

Practical research on the teaching mode of “learning, training, competition and evaluation” in primary school physical education under the perspective of core literacy

Jianfeng Qin

Dezhou Second Village Primary School, Pudong New Area, Shanghai, Shanghai, 200126, China

Abstract:

Under the background of educational reform in the new era, the cultivation of core literacy has become an important goal of primary school physical education. Taking the core quality as the guide, this paper discusses the innovation and practice of the teaching mode of “integration of learning, practice, competition and evaluation” in primary school physical education teaching. Through the organic integration of “learning, training, mental health and evaluation”, this model aims to comprehensively improve students’ sports skills, physical fitness, mental health and social adaptability. Research shows that this model can not only effectively improve students’ sports skills and classroom participation, but also promote the all-round development of their core literacy. Through the combination of theoretical analysis and practical cases, this paper expounds the innovation path and practical effect of this model in detail, and provides new ideas and methods for the reform and innovation of primary school physical education teaching.

Keywords

core literacy; integration of learning, training, competition and evaluation; primary school physical education

核心素养视域下小学体育“学练赛评一体化”教学模式的实践研究

秦建峰

上海市浦东新区德州二村小学, 中国·上海 200126

摘要

在新时代教育改革背景下, 核心素养的培养已成为小学体育教学的重要目标。本文以核心素养为导向, 探讨了“学练赛评一体化”教学模式在小学体育教学中的创新与实践。该模式通过“学、练、赛、评”四个环节的有机整合, 旨在全面提升学生的运动技能、身体素质、心理健康和社会适应能力。研究表明, 该模式不仅能够有效提升学生的运动技能和课堂参与度, 还能促进其核心素养的全面发展。本文通过理论分析与实践案例相结合, 详细阐述了该模式的创新路径与实践效果, 为小学体育教学的改革与创新提供了新的思路与方法。

关键词

核心素养; 学练赛评一体化; 小学体育

1 引言

小学体育是学生提高身体素质、养成良好锻炼习惯以及形成正确运动观念的关键环节。作为一名体育教师, 我深刻体会到传统教学模式的局限性。“学练赛评一体化”教学模式的引入为体育课堂带来了新的转机。该模式强调学生的主体地位, 重视学习过程, 有效提升了课堂教学成效。本文将结合我的教学经验, 详细探讨这一模式在小学体育教学中的应用策略及效果。

【作者简介】秦建峰(1978-), 男, 中国上海人, 本科, 一级教师, 从事体育教育研究。

2 核心素养视域下“学练赛评一体化”教学的意义

随着新时代教育改革的深入推进, 核心素养的培养已成为基础教育的重要目标。小学体育作为基础教育的重要组成部分, 承担着培养学生身体素质、心理健康和社会适应能力的重要任务。在核心素养视域下, 体育教学不仅要帮助学生掌握运动技能, 还要通过多样化的教学方式, 促进学生的全面发展。

核心素养视域下的“学练赛评一体化”教学模式以学生为中心, 注重从单一技能掌握向核心素养的综合培养转变, 强调培养学生的自主学习能力和终身运动习惯。强调通

过学习、练习、比赛和评价四个环节的有机结合，构建完整的教学闭环。该模式有助于突破传统教学的割裂化弊病，通过动态调整和评价引领，将教学环节有机整合，促进学生的全面发展。实践表明，该模式能够有效提升学生的运动技能、学习兴趣和核心素养，为小学体育教学提供了新的路径。

3 核心素养视域下“学练赛评一体化”教学的作用

学练赛评一体化教学模式是推进学校体育教学改革的关键策略之一。该模式通过有机融合学习、训练、竞赛和评价四个环节，形成一个紧密衔接的教学体系。这一体系旨在全面促进学生运动技能的提高、健康行为的养成以及体育品德素养的深化，为实现学生全面发展提供有力支撑。

3.1 优化课堂教学的方式

学练赛评一体化教学模式促进教学内容的重构与优化，引导体育教师在挑选和设定教学内容时，能够根据学生的身心成长规律、学习需求以及运动项目的特性，对课堂教学内容进行重新组合与创造性改造。

例如，在篮球教学中，传统的体育教学中，教师可能会按照固定的教学大纲，逐一教授篮球的基本技能，如运球、投篮等，而学生则在教师的指导下进行重复练习。而在学练赛评一体化教学模式下，教师会首先考虑学生的篮球基础和兴趣点，然后将运球、投篮等技能融入一场比赛中。学生在比赛过程中不仅练习技能，还能即时得到教师的评价和反馈，从而更好地理解技能的应用场景，提高学习的实践性和趣味性。这样的教学方式更注重学生的参与感和体验感，有助于学生将所学技能内化为自己的运动能力。

3.2 促进运动能力的形成

在这一模式中，练习环节充分考虑到每个学生的个体差异，通过反复的操练来加强技能的熟练度；比赛环节则将学生所学的技能转化为实战能力，让他们在竞技中深刻感受到体育的真正魅力；而评价环节则成为学生学习成果的综合反馈，不仅评估技能的掌握程度，更涵盖了学习态度、合作精神等多维度的综合素质。这种一体化教学模式能够有效提升学生的运动技能，同时激发他们的学习兴趣，让他们在享受体育乐趣的同时，获得成就感，进而促进其自我认知和自我价值的提升，满足学生全面发展的需求。

以一堂短跑训练课为例，教师首先引导学生通过视频示范和现场演示，详细讲解了短跑的起跑姿势、步频步幅优化和冲刺技巧等基本技术要领。随后，学生进入练习环节，他们在教师的指导下进行起跑、加速跑和全程短跑的练习，教师则根据学生的表现提供即时的反馈和个性化指导。接着，分组进行50米或100米的短跑比赛。这一环节不仅检验了学生的速度，还考察了他们能否将所学技术有效地运用于实际竞技中。比赛结束后，教师针对学生短跑时的起跑姿势、速度及冲刺阶段的表现给出及时专业的评价和建议，让学生在学练赛评一体化教学实践中获得实质性的收获。

3.3 改进学习评价的方法

核心素养视域下，学练赛评一体化教学模式进一步凸显了评价的多元化和全面性。该模式通过引入表现性评价等多样化的评价方法，为学生创造了一个逼真而复杂的学习环境。在这样的环境中，学生不再是被动接受知识的容器，而是转变为主动探索和实践的学习者。通过生生互评、教师点评，将评价贯穿于教学的整个过程，全面评价学生的知识掌握、技能运用、情感态度和合作精神等多方面。学练赛评一体化教学模式真正实现了学生综合素质的全面提升，为学生的终身学习和全面发展奠定了坚实基础。

4 “学练赛评一体化”教学模式在小学体育教学中的实践

4.1 情境化学习

在小学体育教学中，巧设有趣的情境是培养学生运动能力的关键途径。生动有趣的情境能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，使学生在课堂伊始便全身心投入学习。

4.1.1 创设游戏情境

小学生天性爱玩游戏，通过游戏情境可以将枯燥的体育技能练习变得有趣，还可以将复杂的体育技能分解为简单有趣的任务真正落实让学生在玩中学，还能提高他们的学习兴趣和参与度。

在足球技巧教学中，教师巧妙地将枯燥的传球练习，设计成一个名为“宝藏猎人挑战赛”的情境，将学习、练习、比赛和评价四个环节巧妙融合。

学习环节：教师首先向学生讲解和示范足球的基本技巧，如盘带、射门和头球，并解释这些技巧在“宝藏猎人挑战赛”中的应用。

练习环节：学生分组进行技巧练习，模拟探险任务中的不同场景。例如，在“穿越灌木丛”环节练习盘带，在“翻越山丘”环节练习控球，在“发现宝藏”环节练习射门。

比赛环节：将学生分成几个小组，进行“宝藏猎人挑战赛”。每个小组需要通过一系列的足球技巧挑战，如盘带过障碍、精准射门和头球攻门，以最快的速度找到“宝藏”。

评价环节：比赛结束后，教师组织学生进行自我评价和同伴评价，同时给予专业的评价和建议。教师会根据学生在比赛中的表现，如盘带技巧、射门准确性和团队配合，给出具体的反馈，并鼓励学生在未来的练习中改进和提高。

在游戏情境中沉浸式学习，学生不仅能够实践中掌握足球技巧，还能在比赛和评价中培养竞争意识和团队精神，从而全面提升足球技能和体育素养。

4.1.2 引入故事情境

小学生正处于充满好奇和喜爱探险的年龄。因此，教师在设计教学时，可以巧妙利用现有的场地、器材，结合学生的年龄特点和兴趣，为体育课堂注入充满活力的新元素——故事情境，让学生在体育学习中体验到更多的乐趣。

例如,在教学“障碍接力游戏”时,教师创新性地将其改编为“红军长征”主题的小故事。在这个故事中,“红军战士们”为了完成伟大的革命任务,需要克服重重难关。学生根据故事情节依次经历巧渡“金沙江”、强渡“激流勇进的大渡河”、飞夺“惊险的泸定桥”、翻越“雪山”、走过“茫茫草地”,最终抵达目的地,胜利会师。在学习过程中,学生们仿佛真的成为故事中的英雄,全情投入,学习障碍跑的基本技巧和方法,教师适时给予指导和评价,帮助学生掌握和提高技能。有趣的情境不仅激发了他们对体育活动的无限热情,而且在实践中逐步提高了障碍跑的技能水平。这样的教学方式,让体育课堂变得生动有趣,同时也培养了学生的历史感和团队精神。

4.1.3 设置模拟情境

角色模拟是一种深受学生喜爱的教学方法,它能够有效地提升学生的运动技能和体育素养。教学中教师可以通过设置模拟情境,为学生创造一个既有趣又富有教育意义的体育教学活动。

例如在“模仿动物爬行”这一课的教学中,教师巧妙地创设了“森林运动会”的情境,引导学生化身大象、兔子、蜥蜴等动物,分组进行爬行、跳跃等动作的模仿学习。随后,教师组织了一场别开生面的动物对抗赛,鼓励学生们相互评价,促使他们及时反思并再次练习,以此提升运动技能。这一学习过程不仅增强了学生的运动能力,还培养了他们的观察力和团队协作精神。

4.2 跨学科学习

在体育教学中融入跨学科学习,不仅能丰富课堂内容、激发学生的学习热情,还能有效提升他们的运动技能和身体素质。这样的学习方式不仅增强了他们对体育的理解,也为未来的发展打下了坚实基础。

例如在进行“跳跃”单元教学时,融入音乐学科元素开展跨学科学习。在体育课上,老师播放不同节奏的音乐,让学生根据音乐的节奏进行跑步、跳绳等运动。学生在运动中感受音乐节拍与身体运动节奏的配合,提高运动的协调性和节奏感。这样的跨学科学习,既帮助学生掌握体育跳跃技能,又充分激发学生兴趣,促进学生综合素质的提升。

5 “学练赛评一体化”教学模式的实践效果分析

通过一学期的教学实践,作为教师我深刻感受到“学练赛评一体化”教学模式的优势,并在实践基础上进行了调查分析。

5.1 调查对象

抽取学校3~5年级学生120名,作为本次的研究对象,将她们按照随机性原则,由电脑分为两个组别,分别命名为对照组和观察组,每组人数相等,均为60名。对照组优势实施传统体育教学模式,观察组实施“学练赛评一体化”教学模式,对“学练赛评一体化”教学模式实施前后学生课堂参与度调查比较。

5.2 研究方法

通过设计针对学生的问卷调查,收集他们在课后体育锻炼频率、方式、偏好等方面的信息。

5.3 研究结果与分析

5.3.1 学校3~5年级学生参与体育锻炼的现状

调查结果显示,3~5年级学生参与体育锻炼的项目呈现出多元化趋势。具体分布如下:球类运动(篮球、排球、足球)45人,占比37.5%;球拍类运动(羽毛球、乒乓球)30人,占比25%;健身项目(健美操、舞蹈)24人,占比20%;户外跑步(跑步、健步走)15人,占比12.5%;其他类型6人,占比5%。

5.3.2 学生参与体育锻炼的目的

学生参与体育锻炼的目的主要集中在以下几个方面:塑造完美身材(36人,占比30%)、提高心肺功能(30人,占比25%)、吸引异性(18人,占比15%)、拥有健康身体(36人,占比30%)。

5.3.3 “学练赛评一体化”教学模式实施前后对比

通过对比对照组和观察组的课堂参与度,结果显示,“学练赛评一体化”模式显著提升了学生的课堂参与度。具体数据如下:对照组积极参与体育教学的学生人数为36人,占该组总人数的60%;观察组积极参与体育教学的学生人数为54人,占该组总人数的90%。这表明“学练赛评一体化”模式能够有效提升学生的课堂参与度,优化教学流程,促进教学质量的提升。

6 结语

“学练赛评一体化”教学模式在小学体育教学中的实践,为我们提供了一种全新的教学思路和方法。通过将学习、练习、比赛和评价有机融合,构建符合学生需求的课堂。“学练赛评一体化”不仅能够有效提升学生的运动技能和身体素质,还能够激发学生的学习兴趣,促进其核心素养的全面发展。实践表明,该模式能够有效突破传统体育教学的局限性,为小学体育教学改革注入新的活力。在今后的教学中,我将继续探索“学练赛评一体化”教学模式的应用,并与其他学科教学相结合,为学生的全面发展创造更多可能性。

参考文献

- [1] 教育部.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》
- [2] 赵大川.新课标下的小学体育与健康教学策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):242-243.
- [3] 黄彬.体育与健康理念下小学体育教学的实践与思考[J].当代体育,2021(8):0101-0101.
- [4] 杨浩艺.论体育与健康理念下小学体育教学的实践与思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(3):2.
- [5] 郑平平,李晓.小学体育“学练赛评”一体化教学模式的应用价值与策略探讨[J].新课程研究,2023,(32):90-92.
- [6] 余秋.“学、练、赛、评”一体化教学模式在小学体育教学中的应用研究[J].体育视野,2024,(09):48-50.