

Analysis of the necessity and strategy of introducing social hot spots into high school ideological and political education

Fuwei Huang

Chicheng County No.1 Middle School, Zhangjiakou, Hebei, 075500, China

Abstract

Social hotspots, as vivid reflections of current social development, contain rich materials for ideological and political education. This article delves into the necessity of incorporating social hotspots into high school ideological and political education, highlighting their significant importance in enhancing students' sense of the times, improving the effectiveness of ideological and political education, and fostering a sense of social responsibility. It also explores effective strategies for selecting hotspots scientifically, flexibly choosing teaching methods, and deeply uncovering the ideological and political educational value behind these hotspots. The aim is to provide valuable references for optimizing high school ideological and political education, promoting its modernization and achieving high-quality development.

Keywords

social hot spot; high school ideological and political education; educational strategy; necessity

社会热点引入高中思想政治教育的必要性与策略剖析

皇甫伟

河北省张家口市赤城县第一中学, 中国·河北 张家口 075500

摘要

社会热点作为当下社会发展的生动缩影,蕴含着丰富的思想政治教育素材。本文深入剖析将社会热点引入高中思想政治教育的必要性,明确增强学生时代感、提升思政教育实效性、培养社会责任感等多方面的重要意义。同时,进一步探讨筛选热点的科学标准、灵活选用教学方法、深度挖掘热点背后的思政教育价值等方面的有效策略,旨在为高中思想政治教育的优化提供有益参考,推动高中思想政治教育与时俱进、实现高质量发展。

关键词

社会热点;高中思想政治;教育策略;必要性

1 引言

当今时代,社会热点事件层出不穷,从科技创新成果的涌现到社会民生问题的聚焦等,社会热点不仅映射出社会发展的多样面貌,更在高中生思想政治教育中扮演着重要角色,影响着高中生人生观、价值观以及世界观的形成。然而,传统的高中思想政治教育在一定程度上存在与社会现实脱节的现象,难以充分激发学生的学习兴趣与主动性,导致教育效果大打折扣。

2 社会热点引入高中思想政治教育的必要性

2.1 增强学生对时代的感知与理解

将具有典型性的社会议题融入高中思想政治教育,能够打破教材内容的时空局限性,在课堂中搭建起连接理论认

知与现实世界的桥梁。当代高中生成长于信息高速传播的环境,其认知结构具有显著的碎片化特征,对宏观社会进程的理解往往停留在表层。通过系统性引入经过筛选的社会热点,教师可引导学生从具体事件中捕捉时代发展的内在逻辑,例如从科技创新、生态治理等维度切入,帮助学生构建起对社会主义现代化建设的立体化认知框架。这种教学方式不仅能深化学生对国家战略方向的把握,更能培养其透过现象看本质的思辨能力,使思想政治教育从单纯的知识传递转变为动态的价值引领,进而提升学生对时代的感知与理解能力。

2.2 提升思想政治教育的实效性

传统教学模式中概念化、抽象化的理论阐释,容易导致课程内容疏离学生生活经验。社会热点的嵌入则为理论知识提供了具象化的载体,通过创设真实的问题情境,能够有效激活学生的认知参与。在教学设计中,教师可将学科大概概念与热点事件中的矛盾焦点相结合,例如将公民权利边界、市场机制运行等理论命题置于具体社会场景中展开探讨。这

【作者简介】皇甫伟(1990-),女,中国河北张家口人,硕士,一级教师,从事高中思想政治教学方向研究。

种教学转化促使学生从被动接受者转变为主动建构者，在分析热点事件因果关联、权衡多方利益诉求的过程中，自然理解政治原理的实践价值。当抽象概念转化为可感知、可讨论的现实议题时，学生不仅能更深刻地掌握知识内核，还能形成运用理论工具分析现实问题的思维习惯，从而实现思想政治教育从知识积累到能力养成的跃升。

2.3 培养学生的社会责任感

社会热点往往承载着公共利益与个体价值的碰撞，这为培育青少年的责任意识提供了天然的教育契机。高中阶段是学生社会性发展的重要时期，其价值观念正处于形塑的关键阶段。通过聚焦民生改善、社会治理等领域的热点议题，教师可引导学生超越个人视角，站在社会发展的维度审视问题本质。在课堂讨论中设置角色代入、决策模拟等环节，使学生亲历利益协调与价值抉择的过程，能够深化其对个体社会角色的认知。这种浸润式教育不仅强化学生对社会运行规则的理解，更促使其在公共议题探讨中形成价值自觉。当学生意识到自身认知与社会发展间存在能动关联时，其参与社会建设的使命感将得到有效激发，为培养具有家国情怀的时代新人奠定基础。^[1]

3 当前实践中的现实困境

3.1 热点选择失范问题

当前教学实践中，热点资源的选择存在较大随意性，导致教学内容偏离育人目标。部分教师在选择热点时呈现“三重偏差”：一是盲目追逐网络流量热点，忽视议题的教育适配性；二是过分强调时效性，选择未经过舆论沉淀的争议性事件；三是偏好宏大叙事型素材，脱离学生认知水平。这种失范选择易造成两种极端：或陷入娱乐化讨论消解课程严肃性，或停留于文件解读丧失教学活力。

3.2 教师专业能力短板

当前教师在热点教学实践中普遍面临能力结构失衡的困境，主要表现为信息处理能力滞后于资源供给速度；方法创新能力不适应学生认知特点；理论转化能力未达课程育人要求。海量信息时代中，教师常陷入“数据沼泽”，难以有效辨别热点事件的意识形态属性，导致资源筛选存在价值偏差风险。在教学设计层面，不少课堂仍采用单向度的案例讲解模式，未能构建起适合学生的思维训练闭环。更深层的制约在于，部分教师对热点事件的政治解读停留在政策复述层面，缺乏将社会现象升华为育人素材的专业转化力。这种能力断层致使热点教学常出现价值引领失焦，难以实现知识传递与价值塑造的有机统一。^[2]

3.3 教学实施表层化现象

在将社会热点融入课堂的具体实践中，部分教师未能处理好形式创新与教育实质的关系，导致教学效果大打折扣。一些课堂虽然引入了社会热点，但仅停留在“贴标签”式的机械结合，未实现与课程内容的有机融合。教学活动设

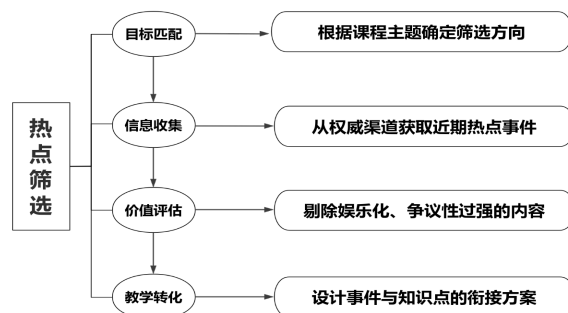
计方面，不少课堂存在“重热闹轻门道”的倾向。教师组织学生讨论热点时，往往抛出开放性话题后便放任自由发言，缺乏递进性的问题引导。这种“放养式”讨论看似活跃，实则让学生思维在低水平重复，无法实现从现象分析到本质认知的思维跃升。^[3]

4 社会热点引入高中思想政治教育的策略

4.1 科学筛选社会热点

社会热点的筛选是教学设计的首要环节，需要构建系统化、规范化的操作流程。教师应首先明确筛选的“三把标尺”：教育性、适配性和安全性。教育性要求热点必须蕴含思想政治教育的核心要素，如法治观念、家国情怀或公民责任；适配性强调事件需与学生的认知水平相匹配，根据学生实际学习和认知水平选择具象化案例或者复杂性议题；安全性则需规避价值观模糊或可能引发争议的敏感话题。例如，在讲解“文化自信”时，“国潮品牌崛起”比“传统节日争议”更适合作为教学素材，既能展现文化创新成果，又避免陷入文化冲突的讨论泥潭。^[4]

建立动态化资源库是提升筛选效率的关键。教师团队可依托数字化工具搭建“热点雷达系统”：一方面接入主流媒体资讯流，利用基层民主、科技创新等标签关键词抓取技术自动筛选潜在教学素材；另一方面建立校本案例库，按政治、经济、文化等模块分类存储教学案例。同时设置三级审核机制，思政教师初筛剔除低价值内容，年级备课组复审评估教学可行性，学校教研组终审把控意识形态方向，形成从“海量信息”到“精品案例”的转化通道。如图一所示，按照目标匹配、信息收集等步骤科学筛选社会热点。^[5]



图一：热点筛选流程示意图

4.2 灵活选用教学方法

热点教学的成功依赖于教学方法的灵活选用，灵活选用教学方法是将社会热点有效融入高中思想政治教育的关键环节。教师应根据热点事件的特点和教学目标，灵活运用多种教学方法，增强教学的互动性和实效性。如图二所示，是常见灵活选用教学方法示意图。案例分析法是将热点事件作为案例，引导学生进行分析讨论。教师应精心设计问题，确保问题具有启发性、层次性和针对性。小组讨论法能够充分发挥学生的主体作用，激发学生的思维碰撞与交流互动。

教师应合理分组,确保每个小组成员具有不同的思维特点和知识背景。情境模拟法通过创设与热点相关的模拟情境,让学生身临其境地感受和体验。例如,在学习“外交政策”时,模拟一次国际外交谈判的情境,让学生分别扮演不同国家的外交代表,围绕某一热点国际问题进行谈判。通过这种方式,学生能够更深刻地理解外交政策的内涵与实践。除此之外,还可以应用多媒体辅助教学法等多样方法,进一步将社会热点融入思想政治教育,提升教学的互动性和实效性,激发学生的学习兴趣 and 主动性。^[6]

表 1 灵活选用教学方法

教学方法	适用场景	教学目标	操作步骤
案例分析法	法治教育、经济热点	培养分析能力、理解法律原则	选择案例、设计问题、引导讨论、总结提升
小组讨论法	社会热点、道德问题	培养合作能力、批判性思维	合理分组、明确主题、组织讨论、汇报交流
情境模拟法	外交政策、社会事件	培养实践能力、理解复杂问题	设计情境、角色分配、模拟实践、总结反思

4.3 挖掘热点的教育价值

在高中思想政治教育中,教师需深度挖掘热点事件背后的教育价值,将其转化为生动且富有内涵的教学资源,以增强思政教育的实效性 with 感染力。高中思政教师在课程实施过程中,需构建系统化的热点转化机制,将社会热点事件转化为具有深度教育价值的教学资源。以科技创新领域为例,教师应结合“十四五”国家战略部署,引导学生剖析航天工程、5G 通信等标志性成果背后的制度优势。通过梳理北斗卫星导航系统从跟跑到领跑的发展脉络,学生能够直观认识到自主创新是国家核心竞争力的关键要素,深刻体会“两弹一星”精神在新时代的传承。这种教学实践使抽象的国家发

展战略具象化为可感知的奋斗历程,有效提升学生的民族自豪感与使命担当。在价值观教育维度,教师需建立热点与课程目标的精准对接。以全球气候变化议题为例,教师可组织学生开展“碳足迹追踪”实践活动,通过测算家庭能耗数据,将“双碳”目标转化为具象的环保行动。这种将热点事件转化为探究性学习任务的教学设计,使社会主义核心价值观的培育摆脱说教模式,在问题解决中内化为学生的行为准则。

5 结语

社会热点作为时代发展的晴雨表,集中映射着当前社会变革的关键领域与核心命题。通过科学筛选热点、灵活选用教学方法以及深度挖掘热点背后的思政教育价值等策略,能够有效克服当前实践中的困境,推动高中思想政治教育的高质量发展。未来,高中思政教育工作者应持续探索与完善相关策略,使社会热点更好地服务于思想政治教育,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 余慧.高中思想政治教育中情感教学法的应用价值、原则与路径刍探[J].成才之路,2024,(23):133-136.
- [2] 别占旗.社会热点引入高中思想政治教育的价值及策略[J].黑龙江教育(教育与教学),2022,(02):72-73.
- [3] 王莉.社会热点融入高中生活与哲学课程的对策[J].安徽教育科研,2021,(29):14-15.
- [4] 贾腾.社会热点融入《生活与哲学》课程教学的问题及对策研究[D].河北师范大学,2020.
- [5] 王会霞.社会热点引入高中思想政治教育的价值及策略[J].学周刊,2020,(18):53-54.
- [6] 任玉婷.社会热点引入高中思想政治教育的价值及其策略研究[J].课程教育研究,2018,(39):79.