

Effective Path for Optimizing Primary School Chinese Homework under the Background of Double Reduction

Xiangli He

Gansu Jiuquan Normal School Affiliated Primary School, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

Homework is a common activity carried out by teachers to verify students' learning outcomes. It is an important means of achieving curriculum goals and an indispensable connection point for the implementation of core competencies. Homework design is the key to homework evaluation. Teachers should carefully design homework from the perspective of promoting the development of students' core competencies, establish the awareness of "teaching learning evaluation" integration, and clarify that homework reform is an important field and powerful tool for cultivating and diagnosing core competencies.

Keywords

core literacy; curriculum standards; homework design

双减背景下小学语文作业优化的有效路径

何向丽

甘肃省酒泉师范学校附属小学, 中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

作业是教师检验学生学习成果经常开展的一项活动,它是作为课程目标实现的一个重要手段,是核心素养落实不可或缺的连接点,而作业设计是作业评价的关键,教师要以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点精心设计作业,要树立“教-学-评”一体化的意识,明确作业改革是培养与诊断核心素养的重要领域和有力抓手。

关键词

核心素养; 课程标准; 作业设计

1 引言

作业是课堂教学活动的有效延续,可以检测学生的学习效果,利于教师针对作业中反应出的问题,调整自己的教学思路有针对性的对学生课业指导。但是,过多过重的作业负担,不仅打击了许多学生的学习积极性,而且令家长焦虑。目前很多老师给学生布置大量作业,作为提高考试成绩的一种手段,布置重复性的抄写、刷试卷,大量做练习题,全班四五十名学生作业就像是工厂中加工流水线作业一样,采取“一刀切”的方式,容易导致一部分学生因作业超负荷而厌学,一部分学生心有余而力不足。长此以往,学生就会失去完成作业的乐趣,产生厌倦情绪。

2021年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)。在这个大背景下,作业的有效布置尤为重要,但就目前作业布置来看,部分老师作业布置出现“窄化”的现象,作业设计缺乏作业目标的有效

引领,内容缺乏核心素养立意;作业设计之间没有系统的关联,缺乏系统性和分层性;作业与教学、评价存在“两张皮”的现象。

那么怎样有效提升作业水平,可以尝试从以下几个方面做起:

2 注重作业的多元设计,在真实的语境中寓教于学

《义务教育课程标准(2022年版)》对作业的设置更加的具体、明确,我们以语文为主,其主要提到以下几点:作业评价是过程性评价的重要组成部分,作业设计是作业评价的关键,教师要以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点,精心设计作业;作业设计的形式要丰富多样包括写字、阅读、日记、习作、主题考察、跨媒介创意表达等;强调了认真批改及时反馈与讲评,强调了跟踪评价与学生作业发展变化轨迹等要求。

从以上新标准中我们不难发现新课标对作业的设置,明确了作业是培养与诊断核心素养的重要领域;强调了作业的设置核心素养是出发点和落脚点;强调了作业设计的质

【作者简介】何向丽,硕士,高级教师。

量、内容的丰富多样，我们要学会在作业数量上做减法，在作业质量上做加法，力求做到减量提质。

同时，教师在作业设计时还要关注不同学段学生的认知水平，从学生的实际出发，提供有差异化的作业，满足不同学习层次学生的发展需要；优化作业的选择性，让学生跳一跳摘桃子，循序渐进，通过他们自身的努力自主获取知识，这个“桃子”是学生自己摘到的，而不是教师摘下来塞给学生的，不同学生通过作业感受学习的乐趣，自己采摘的“桃子”相比味道更甜，至此也增强了其学习的自信心和积极性。

我们要给学生设置弹性多元化作业，可以将开放性作业，实践性作业纳入到作业中，如：开放性的作业设计“校园里的春天”，当春天来临，校园里吐绿时我们可以让学生根据自己的兴趣爱好，将班级分成若干个研究小组，在小组长的带领下分别从植物的外形、颜色、习性等方面深入校园的各个角落开展调查研究活动，然后每个小组撰写研究成果报告，最后在班级里开展“校园春天成果展示会”；生活化的作业设计以《中国美食》识字单元课为例，《中国美食》是部编版语文二年级下册第三单元的第四篇课文，教师在课前给学生布置实践性的几项作业，先了解了“炸、煮、煎”等烹饪方法，然后采用让学生实地去餐馆看厨师做家乡美食的具体做法，再深入到自己家里的厨房，在父母的帮助下完成一道自己最喜欢的菜肴，接着将自己的制作过程用文字记录下来；实践性的作业设计，可以结合不同的节假日主题式开展，如：充分调动家校共育的桥梁，利用周末时间让孩子以小分队的形式，在家长的带领下去实地寻访本地红色资源，让学生深入酒泉博物馆、烈士陵园等地方开展主题实践活动，以此增强民族的自豪感，将红色的种子根植于学生幼小的心灵。让学生在不同作业的体验中，加强主动求知的意识，当一个人的自主感充分调动起来后，就能催化其内在的动机和追求挑战的意愿。

3 以提高课堂教学为抓手，形成作业一体化脉络

精耕课堂，注重学习过程体验。课堂教学实行“1+X”模式，这里的“1”是课堂教学，“X”是教师通过课堂教学有机补充课后作业的在线辅导，教师除了要将自己的课堂教学提质增效，课前深钻细挖，做到高质量备课，精准化了解学情外，还要将这里的“X”巧妙运用到课堂的有效补充。

教师可根据前一天批阅作业的情况对学生集中错误的疑难题进行讲解，同时还可以在备课环节将本课典型问题先进行自我试水，站在学生的角度考虑问题，如：学生哪些不会？哪些需要加强？然后穿插在课堂中进行讲解，开展课堂教学和课后作业一体化设计和新授课后的教学重难点，同时再以微课的方式在每天开课前三分钟播放，教师要做到有效利用课堂有限的时间，将课堂提问与课后作业有机结合在一起，这样有助于学生对学习内容的有效消化，同时也对课文

内容重难点有一个全新的突破，学生通过观看微课和老师实时讲解能在第一时间将学生的学习盲点进行解决，这样既照顾了学困生也对前一课知识有一个很好的巩固。

学生以作业作为学习活动的必要补充，同时要求学生带着新的思考去实践，促进学生全面发展。我们时刻要牢记教育的目的“立德树人”，为学生服务，让学生自主学习而不是填鸭式的满堂灌，避免教师一人唱独角戏，把学习的主动权交给学生。

4 优化作业设计，跨学科融合作业

教师在讲授一些距离学生遥远的历史事件时，可以巧妙利用信息技术课的优势，在课前先给学生布置一些预习作业，不仅能充分运用历史资料和现实资料，扩大学生的知识容量，变枯燥的文字为可知可感，而且还能够有机的将课内与课外相结合。如教师在讲授道法《勿忘国耻》可以让学生做好课前三项预习作业：一是在互联网上查阅“九一八事变”短片。二是听歌曲《松花江上》所呈现的内容，感受中华民族历史上的这段屈辱的记忆。三是查阅侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆相关资料。从预习作业到准备上课，自然会水到渠成，为学生搭建了一座遥远的历史与现实生活之间的无声桥梁，使学生感受到战争的残酷，懂得珍惜和平的生活同时，为我们同为炎黄子孙的华夏儿女的凄惨经历感到悲伤增强学生民族身份的认同感进而使来京大屠杀的创伤记忆上升为国家记忆。如在语文四年级下册第五单元以“热爱生命”为主题的习作要求学生写一写对生命的感悟，我们可以结合科学课中关于蚕宝宝的成长过程，提前给学生布置观察日记的作业，让学生通过养蚕、观察蚕，了解蚕的一生，每天进行观察记录蚕宝宝身体的变化，让学生感悟生命、敬畏生命，为写作起到强有力的助推，使学科之间有力互补达到有机整合。

5 关注学生的差异性，设计阶梯式的作业

教师在上课时都会发现一个这样的现象，一样的课堂、一样的老师，但学生最终呈现出来的作业参差不齐，我们都知道每个孩子都是一个独立的个体，通常情况下，根据不同的学习能力与认知水平，学生可分为优、良、中三个层次。因此，教师布置作业时要做到“因材施教”体现阶梯性，及时考虑到每个层级学生的学业水准，让每一个学生都能在完成作业的过程体验成功。例如，难度递进的作业模式可以这样设置：基础练习——加深巩固——拓展延伸，其中“基础练习”要求每个学生都必须完成，“加深巩固”适合中等以上的学生完成，“拓展延伸”则是为学习水平较高的学生而设计的。在布置作业时，教师可以采用“我的作业我做主”的方式，要求学生根据自己的能力水平，除了一般练习外，还可选择其他延伸题。能认真准确完成基础练习的可以得到基础满分，完成的层级越高则相应的星级评价分也越高。学习中等的学生也可尝试选择“拓展延伸”作业。这样教师根

据学生的个体差异，完成作业的不同情况给予不同的作业评语。学生根据自己的实际学业水平充分的发挥了作业的选择权，同时也调动了学生完成作业的积极性和创新型。

如我们可以把作业分成了三个色区层，其中绿色区层：布置给综合素质较强的学生；橙色区层：布置给中等生；红色区层：布置给学习上吃力的学生。如在教学《彩色的梦》一课时：绿色层——续编诗歌，并给这首儿歌配上一幅美丽的图画；橙色层——我有哪些彩色的梦？感受色彩的丰富，并说说你看到了梦中有哪些景物？都有哪些颜色；红色层——背诵课文，并抄写生字词一遍。在布置不同层级作业的时候，为了避免挫伤一些学困生的自信心，我们都会利用学完一个的单元进行检测一次，通过学生上课听讲的专心程度和对本单元掌握的情况进行作业布置调整。学生如果经过一段时间的学习，学习能力有所提升，则可以通过测试进入到上一个作业级别，如果有所退步，则被降低到下一个级别，如此往返。

6 设计“自选超市”作业，发挥学生学习的自主性

为了避免出现学生把作业看成是一种负担，怨声载道，教师要大胆放手尝试放手让学生完成每日必备作业，在每个学生完成“保底”作业一项后，根据老师当天布置的作业，让学生自由选择想完成的剩余作业，就像是我去超市购物一样，我们会对自己喜欢的物品进行挑选，而不是导购直接把物品塞给我们让去收银台结账是一个道理，当我们把作业的主动权交还给学生后，学生一定会兴趣盎然的选择自己喜欢的作业进而高效完成。这就需要教师在布置作业环节要花大功夫关注到不同层次的学生认知水平，然后再精心设计作业。

我设计了自选式作业后，发现学生的积极性特别高涨，对自主选择作业产生了浓厚的兴趣，下课后还会寻求老师建议，看这个层次作业是否适合自己，还大胆尝试挑战有难度

的作业，对自己提出了更高的要求，他们不单单只满足书本的知识，还在寻找更为广阔的课外发展空间。自选式作业，使学生的学习热情十分高涨，大大提高了学生自主学习的积极性。

例如，“我是家务小能手”实践作业，我让学生帮助家长完成一些力所能及的劳动，全班学生都自主选择了这项体验式的作业，当看到上传的作业时，我被孩子们的这份孝心所深深感动，他们有的在帮父母洗碗，有的在拖地，还有的帮妈妈包饺子。我以为这仅仅是一次普通的自选作业，没想到一个月后我们班里孩子们每天都在家务劳动，把这项作业当成了一项长项作业，坚持的非常好。学生父母告诉我，自从班级实行自选作业后，自己孩子做作业的速度快了，效率也提高了不少，晚上回家后不需要督促，学习的自主性也提高了，有一种“今日作业我当家”的满满的成就感。我深深的感到每个孩子都是一道闪耀的光，只要老师做好铺路架桥的工作，孩子们就会驶向自己想要到达的彼岸。这样的自选式作业提高了学生参与学习实践的自主性，使学生的主人翁的意识得到了发展。

总之，教师在设计作业时要重视学生发展的轨迹，根据学生的认知水平，在提高作业设计质量上下功夫，增强作业设计的针对性，在核心素养立意的作业改革形式上努力做到丰富多样，课内与课外相结合、跨学科相互整合资源，合理安排学生作业难易程度，只有朝着正确的方向进行作业改革，才能真正让学生在学中做，做中学，真正落实作业育人功能。

参考文献

- [1] 刘云玉，基于核心素养的语文个性化作业设计探析，成才之路（2021）26
- [2] 王蕾，教学关键问题引领下的作业优化设计——从“学习能力”视角《小学教学研究》2023（13）
- [3] 杨瑞松，优化“阶梯式作业”实现提质增效，黑龙江教育（教育与教学）2021（12）