。同时,教师指导分为低层次、中层次和高层次,在幼儿游戏和学习过程中,教师精准把握支持和干预程度,促进幼儿自主学习与能力提升<sup>[1]</sup>。

## 5.2 美国心智工具课程

美国学者介绍了心智工具,它基于维果茨基文化历史心理学原则构建的早期儿童课程。在教师观察与指导环节,课程中的活动精心设计为多层次,旨在充分满足不同能力水平儿童的需求。教师会精准依据个体差异动态调整教学策略,采用引导、指导、教导的分层指导策略,巧妙利用外部媒介搭建起适宜的社会环境鹰架。随着儿童能力逐步提升,逐步科学合理地减少外界支持,最终撤离,从而有效培育儿童独立完成任务的能力,助力儿童全面成长。

## 5.3 俄罗斯 K2L 课程

在俄罗斯学前教育中的 K2L (Key to Learning Curriculum) 课程中,教师指导方式依据不同的教学情境和幼儿发展需求,主要分为教学、合作、自主三种类型,每种类型在幼儿学习与发展过程中发挥着独特且重要的作用。同时,教师在幼儿自发游戏过程中主要进行观察,仅在必要时给予适当支持,确保幼儿在自主探索中充分发挥主动性和创造性<sup>[2]</sup>。

## 5.4 英国 SPC 工具

英国 SPC (Social Play Continuum) 即社会游戏连续体,是一种用于观察和理解幼儿、推动游戏化教学发展的工具。在英国的学前教育教师观察与指导中,教师通过设置观测环境和事件抽样法记录儿童游戏行为,聚焦儿童社交和认知行为。这些记录为教师了解儿童思维、兴趣和需求提供依据,便于教师调整教学策略,为幼儿实施个性化指导。

## 5.5 芬兰捕捉儿童视角

芬兰教师利用记录与反思捕捉儿童视角,教师为儿童提供相机等工具,鼓励他们记录日常生活中有意义和积极的时刻。教师还组织儿童进行反思讨论,让他们分享照片背后的故事和感受,促进儿童对自身经历的思考,同时帮助教师深入理解儿童的价值观念和兴趣。在分享过程中,教师引导儿童表达对不同事物的看法,从而获取更多关于儿童兴趣和需求的信息。

# 6 中国幼儿教师观察与指导能力的发展路径

## 6.1 借鉴经典理论指导幼儿教育

在幼儿教育领域,教师角色的探讨与皮亚杰和维果斯基学派的理论分歧密切相关。皮亚杰认为,儿童的认知发展遵循自然规律,教育应契合儿童现有的发展水平,避免过度

干预。而维果茨基提出“最近发展区”理论,强调教育应走在儿童发展的前面,通过有目的的引导促进其潜在能力的提升,有目的的游戏和有意教学正是基于这一理论展开。因此,教师只有深入理解并恰当应用这些经典理论,才能在幼儿教育实践中精准指导,助力幼儿全面发展。

## 6.2 强化教师支持实施灵活引导

教师需依据儿童具体情况,灵活采取多样指导策略,提供有力支持引导,借鹰架作用助力儿童掌握技能、培养能力。在美国的心智工具课程体系里,应深入学习课程和活动策划,力求呈现多层次、多样化效果,充分满足不同能力水平儿童需求;同时,还要巧妙借鉴美国鹰架教学中从多到少再到撤离的技巧,精准做到高效的架式互动,促进儿童全面发展。

## 6.3 观察记录儿童制定个性计划

教师不仅需要具备敏锐的观察力和准确的判断力,还应能够细致入微地捕捉到儿童兴趣点、思维模式以及探索精神。教师通过细心记录儿童的言语表达和非言语行为,能够更深入地理解每个孩子的个性和需求,从而制定出真正符合每个儿童特点的个性化教育计划<sup>[3]</sup>。

## 6.4 重视儿童视角推动家园共育

我国学前教育需进一步强化儿童视角,通过家园共育促进儿童全面发展。教师们需要加强与家庭的合作,共同携手关注和支持儿童的成长与进步。通过这样的方式,可以更好地培养孩子们的独立思考能力和社交技能,同时也能让家长更加熟悉地了解教育过程。

# 7 结语

目前,国际社会在如何处理好教师角色上仍然面对的挑战,本研究虽然从教师专业发展视角窥见和论证了这项国际议题,但游戏和教学的关系应该相互支持、相互融合。因此,我国应该借鉴国际上的成功经验,持续探索在不同时代背景下,针对不同国情、不同地区、不同幼儿园、不同教师以及不同儿童,找到寓教于乐的最佳平衡点,未来需在国际经验的本土化实践中持续探索,结合中国国情,构建符合中国特色的幼儿教师专业发展路径。

## 参考文献

- [1] 成子娟.学前儿童学习目标、学习内容和学习评估:国外课程指南文献比较[J].外国教育研究,2020,47(04):20-38.
- [2] 成子娟.幼儿主导和成人说教在幼儿教育实践中的合理定位-符号理论的视角[J].教育学报,2022,50(2):79-96.
- [3] 门少娟,胡理业,戴红梅.幼儿自主游戏中的教师评价[J].学前教育研究,2022,(07):87-90.[4]张海燕.赋权幼儿:教师应对幼儿同伴冲突的正确方式[J].学前教育研究,2023,(01):91-94.