

# Construction and development of the ideological and political classroom homework design system in Hegang city

Zhenxin Zhao

Hegang No.1 Middle School, Hegang, Heilongjiang, 154100, China

## Abstract

Under the background of the deepening of the reform of the new college entrance examination system, the ideological and political course teaching activities in senior high schools must fully implement the core quality requirements of the subject, promote the comprehensive development of students, and cultivate new people to meet the requirements of the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era. As an important part of classroom teaching, homework design plays a significant role in promoting the cultivation of core literacy. Starting from the problems in the design of ideological and political classroom homework in high school, this paper clarifies the relationship between classroom homework design and core literacy, and puts forward the construction form and future development trend of the design system of ideological and political curriculum homework in high school, so as to provide reference for the teaching reform of ideological and political curriculum in high school and play a due role in promoting the comprehensive development of students.

## Keywords

high school ideological and political courses; classroom homework; homework design

# 鹤岗市思政课堂作业设计体系的构建与发展

赵珍新

鹤岗市第一中学, 中国·黑龙江 鹤岗 154100

## 摘要

新高考制度改革深入推进背景下,要求高中思政课程教学活动开展必须要全面落实学科核心素养要求,推动学生全面发展,培养适应新时代中国特色社会主义建设要求的时代新人。作业设计作为课堂教学的重要环节,设计合理性与否,对核心素养培养成效起到显著促进作用。本文从高中思政课堂作业设计存在问题出发,明确课堂作业设计与核心素养的关系,提出高中思政课程作业设计体系构建形式与未来发展趋势,以此为高中思政课程教学改革提供参考,为推动学生全面发展起到应有促进作用。

## 关键词

高中思政课程;课堂作业;作业设计

## 1 引言

高中思政课堂作业设计是指在课堂教学环节,以课程标准为框架,以学科核心素养培养为导向,从学生身心发展状况和学情出发,结合教学内容,运用系统方法对作业进行整体规划的过程,通过更为科学核心的作业设计,不仅能够有效推动学生知识体系有效建构,促进学生核心素养有效培养,还能够为学生全面发展奠定坚实基础。因此对教师而言,必须要适应形势发展要求,构建更为完善的思政课堂作业设计体系,逐步推动作业设计创新发展。

**【基金项目】**黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度教研专项课题《基于学科核心素养的高中思政作业设计与实施研究》的研究成果(项目编号JYC1423108)。

**【作者简介】**赵珍新(1985-),女,中国河北沧州人,硕士,一级,从事思想政治教育研究。

## 2 高中思政课堂作业设计存在的问题

以鹤岗市高中思政课全体师生为调查对象,利用问卷和访谈方法进行调查,总结出当前高中思政课作业布置和设计中,主要存在如下方面问题:

(1)作业类型单一,多数教师都是以习题类作业为主,缺乏活动型作业。例如在调查中发现,78%的学生反映思政课作业还是以传统习题形式为主,仅有少数学生提及曾参与过社会调查、案例分析等实践性作业,而多数教师反映因课时紧张和评价便利性,更倾向于布置“标准化”作业。

(2)活动型作业注重形式未能真正落实政治学科核心素养,在当前高中思政教学模式更加多样化,小组讨论、项目探究等教学方法逐渐应用推广情形下,作业设计并未随之改进,65%的学生认为所设计的活动型作业,都仅要求“完

成流程”，缺乏有效的深度探究，仅有22%的学生认为活动型作业能够提升分析问题或协作问题能力。

(3) 作业缺乏有效的课后指导、跟踪及评价体系，调查发现，63%的学生反映课堂作业的针对性反馈不足，学生无法掌握问题的本质。调研结果显示，绝大多数教师都认为“缺乏跟踪学生长期发展的评价工具”，因此导致作业对核心素养培养的促进作用无法显现出来。

### 3 课堂作业设计与核心素养的关系

课堂作业设计作为教学活动的重要组成部分，是课堂教学活动的延伸和深化，其核心在于通过课堂内任务设计和实施，直接服务于学科核心素养培养。从高中思政课程教学理论和实践特征出发，课堂作业与学科核心素养在目标一致性、形式适配性和过程引导性上，都有显著的关联关系，在进行学科作业设计时，需围绕学科核心素养设定具体任务目标，改变学生传统单纯进行知识记忆的不足；作业形式要与核心素养维度保持高度匹配；要通过作业引导学生从被动接受转向主动探究，逐步内化素养要求。

教师的教材理解能力对政治认同和法治意识两方面核心素养具有直接影响，传导作用主要是通过教材内容转化，以精准设计素养导向任务，确保任务贴合学科要求而实现的<sup>[1]</sup>。作业设计的多样性，能够通过激发学生主动探究与实践，引导学生将实践与反思相结合，进而实现科学精神和公共参与素养的培养；课堂作业时间分配合理性，能否为学生预留充分的讨论时间，则是通过保障学生深度思考与协作空间，促进学生协作与批评性思维形成，影响到学生科学精神和公共参与素养培养；最后是作业评价反馈机制是否完善，是否搭建分层评价和动态跟踪机制，则是通过及时反馈和改进指导，影响学生科学精神和公共参与素养的有效培养。

## 4 高中思政课堂作业设计体系的构建

### 4.1 目标任务设计

目标设计是课堂作业设计的基础环节，重点需要实现作业与核心素养的锚定。在进行设计前，教师必须要深入解读教材，找准教学内容与课程标准的对应点，结合学生认知水平和班级学情，明确通过作业完成需要达成的学科素养目标。以人教版高二思想政治选择性必修1第七课中“做全球发展的贡献者”一课为例，核心素养目标设定为政治认同（理解中国全球贡献）、科学精神（分析合作案例）、公共参与（探讨共赢策略）等三个方面。在确定素养目标后，还应当结合教材内容，将目标分层细化，拆解为可观测的行为目标。例如在本课节中，行为目标设定为要求学生聚焦教材中“中国与某国经贸合作区”案例进行分析，理解中国国际产能合作的共赢逻辑，推动学生核心素养培养。

### 4.2 情境任务设计

从高中思政课程内容和学情特征出发，设计贴近学生生活的真实情境，将抽象理论转化为具象任务，有效激发学生

参与任务完成积极性。作业类型设计中，应融合案例分析、角色扮演、辩论等活动型作业，减少纯习题类型作业占比<sup>[2]</sup>。情境任务设计是课堂作业设计体系的核心环节，是核心素养培养的关键载体，在设计中应当重点关注任务分解和时间分配。以上述课节为例，可以设计成为4个具体作业组成的情境任务。

在导入后，先设计“案例速读与关键信息提取作业”，要求学生在2分钟内阅读教材中“中国与某国经贸合作区”材料，并用一句话概括合作区的产业类型和主要成果。为便于学生高效完成作业，教师可以提供结构化问题支架：“合作产业区类型：\_\_\_\_\_；主要成果：\_\_\_\_\_”，问题支架可以用板书或多媒体形式展示出来，便于学生找出解决问题的关键点。

学生在把握案例核心内容和观点后，设计小组协作分析作业，要求学生在5分钟内，围绕“为什么国际产能合作能实现共赢”核心问题进行讨论，并从“经济互补性”“就业与税收”“技术共享”三方面列举证据。在讨论过程中，教师引导学生深度思考。

学生在完成讨论分析后，以角色扮演和决策模拟形式，将知识学习转化为认知建构，也能够丰富作业形式。该环节任务为：假设你是合作区招商负责人，设计一条吸引外资的标语，要求标语中能够体现“共赢理念”。为便于学生顺利完成作业，教师可以提供“技术”“就业”“可持续”等关键词参考，鼓励学生创新表达。

在学生完成上述任务后，教师可以随机选取2~3组展示标语，要求其他学生从“清晰度”“创新性”“共赢理念”等三个维度评分（1~3分）。展示并得出评分后，教师通过总结共性优点，提出优化建议等方式，对作业完成情况进行即时反馈，形成对学生的正向激励。在本班教学中，某学生所设计的标语“技术共享，机遇共赢——携手打造绿色制造新高地”，收到同学们的一致好评。

### 4.3 分层评价设计

针对高中思政课程教学中学生认知基础和学习能力存在差异的客观情况，作业设计需要设计基础型、提升型、拓展型等作业任务，以更好的匹配学生不同素养发展需求，确保所有学生都能实现不同核心素养的发展<sup>[3]</sup>。以上述课节中作业设计为例，基础层作业时要求所有学生都能够准确提取材料信息，填写出产业类型和主要成果；提升层作业是要求学生能够在小组讨论过程中，结合材料多维度分析合作共赢逻辑；拓展层则要求部分学生能够设计出有创意的标语，并能够解释与核心素养（公共参与）的关联性。依据分层作业难度不同，分别从知识掌握、思维逻辑和实践能力等三个维度，设定评价标准，便于学生进行自评，明确自身核心素养发展薄弱环节。

### 4.4 动态实施调整

作业设计是课堂教学组织的基本引导，但实施过程中

可能会出现偏差,导致作业完成度较低或准确率较差。这就要求教师能够全面把握学生作业完成度,动态调整任务难度,或是结合实施情况,为学生提供个性化指导,便于学生形成新旧知识体系衔接,高效完成作业任务<sup>[4]</sup>。例如在上述案例中,学生在讨论时可能会偏离主题(如过度关注政治立场或国家关系),教师可以插入提示性问题:“材料有哪些资料直接体现了共赢?”如学生在作业完成中出现分析困难,解决问题深度不足等问题,教师可以提供与某国的产业在技术优势和产能优势等方面的对比表格,辅助学生逻辑建构。

#### 4.5 诊断反馈优化

诊断反馈优化是高中思政核心素养培养导向下作业设计应当改进的关键环节,在设计时首先需要改变传统以对错进行评价的固化模式,而是通过作业成果分析学生的素养短板,并以此提供分层改进建议,利用更为精准的反馈机制,推动学生核心素养的有效培养,形成作业设计的闭环。以上述课节作业设计为例,应当预设标语评分可能反映出的问题,如出现有普遍忽视“技术共享”维度的情况,可以结合课后作业设计,要求学生在课后以小组形式完成“技术合作模拟谈判”任务,并形成文字性的作业资料。以此促进课堂教学与课后自主的有效衔接,强化学生科学精神与实证分析等素养培养,为学生全面发展奠定坚实基础。

### 5 高中思政课堂作业设计体系的发展

#### 5.1 注重实践性推动学生行动参与

高中思政课程本身具有较强的理论性,从鹤岗学情调查中可以看出,内容枯燥是学生最为显著的感知特征,因此在作业设计改进中,要尽量提升对实践性作业设计的重视程度,通过多种形式丰富作业设计内容和形式,并将课堂作业设计与课后作业设计相衔接,改变传统固化式的课堂作业设计模式,推动学生知识学习与生活实践相衔接<sup>[5]</sup>。例如与现实生活关联性较强的课节,可以微调研任务,搭建课堂作业与课后实践衔接平台。可将“调研框架设计”和“成果汇报优化”两个环节放在课堂环节,问卷制作、数据分析和改进方案则放在课后进行,以有效推动学生科学精神、公共参与等核心素养培养。

#### 5.2 基于多元学情的模块化分层设计

精准把握学情是高中思政课堂作业设计的基本依据,在课堂作业设计中,采用合理方式把握学情,并利用模块化分层优化作业设计形式,是当前作业设计体系发展的重要方

向。对教师而言,应当积极推动学生能力诊断前置化,利用课前小测或智慧教学平台,根据学生预习任务完成情况,将学生划分为“基础型”“拓展型”“创新型”等类型,并依据分类结果进行弹性任务组合,能够实现全体学生的有效覆盖,便于学生根据自身情况完成作业,并积极完成进阶性任务。也可进一步鼓励学生自主设计高阶任务,推动学生核心素养的螺旋式上升。

#### 5.3 AI 赋能作业设计精准化和个性化

智慧化、数字化教学技术应用功能更加深入背景下,基于AI赋能推动高中思政作业设计精准化和个性化,也是作业设计体系发展的重要方向。例如利用AI分析学生知识薄弱点或思维偏好等学情特征,并推送合适的作业任务,已经得以较为成熟的应用。教师利用语义分析等AI批阅工具,识别学生作业中的思维逻辑漏洞,并提出针对性改进建议,也将成为AI赋能作业设计的重要形式<sup>[6]</sup>。对教师而言,必须要具备基础的数据解读能力,AI工具应用能力,设定指令引导AI工具自动生成分层任务,设计更有指向性的作业,以落实核心素养,实现教师从“知识传授者”向“合作者、引导者”的角色转变。

### 6 结语

基于鹤岗市高中思政课堂作业情况调查,准确把握当前作业设计中的问题,提出新型作业设计体系构建与发展建议,不仅对鹤岗本地区高中思政课程教学改革能够起到显著促进作用,对鹤岗同类学校作业设计改进和优化也具有积极参考意义。在未来教学改革不断深化背景下,鹤岗市高中思政课堂作业设计体系将会更加完善,有效推动学生核心素养培养,为学生全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 杜贵宇. AIGC赋能高中政治学科作业行为画像构建与实践[J]. 中国信息技术教育, 2025, (03): 109-112.
- [2] 张雁鸣. 核心素养背景下的高中政治作业设计[J]. 中学政史地(高中文综), 2025, (01): 65-66.
- [3] 侯志华. 新高考背景下高中政治高效课堂的构建探究[J]. 高考, 2023, (35): 66-68.
- [4] 王海滨. “双减”背景下基于灵动课堂的中学政治作业优化探索[J]. 教师, 2022, (09): 60-62.
- [5] 赵彩霞. 高中思想政治课堂上高效作业的设计研究[J]. 考试周刊, 2021, (54): 161-162.
- [6] 梁丽. 浅谈高中思想政治课堂作业设计[J]. 吉林教育, 2016, (36): 42-43+19.