

Research on implementation strategy of “integration of teaching, learning and evaluation” in high school Chinese large unit based on core accomplishment

Lili Zhang

Abstract

To practice the "integration of teaching, learning and evaluation" in the teaching of large units of high school Chinese, it is necessary to make good use of multiple evaluation methods such as self-evaluation and others' evaluation, absolute evaluation and relative evaluation, personal difference evaluation, diagnostic evaluation, formative evaluation and summative evaluation, to evaluate students' "learning" inside and outside the classroom, and improve teaching according to evaluation feedback. When implementing the "integration of teaching, learning and evaluation", teachers must be guided by the core literacy of Chinese disciplines, accurately study and judge the learning situation and unit learning tasks, clarify the content of teaching evaluation, and design the teaching plans and learning plans of "integration of teaching, learning and evaluation", so that the "integration of teaching, learning and evaluation" can take root in the classroom, so as to realize the fundamental purpose of establishing morality and cultivating people.

Keywords

core literacy, large unit, multiple evaluation, "integration of teaching, learning and evaluation"

基于核心素养的高中语文大单元“教·学·评一体化”实施策略研究

张莉莉

天水市第一中学, 中国·甘肃 天水 741000

摘要

在高中语文大单元教学中实践“教·学·评一体化”，要用好自我评价与他人评价、绝对评价与相对评价、个人差异性评价、诊断性评价、形成性评价和总结性评价等多元评价方式，评价学生课堂内外“学”的情况，并根据评价反馈改进教学。教师在实施“教·学·评一体化”时须以语文学科核心素养为指导，精准研判学情和单元学习任务，明确教学评价的内容，设计好“教·学·评一体化”教案和学案，让“教·学·评一体化”在课堂中生根，从而实现立德树人根本宗旨。

关键词

核心素养；大单元；多元评价；“教·学·评一体化”

1 引言

随着教育改革的推进和社会对教育的探索，教学与评价一体化呈现出丰富的内涵，并呈现出与核心素养紧密结合的特点。在高中语文教学中，“教·学·评一体化”旨在借助教学评价与行为提升教学效果，落实语文学科核心素养，实现“立德树人”教育目标。教师结合单元学习任务群，借

【课题项目】2023年度天水市教育科学规划“十四五”规划课题《基于核心素养的高中语文大单元“教·学·评一体化”实施策略研究》的研究成果（项目编号：TS〔2023〕GH275）。

【作者简介】张莉莉（1989-），女，中国甘肃通渭人，硕士，中学一级教师，从事语文教学研究。

助符合学生和教育规律的评价方式，促进教育教学的改进，让“教·学·评一体化”落地生根。

2 “教·学·评一体化”实践运用中可用的评价方式

现代教育提到的评价方式主要有自我评价与他人评价，绝对评价与相对评价，诊断评价、形成性评价和总结性评价等。在这些评价方式的基础上，笔者根据个人教学实践，认为应再加入针对学生纵向发展的个人差异性评价。这些评价方式在高中语文大单元教学中虽然作用不同，但都意义重大。

第一，自我评价与他人评价。自我评价是学生在学习的过程中对自己的评价，是学生主动参与的评价。他人评价是授课老师、同学或家长对学生个人的评价。在高中语文大单元教学中，自我评价就是学生自己对大单元学习目标的达

成进行评价,以评判自己能否跟上教学进度,能否理解教学内容,能否完成学习任务。而他人评价主要是教师评价学生对大单元主题的理解情况以及课堂参与情况、自主学习能力情况等。

第二,绝对评价与相对评价。绝对评价是根据预先设定的目标或标准来评价个体的表现,一般是使用固定的、客观的标准来衡量学生的成绩,考虑个体在群体中的相对位置。在教学中体现为依据教学目标和教材编制试题测量学生学业成绩。在高中语文大单元教学中,绝对评价和相对评价都会借助检测试卷,通过学生成绩来检验学生对单元知识的掌握以及应用情况。

第三,个人差异评价。个人差异评价是针对个体内部在不同时期或不同方面的比较以判断其发展状况的评价方法,在评价学生纵向发展情况时不可或缺。个人差异评价是以学生个体纵向发展为评价对象的,方便教师更精准地掌握学生的身心及学习情况,以便因材施教。

第四,诊断性评价。诊断性评价就是对学生的学情进行诊断,是在教学之前进行,以便教师有针对性地准备内容、开展教学。在语文大单元教学过程中,诊断性评价主要运用于课前预习或单元教学之前,也可以用于一个知识点的讲解之前,目的是帮助教师及时了解学生的知识掌握情况和思维能力,为后续教学提供重要依据。

第五,形成性评价。形成性评价是一种在教学活动过程中进行的评价,可以是非正式的当堂检测、可以是学生个体的自我或他人评价,也可以是教师的观察等。形成性评价就是通过评价教学活动本身的效果来调节教学过程,从而实现教学目标。在高中语文大单元教学中,形成性评价侧重帮助教师了解学生对单元主题的理解情况,及时发现教学中存在的问题,从而调整教学计划和教学过程。

第六,总结性评价。总结性评价一般在教学活动结束后进行,改评价帮助教师了解单元教学的最终效果。总结性评价是对学生的“学”的情况的系统性的检测,是学生自己明确个人掌握知识的情况以及教师明确学生的学习情况的重要依据,可以是以单元学习为模块的背默检测或单元检测,可以是以月或学期为频率的检测,也可以是较为正式的升学考试。

需要注意的是,不同的评价方式有不同的侧重面,但都是为了教师更好地了解学生,更好地组织开展教学。所以评价是为了“教”和“学”,“教”和“评”是为了“学”,“学”促进“评”和“教”。教、学、评是一体化、不可分割的。

3 实现“教·学·评一体化”要遵循的原则

第一,坚持学科核心素养为导向的原则。教学评价是为促进教学而存在的,所以不管采用何种形式的评价方式,都必须坚持“立德树人”的教育宗旨。素养导向的教育,重在培养学生对知识的实际应用能力和迁移能力,培养学生灵

活运用所学知识,适应不同的情境,解决实际问题的能力。

“教·学·评一体化”正是将学习任务与核心素养培养紧密结合的桥梁。它通过对学习任务单的精心设计与实施,让学生在完成学习任务的过程中,不仅掌握了知识,更培养了解决问题的能力、团队合作的精神、批判性思维等核心素养。

第二,坚持评价为课程、教学服务的原则。教学评价是教学活动的重要组成部分,也是教师开展教学,提升教学效果的重要工具。好的评价方式可以有效帮助教师诊断学情、改进教学、引导学生发展。在进行单元或课时教学时,要明确“学习目标是什么,如何判断目标是否达到,如何达到目标”这三个问题,如此才是确保“教·学·评”一致性的关键。所以,教师在践行“教·学·评一体化”时,要坚持评价为课程服务,为教学服务。

第三,坚持评价贯穿整个教与学的过程的原则。教师在教学过程中要随时进行评价,课前布置任务明确的预习,开展课堂教学之前先诊断学生的预习情况,并评价预习行为,带着问题进入课堂教学。教学过程中对学生的学习过程,即课堂氛围、学习习惯、知识获得等随时进行评价,评价方式多元,评价语言中肯,以鼓励学生、调动学习积极性为旨归。课堂教学完成后,学生的学习过程还在继续,即整理课堂笔记、课后延伸阅读等。

第四,坚持评价多元化的原则。教师的“教”是建立在学生的“学”之上的,学生的“学”是在教师的“教”的引导之下的,华东师范大学教授崔永灏指出,教-学-评一致性的评价不能局限于对学习目标达成情况的判定。所以,教学评价要方式多元,比如语言评价、过程性评价、自我评价、形成性评价、相对评价等。评价语言也应多元化,既可以是肯定性的口头表扬,也可以是诊断性的成绩肯定,也可以是基于实践的作文呈现。

4 高中语文大单元“教·学·评一体化”的实施策略

高中语文教学遵循大单元和单篇相结合的教学方式,单篇教学也要围绕单元主题进行,整个教学活动聚焦语文学科核心素养的落实和单元学习任务的达成。因此,要在高中语文大单元的“教”与学生的“学”中融合教学评价有以下实施策略。

第一,研读课标,明确教学评价的内容、目标等。《课标》(2020年修订)指出:“语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来,并在真实的语言运用情境中变现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。”明确了这一点,也就明确了教学评价应如何在教学中起作用。教学评价要评价学生在语文学习中对语文知识的获得、语文思维的提升以及情感态度价值观的养成,要以“立德树人”之“人”的培育为评价宗旨。

第二,优化目标,设计好“教·学·评一体化”教案和学案。高中语文大单元教学落实是否到位的一个重要标准就是单元学习目标的达成情况,所以教学过程中要明确单元学习目标,依据目标,设计好符合单元教学规律的教案和符合学情的学案,要以评价设计引导教学活动设计。教案设计要融合教学评价,预设课堂中可能会用到的评价,比如学生对重点问题回答时可能会出现哪些情况,不必同情况应如何应对,不同答题思路应如何评价等。学案设计要以满足学生的学习要求为核心,设计不同层级的课堂问题,由简到难,既可以鼓励学习成绩较弱的学生积极参与教学活动,同时也可以为成绩较好的学生发挥延伸的机会,培养他们主动探索能力和问题解决能力。

第三,精准研判,让“教·学·评一体化”在课堂中生根。教学过程是教学的重中之重,在组织教学前,教师要研判教材,明确单元学习任务,同时研判学情,明确学生的学习特点和学习能力,制定出切实可行的教学目标和学习任务。实践过程中,教师将教学目标作为学生学习活动和评价活动的基础,将学习活动作为实现教学目标的主要方式,将评价活动贯穿教与学的每一个环节。例如,以提问或检测的形式评价学生课前预习的成果。课中评价时可以从学生的语言表达能力、思维品质、知识的迁移运用能力、自主学习能力、思考问题的角度、课堂的参与度等多个方面进行。

第四,整合提升,以单元学习任务的完成驱动“教·学·评一体化”。高中语文每个单元后面都有学习任务,有抒写青春岁月的,有撰写优秀作品推介书的,有调查家乡文化生活的,有观察记叙景物人物的,有编辑“家乡的英雄”为主题的文集的,也有归纳文言词语的意义用法的,等等。单元学习任务本身就是一种教学评价,它评价学生对单元内容的掌握情况,评价学生对语言文字的建构与运用,评价学生思维能力的发展与提升,评价学生对审美的鉴赏和创造,也评价学生对祖国优秀传统文化的传承与理解,学习任务的评价是综合性的,是建立在语文学科核心素养基础上的。

第五,多元评价,以评价反馈促进教学良性循环。在高中语文大单元教学中,教师要采用多元评价方式,评价学生对单元主题的理解是否到位,评价学生对学习任务群是否明确,评价学生对单元目标的完成,评价学生的学习状态是否自我满意,评价学生对单元内部各篇的理解情况。在某一单元学习结束后,教师评价出了教师对学生课前、课中、课后的学习行为评价之外,还可以通过周内早自习的背默检

测评价学生单篇学习或名篇名句背默情况。多元化的评价方式会形成参考性强的评价反馈,教师再根据评价反馈改进教学,最终促进教学的良性循环。

5 落实“教·学·评一体化”要注意的问题

“教·学·评一体化”要以指向育人目标为主导,以落实语文学科核心素养为基础。在设计评价方式时不可假大空,要以学生的学情为主,以学习目标的达成为主,教师起积极的主导作用。评价语言也要随课堂内容和学生学习状态而变化,尤其不能落于刻板,用模棱两可又没有实际评价意义的语言或文字评价学生,如“做得好”“回答得不错”等,评价语言要多样化,要具体且有较强的针对性。

“教·学·评一体化”要因材施教、因地制宜,结合教学实际。不同的评价方式针对不同层次的学生或不同的教学内容。教师设计教学时,根据课前预习、课中学习的反思和交流、课后的课后整理和作业练习选用不同的评价方式,教师实践“教·学·评一体化”时,选择适合学生的评价方式,制定符合实际的教学评体系,鼓励学生主动参与教学评价。

“教·学·评一体化”要实施到位,教师还需要提升自身教学水平。教师是落实“教·学·评一体化”的关键人物,所以除了自身专业水平的提升之外,教师还要定期不定期参加专业培训和研讨会,了解先进的评价理论和实践案例,掌握更多的、前沿的评价技能,不断改进教学策略和评价方式,提高教学质量。

总之,在高中语文大单元教学中实践“教·学·评一体化”需要调动教师和学生共同参与,教师制定好的评价标准,学生通过各种评价自我反思提升,教师通过评价反馈改进教学,以此促进学生核心素养和思维品质的提升,促进高中语文大单元教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 林荣凑, 缪佳丽. 实现“教—学—评”一致性的关键三问[J]. 基础教育课程, 2024(10)
- [2] 任春荣. 提升教师评价素养, 发挥教学评价促进作用[J]. 人民教育, 2023(21)
- [3] 崔允灏. 教-学-评一致性是深化课程教学改革之关键[J]. 中国基础教育, 2014(01)
- [4] 王小欣. “教、学、评”一体化下的高中语文阅读教学策略[J]. 中学课程辅导, 2025(05)
- [5] 谭善兰. 核心素养立意下“教学评一体化”的探索和实践[J]. 求知导刊, 2024(21)