

The exploration of learning skills of classical Chinese in junior high school under the background of “double reduction” in the new era

Xiaotang Linghu

Maoshi Middle School, Maoshi Town, Tongzi County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 563200, China

Abstract

Under the background of the policy of “double reduction” in the new era, this paper discusses the learning skills of classical Chinese in junior high school, analyzes the problems and challenges in the current teaching, and puts forward a series of effective learning strategies and methods. With the promotion of the “double reduction” policy, the academic burden of junior middle school is gradually reduced. However, how to improve students’ ability to understand and use classical Chinese, on the premise of ensuring the quality of learning, has become an important task. Through the combination of classical Chinese teaching practice and the characteristics of the subject, this paper further explores how to realize the effective classical Chinese teaching under the policy of “double reduction”, strengthen the students’ Chinese literacy, and improve their cultural understanding and thinking ability. Through multi-angle analysis, this paper puts forward some innovative teaching methods and skills, aiming to provide practical teaching suggestions for teachers, provide more systematic learning guidance for students’ classical Chinese learning, and promote the reform and development of classical Chinese teaching.

Keywords

new era; “double reduction” policy; junior high school Chinese; ancient Chinese and classical Chinese; learning skills; teaching strategy

新时代“双减”背景下初中语文文言文学习技巧的探索

令狐晓棠

贵州省桐梓县茅石镇茅石中学, 中国·贵州 遵义 563200

摘要

本文在新时代“双减”政策背景下,探讨了初中语文文言文的学习技巧,分析了当前教学中存在的问题与挑战,并提出了一系列有效的学习策略和方法。随着“双减”政策的推进,初中阶段的学业负担逐步减轻,然而如何在保障学习质量的前提下,提升学生的文言文理解和运用能力,成为一项重要任务。通过对文言文教学实践与学科特点的结合,本文进一步探索了如何在“双减”政策下实现有效的文言文教学,强化学生的语文素养、提升其文化理解与思维能力。通过多角度分析,本文提出了一些创新性的教学方法与技巧,旨在为教师提供切实可行的教学建议,为学生的文言文学习提供更加系统的学习指导,推动文言文教学的改革与发展。

关键词

新时代; “双减”政策; 初中语文; 古文文言文; 学习技巧; 教学策略

1 引言

随着“双减”政策的实施,初中语文教学的压力有所减轻,特别是在减少课外培训和校外作业方面,给予了学生更多的自主时间。然而,这一政策在带来轻松的学习氛围的同时,也给学校教学提出了新的挑战。如何在保持教学质量的前提下,依然有效地提升学生的综合语文能力,尤其是古文文言文的理解和运用能力,成为当前教育领域的一个重要话题。古文文言文作为语文课程的重要组成部分,承载着丰

富的文化内涵,是学生人文素养和文化认同的重要载体。通过文言文的学习,学生能够更好地了解中国传统文化,培养自己的历史感知与文学欣赏能力。然而,文言文的学习难度较高,它不仅要求学生掌握一定的语言基础,还需要理解其中深厚的文化背景。现阶段,文言文的教学方法和策略尚未得到有效更新,许多学生在学习过程中由于缺乏有效的学习技巧,常常感到困惑,进而影响他们的学习成绩和学习兴趣。因此,如何优化文言文的学习技巧,提高学生学习兴趣与效率,成为提升初中语文教育质量的关键问题,也是本文研究的核心所在。

【作者简介】令狐晓棠(1974-),女,中国贵州遵义人,本科,中学一级教师,从事中学初中语文研究。

2 “双减”政策对初中语文古文文言文教学的影响

2.1 “双减”政策概述及其对初中教育的影响

“双减”政策的实施，旨在减轻中小学生的课业负担，减少校外培训压力，并提高教育的公平性和质量。这一政策通过减少作业量和控制校外培训，释放了学生的课外时间，让他们能够更加专注于课内学习。然而，虽然政策在一定程度上减轻了学生的负担，但也带来了教学内容和质量的新挑战。教师在教学过程中，必须更加注重课堂教学的效率与质量，如何在有限的时间内提升学生的知识掌握和思维能力，成为一个重要课题。尤其在古文文言文教学中，教师不仅要保持课堂内容的深度，还要考虑如何减轻学生的学习压力，使他们能够有效地掌握文言文知识。在此背景下，文言文的教学如何既保证教学效果，又不加重学生负担，成为教师亟待解决的难题。

2.2 “双减”政策背景下文言文教学的难点分析

“双减”政策的实施对文言文的教学产生了多方面的影响。一方面，文言文学习本身就具有一定的难度，因其语言的古老性、结构的复杂性和文化的差异性，许多学生在学习时容易感到困惑。加之“双减”政策的推进，学校对文言文的教学时间和精力有所减少，这使得教师在教学中面临更大的压力。部分教师可能因此过度简化文言文的教学内容，忽视了文言文的细致讲解和深入分析，导致学生无法充分理解文言文的精髓。此外，教师在文言文教学中往往陷入单一的讲解模式，较少利用互动式、探究式的教学方式，这进一步削弱了学生自主学习和思维能力的培养。文言文教学不仅仅是知识的传递，更重要的是帮助学生构建起对古文的认知框架与文化理解，这也是当前教学中亟须改进的一个方面。

2.3 政策对学生学习古文文言文的具体影响

“双减”政策下，学生的课外时间得到了释放，部分学生的学习压力有所减轻。然而，这一方面的利好并未完全转化为学业成绩的提升，尤其是在学习文言文这一较为抽象和复杂的部分时，学生的学习兴趣和积极性有所下降。文言文作为一种古老的语言形式，涉及丰富的文化背景和历史知识，学生在学习过程中往往感到艰难，尤其是在缺乏有效的学习策略和引导下，容易产生畏难情绪。这种情绪进一步影响了他们的学习动力和学习效果。此外，部分学生在课外培训减少的情况下，面对较少的学习资源和辅导，学习过程中缺乏有效地补充和强化。因此，教师如何调整教学策略，利用有限的时间激发学生的兴趣，帮助学生克服学习困难，成为当前教育工作者面临的一个重要挑战。在“双减”政策的背景下，如何提升学生对文言文的兴趣，并通过科学合理的教学方法帮助学生掌握文言文的基础知识，已经成为亟待解决的关键问题 [1]。

3 初中语文古文文言文教学中存在的问题

3.1 学生基础薄弱，学习兴趣不足

在初中阶段，学生普遍面临文言文学习基础薄弱的问题。文言文是一种古老的语言形式，既有丰富的历史文化背景，又存在较高的语言难度。学生在学习时，除了要掌握较为复杂的文言词汇和语法，还需要具备一定的古代文化素养。许多学生缺乏这方面的基础知识，导致在学习过程中产生困惑和不适应。文言文的内容较为抽象，尤其是一些涉及古代人物、历史事件和文化背景的篇章，学生很难在没有足够背景知识的情况下理解其深层含义。教材中的内容对学生来说常常显得陌生，无法与其日常生活产生联系，这使得学生对文言文的学习产生了排斥心理。此外，由于文言文的语言结构与现代汉语有较大差异，许多学生在阅读时感到困难，导致他们缺乏足够的学习兴趣。因此，如何从学生的实际出发，提升他们对文言文学习的兴趣，使他们能够在文化理解上得到更好地引导，成为当务之急。

3.2 教师教学方式单一，缺乏互动性

目前，许多教师在文言文教学中仍然采用传统的教学方式，主要依赖讲解和板书，忽略了与学生的互动。这种以教师为中心的教学模式，虽然能够在短时间内完成知识的传授，但却未能有效地激发学生的学习兴趣和主动思考。在这种模式下，学生多为被动接受知识，缺乏主动探索和思考的机会。因此，学生在课堂上往往停留在对文言文知识的机械记忆上，而很难深入理解文言文中的精髓与文化内涵。尤其是在文言文的教学过程中，学生不仅要记住词汇和句式，还需要理解文章背后的思想与历史背景。若仅靠教师单纯地讲解，学生很难做到真正理解和内化，从而导致学习效果不佳。此外，教学中缺乏互动性和参与性，也使得学生的思维能力和语言运用能力难以得到有效培养。如何通过创新的教学方法和互动式的教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生主动思考，是当前文言文教学亟须解决的问题 [2]。

3.3 文言文教学资源匮乏，缺乏创新性

目前，在一些学校的文言文教学中，教材内容相对单一，教学资源匮乏，导致学生的学习方式较为单调，缺乏创新性。许多学校仍然依赖传统的教科书和教材进行教学，而这些教材内容过于传统，未能充分结合现代教育需求与学生的兴趣。例如，许多文言文篇章内容枯燥，历史背景复杂，而缺乏与学生日常生活的联系，这使得学生在学习过程中很难保持足够的兴趣。此外，现代技术和多媒体手段的使用在文言文教学中并不普及，教师未能充分利用互联网等现代资源，丰富学生的学习体验。借助多媒体、网络平台、教学软件等工具，教师可以更加生动形象地呈现文言文的文化背景和故事情节，帮助学生更好地理解文言文的内涵。然而，当前许多学校在这方面的投入不足，导致教学资源无法得到有效利用。缺乏创新性的教学方式和多元化的学习资源，使得学生在文言文学习中常常感到枯燥乏味，进而影响学习效果。

因此,如何通过创新教学模式和多样化的教学资源来激发学生的学习兴趣,提升文言文的教学质量,已成为亟须解决的问题[3]。

4 初中语文古文文言文学习技巧探索

4.1 注重词汇积累与理解

文言文的学习过程中,词汇积累是基础。学生需要掌握一定数量的文言词汇和句式,而这要求学生在长期的学习过程中通过不断积累和反复复习来实现。在初中阶段,文言文词汇的学习不仅仅是对字面意义的记忆,更需要理解其在不同语境中的用法。教师可以设计词汇表、词语卡片、词汇表演等教学方式,帮助学生在课外有效积累词汇。除了字面意义,学生还应了解词语的引申义及其文化背景,这样才能深入理解文言文的精髓。例如,教师可以通过专题讲解或跨文化对比的方式,帮助学生更好地理解文言文中的古今词义差异及用法,避免单纯地死记硬背。同时,教师可以鼓励学生通过课外阅读和自主查阅资料,增加他们对文言词汇的理解和掌握,进一步提高其文言文阅读的能力。

4.2 通过故事化教学激发学生兴趣

文言文学习不仅是语言的学习,还是文化的传递。在教学过程中,教师可以利用故事化教学的方法,将文言文与生动的历史故事、人物传记等内容结合起来,帮助学生更好地理解文本背后的文化和历史内涵。通过讲解文言文中的人物故事、历史事件或经典诗文的背景,教师能够帮助学生形成情感上的共鸣,激发学生对文言文的兴趣。此外,结合现代化教学手段,如动画视频、历史背景解读等,可以为学生提供更加直观、形象的学习体验,帮助学生更容易理解文言文的语言特点和文化精髓。例如,通过讲解《论语》或《史记》中的名人故事,让学生了解古人的思想与精神,同时增强学生对文言文学习的感知和理解。通过这些手段,不仅能够增强文言文教学的趣味性,还能让学生在情感和知识的双重激发下,产生对文言文的浓厚兴趣[4]。

4.3 加强语言运用和实用性训练

文言文学习不仅是理解课本中的内容,更要将所学知识运用到实际语言表达中。教师应通过课堂练习、文言文写作和翻译等方式,培养学生的语言运用能力。例如,学生可以进行简短的文言文写作,锻炼其表达能力。还可以设计跨

学科任务,如用文言文写作小结或历史事件描述,增强学生对文言文实际应用的理解。这些实践活动不仅帮助学生巩固文言文知识,还能提升其语言运用能力,增强学习的实用性和综合性。

5 教学策略与方法的创新实践

5.1 项目化学习法在文言文教学中的应用

项目化学习法是一种以学生为主体、以问题为驱动的教学方法。在文言文教学中,可以通过小组合作、项目设计等形式,让学生共同探讨某一文言文篇章或历史背景,培养学生的自主学习能力和团队合作能力[5]。

5.2 翻转课堂模式的实践

翻转课堂是一种新型的教学模式,将传统课堂的学习和作业内容进行调换。在文言文教学中,教师可以通过提供文言文的学习资源,鼓励学生课前自主学习,在课堂上进行讨论和互动,帮助学生解决疑难问题,提升学习效果。

6 结语

随着“双减”政策的持续推进,如何在减轻学生负担的同时,提升其文言文学习水平,已经成为当前教育改革的重要课题。本文探讨了初中语文古文文言文教学的现状与问题,提出了相应的学习技巧与教学策略,旨在为教师和学生提供有益的参考。未来的教学实践应更加注重学生的主体地位和个性化发展,探索更多符合时代需求的教学方式,提升学生的文言文素养,为他们的全面发展奠定坚实基础,同时推动语文教学改革,促进教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 杨永随.传承传统文化,汲取古人智慧——初中文言文阅读教学探究[J].新传奇,2024,(48):98-100.
- [2] 蔡一瑜.初中历史跨学科主题学习实施途径探究——以“近代中国的变迁”为例[J].考试周刊,2024,(34):123-128.
- [3] 李红.“双减”政策下文言文教学读写结合的实践研究[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):124-126.
- [4] 王学林.“双减”政策下初中语文高效课堂教学创新策略[J].学苑教育,2024,(22):13-15.
- [5] 王波.“双减”背景下初中语文深度阅读教学策略[J].天津教育,2024,(17):113-115.