

# Optimization measures of elementary school mathematics interactive teaching under the concept of “reducing burden and improving quality”

Huagu Xu

Central Primary School, Aoshan Town, Shanggao County, Yichun City, Yichun, Jiangxi, 336414, China

## Abstract

The interactive teaching of mathematics in primary schools is faced with such problems as single interactive way, imperfect feedback mechanism, lack of personalized guidance and formalism. In response to the concept of “reducing burden and improving quality”, optimization measures should be taken. Teachers should change their role from leading to guiding, and enhance teacher-student interaction. Innovative teaching methods, introducing diversified interactive forms to stimulate students' interest in learning. At the same time, pay attention to the individual differences of students, implement personalized teaching to meet the needs of different students. In addition, a timely feedback and evaluation mechanism is established to help students clarify their learning progress and promote all-round development. These measures aim to improve the quality of interactive mathematics teaching in primary schools and achieve the dual goals of reducing the burden and improving the quality.

## Keywords

“Reducing burden and improving quality”; Primary school mathematics; Interactive teaching; Efficient classroom

## “减负提质”理念下小学数学互动教学的优化措施

徐华牯

宜春市上高县敖山镇中心小学, 中国·江西 宜春 336414

## 摘要

小学数学互动教学面临互动方式单一、反馈机制不完善、缺乏个性化指导和形式主义等问题。为响应“减负提质”理念, 需采取优化措施。教师应转变角色, 从主导变为引导, 增强师生互动; 创新教学方法, 引入多样化互动形式, 激发学生学习兴趣。同时, 关注学生个体差异, 实施个性化教学, 满足不同学生需求。此外, 建立及时反馈评价机制, 帮助学生明确学习进度, 促进全面发展。这些措施旨在提升小学数学互动教学质量, 实现减负与提质双重目标。

## 关键词

“减负提质”; 小学数学; 互动教学; 高效课堂

## 1 引言

随着教育改革的深入, “减负提质”已成为教育领域的核心议题。小学数学教育作为基础教育的关键环节, 其教学质量和效率备受关注。传统的数学教学往往注重知识的灌输, 而忽视了学生的学习主体性和思维能力的培养。因此, 在“减负提质”理念下, 优化小学数学互动教学, 构建高效课堂, 对于提升学生的学习兴趣 and 数学素养具有重要意义。

## 2 小学数学互动教学的现状

### 2.1 互动方式单一

教师往往习惯于占据讲授的主导地位, 将大量的知识

信息直接灌输给学生, 而忽视了学生在课堂上的主体地位和他们的主动参与性。这种单向的、以教师为中心的教学模式, 严重制约了课堂上的互动环节的有效开展。学生的发言机会被极大地压缩, 他们更多的是被动地接受知识, 而非主动地探索和学习。此外, 教师在教学方法上的单一性也加剧了这一问题。他们通常更多地依赖于传统的讲授方式, 即教师讲、学生听的模式, 而缺乏对于多样化互动策略的探索和应用。例如, 小组讨论、角色扮演、游戏化教学等这些能够激发学生兴趣、促进学生主动参与的互动方式, 在小学数学课堂上并不常见。这种单一的互动方式不仅限制了学生的思维发展, 让他们难以形成独立思考和解决问题的能力, 同时也降低了他们对数学学习的兴趣和热情。长此以往, 可能会导致学生对数学学习产生厌倦感, 甚至影响他们未来的学习和成长。

【作者简介】徐华牯, 男, 中国江西宜春人, 中小学副高级, 从事小学数学教学研究。

## 2.2 反馈机制不完善

在授课过程中,教师由于种种原因,如课堂时间有限、学生人数众多、个人教学习惯等,往往难以给予每个学生及时且充分的反馈。这种反馈的缺失,使得教师无法精准地掌握学生的理解情况和学习需求,进而难以根据这些反馈信息进行教学策略的有效调整。比如,当学生对某个数学概念存在疑惑或误解时,如果教师未能及时发现并给予纠正,那么这种错误的理解可能会在学生心中根深蒂固,影响后续的学习。对于学生而言,缺乏及时的反馈也让他们难以对自己的学习进度和效果做出准确的判断。他们可能不清楚自己是否已经掌握了某个知识点,也不确定自己在哪些方面还需要加强。这种不确定性会让学生感到迷茫和焦虑,进而影响他们的学习积极性和动力。长期下来,这种不完善的反馈机制可能会逐渐消磨学生对数学学习的兴趣和热情,甚至导致他们对学习产生抵触情绪。

## 2.3 缺乏个性化指导

由于学生的数学能力、学习习惯、兴趣爱好等方面存在显著的个体差异,教师在实际教学中往往面临着巨大的挑战,难以针对每个学生的独特特点进行精准而有效的指导。对于那些在数学学习中遇到困难的学生来说,他们急需得到教师的个性化帮助和支持。然而,由于教师资源有限、班级规模较大等原因,这些学生往往无法得到及时的关注和指导。他们的问题可能无法得到有效的解答,疑惑可能越积越多,最终可能导致他们对数学学习失去信心和兴趣。另一方面,对于那些数学能力较强的学生来说,他们可能觉得教学内容过于简单,缺乏足够的挑战性。由于教师难以根据每个学生的能力水平进行差异化教学,这些学生可能会感到无聊和乏味,从而无法充分发挥他们的潜力和才华。这种缺乏个性化指导的问题不仅限制了学生的发展潜力,让他们在数学学习中难以取得理想的成绩和进步,同时也对他们的学习积极性和自信心产生了严重的负面影响。学生可能会因为得不到足够的关注和支持而感到沮丧和失望,进而对数学学习产生抵触情绪,甚至对整个学习生涯产生消极的影响。

## 2.4 互动存在形式主义问题

尽管近年来随着教学改革的持续深化,广大教师日益认识到师生互动在提升教学质量中的关键作用,并尝试将其融入日常教学实践中,但遗憾的是,这种互动往往流于形式,缺乏实质性的内容和明确的目标。在实际的教学过程中,一些教师过于追求互动的形式,而忽视了互动的本质和目的。他们可能只是简单地设计了一些互动环节,如提问、小组讨论等,却没有深入思考这些互动环节是否真正符合学生的学习需求,是否能够真正促进学生的思维发展和知识掌握。这种缺乏明确目标的互动,往往导致师生互动的效果大打折扣,无法真正发挥其在教学中的积极作用。更为严重的是,这种没有目的的互动还可能对学生的负面情绪和态度产生负面影响。由于互动内容空洞、缺乏吸引力,学生可能无法

从中获得实质性的收获和成就感,进而逐渐失去对学习的兴趣和热情。长此以往,学生甚至可能对师生互动产生抵触情绪,认为这是一种浪费时间和精力和精力的活动,从而对学习成绩和未来发展产生不利影响。

## 3 “减负提质”理念下小学数学互动教学的优化措施

### 3.1 转变教师角色,增强师生互动

在小学数学教学中,特别是在教授如人教版数学二年级上册《角的初步认识》这样的基础而关键的内容时,教师应积极从传统的知识传授者角色转变为学习的引导者和合作者。这一转变意味着教师需要创造一个更加平等、开放的课堂氛围,鼓励学生主动探索和发现知识,而非被动接受<sup>[1]</sup>。

以《角的初步认识》为例,教师可以通过一系列精心设计的教学活动,激发学生的学习兴趣,并引导他们积极参与课堂讨论和合作学习。比如,教师可以先展示一些日常生活中常见的物品图片,如书本的角落、三角尺、风扇叶片等,让学生观察并指出这些物品中的“角”。这样的引入方式既贴近学生的生活实际,又能迅速吸引学生的注意力。接着,教师可以引导学生通过小组合作的方式,共同探究角的特征。每个小组可以分发一些简单的几何图形,如纸片、吸管等,让学生动手制作不同大小的角,并通过观察和测量,总结角的共同点和不同点。在这个过程中,教师应鼓励学生大胆发言,分享自己的发现和疑问,同时给予适时的引导和反馈。另外,教师还可以设计一些趣味性的互动游戏,如“角的大小猜猜看”“角的分类接力赛”等,让学生在游戏巩固所学知识,进一步提升学习兴趣和参与度。通过这些活动,教师不仅成为学生学习的引导者,更是他们探索知识的合作伙伴,共同在互动中构建知识体系,提升教学效果。

### 3.2 创新教学方法,丰富互动形式

为了提升互动教学的效果,尤其是在教授人教版数学二年级上册《认识时间》这一章节时,教师应积极探索并创新教学方法,不断丰富互动形式,使课堂更加生动有趣,激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

以《认识时间》为例,教师可以巧妙地引入游戏化教学,设计一系列与时间相关的趣味游戏,如“时针分针赛跑”“时间拼图大赛”等。这些游戏不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习如何识别和表示时间,还能锻炼他们的观察力和反应能力。通过游戏,学生能够在玩乐中自然而然地掌握时间的基本概念,如时钟的构造、时针和分针的运动规律以及时间的读写方法等。另外,教师还可以尝试项目式学习,让学生以小组为单位,完成一个与时间管理相关的实践项目。比如,学生可以设计一个“我的一天时间规划表”,通过绘制图表、安排活动等方式,学习如何合理分配和利用时间。这样的项目不仅让学生在实际操作中加深对时间的理解,还能培养他们的规划能力和时间管理能力。同时,教师应充分利用现代

科技手段,如多媒体教学和在线教学平台,来加强师生之间的交流与互动。通过制作精美的PPT、动画或视频,将抽象的时间概念以直观、形象的方式呈现出来,帮助学生更好地理解和掌握。在线教学平台则可以为提供更多元化的学习资源,如在线测验、互动问答等,让学生在课后也能继续学习和巩固所学知识。

### 3.3 关注学生差异,实施个性化教学

在互动教学中,深刻认识到每个学生都是独一无二的个体,他们的学习能力、兴趣点以及学习进度各不相同,这一差异是客观且不容忽视的。特别是在教授人教版数学二年级下册《混合运算》这一章节时,教师应更加细致地关注学生的个体差异,并积极实施个性化教学策略,以确保每位学生都能在适合自己的节奏下有效学习,促进他们的全面发展<sup>[9]</sup>。

以《混合运算》为例,教师可以通过分层教学的方式,针对不同层次的学生设定不同的学习目标和学习任务。对于基础较为薄弱的学生,教师可以设计一些基础的混合运算练习题,帮助他们巩固加减乘除的基本运算规则,并逐步引导他们掌握混合运算的顺序和方法。而对于学习能力较强的学生,则可以提供更具挑战性的题目,如包含括号、乘除优先级的复杂混合运算,以激发他们的思维潜能和探索欲望。另外,差异化评价也是实施个性化教学的重要手段。在评价学生的学习成果时,教师应避免采用“一刀切”的标准,而是根据学生的实际情况,给予更加灵活和个性化的评价。比如,对于在混合运算中表现出色但理解概念稍慢的学生,教师可以侧重于表扬他们的解题速度和准确性,同时鼓励他们加强对运算规则的理解;而对于理解能力强但计算易出错的学生,则可以更多地关注他们的计算准确性和解题步骤的完整性。

### 3.4 及时反馈评价,促进学生全面发展

在构建高效课堂的征途中,及时反馈评价如同一盏明灯,照亮学生前行的道路,引领他们不断进步。在人教版数学三年级上册《长方形和正方形》的教学中,教师更应注重评价的多元化和及时性,关注学生的全面发展,通过自评、互评、师评等多种评价方式,为他们搭建起一座认识自我、提升自我的桥梁<sup>[4]</sup>。

以《长方形和正方形》为例,教师可以设计一系列实践活动,如让学生动手绘制不同大小的长方形和正方形,测量并记录它们的边长和周长,通过实际操作加深对长方形和正方形性质的理解。在这一过程中,教师可以引导学生进行自评,让他们反思自己的绘制是否准确,测量是否精确,是否发现了长方形和正方形的共同点和不同点。自评不仅能够帮助学生认识到自己的优点和不足,还能激发他们的自我反思能力和自我提升意识。同时,教师还可以组织学生进行互评。在小组活动中,学生可以相互欣赏彼此的作品,分享测量和计算的经验和,提出改进的建议。互评不仅能够增进学生之间的友谊和信任,还能让他们在相互学习中取长补短,共同进步。当然,教师的评价也是不可或缺的一环。教师应及时给予学生积极的反馈和鼓励,肯定他们在学习《长方形和正方形》过程中的努力和进步,指出他们在理解概念、解决问题等方面的亮点和不足,并提出具体的改进建议。教师的评价不仅能够增强学生的自信心和学习热情,还能为他们指明前进的方向,激发他们不断追求卓越的动力。

## 4 结语

针对小学数学互动教学存在的问题,“减负提质”理念下的优化措施显得尤为重要。通过转变教师角色,增强师生互动,创新教学方法并丰富互动形式,我们能够有效激发学生的学习兴趣。同时,关注学生个体差异,实施个性化教学,确保每位学生都能在适合自己的节奏下成长。及时的反馈评价机制更是不可或缺,它帮助学生明确方向,促进全面发展。这些措施共同助力,旨在打造一个更加高效、有趣且充满关怀的小学数学课堂。

## 参考文献

- [1] 龚梅芳. 减负提质理念下小学数学作业设计策略[J]. 亚太教育, 2024, (08): 147-149.
- [2] 陈桂和. 小学高年级数学教学中减负提质的策略[J]. 亚太教育, 2024, (07): 144-146.
- [3] 唐志云. 提质减负背景下小学数学课堂教学评价优化策略探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 141-143.
- [4] 邱七妹. 小学数学课堂减负提质的有效策略[J]. 华夏教师, 2022, (32): 54-56.