

Effect and practice of case-oriented teaching on medical students' diagnosis and treatment thinking in rheumatic disease clinical teaching

Congcong Gao

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Clinical diagnostic thinking is the fundamental guarantee for medical students to transition from theory to practice. In traditional clinical teaching, the focus on imparting clinical knowledge while neglecting the cultivation of diagnostic thinking has become inadequate for current medical needs. Rheumatology, due to its multi-system nature, complexity, and variability, places high demands on both clinical instructors and medical students' diagnostic thinking skills. This paper primarily examines the impact of case-based teaching in rheumatology clinical education on medical students' diagnostic thinking, analyzes specific practical research strategies, and fully leverages the role of case-based teaching methods in cultivating diagnostic thinking among rheumatology medical students.

Keywords

rheumatic disease; clinical teaching; case-oriented teaching; medical students; diagnosis and treatment thinking

风湿病临床教学中案例导向教学对医学生诊疗思维的影响及实践研究

高聪聪

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘要

临床诊疗思维能力是医学生由理论走向实践的基本保证。在传统的临床教学中, 仅注重临床知识传授而忽略临床诊疗思维培养的教学模式, 已无法适应当前的医学需求。风湿病学由于疾病的多系统性、疑难复杂性以及多变性, 对于临床带教老师和医学生诊疗思维能力都有较高要求。本文主要结合了风湿病临床教学中案例导向教学对医学生诊疗思维的影响, 分析具体的实践研究对策, 充分发挥案例导向教学法对于培养风湿病医学生诊疗思维的作用。

关键词

风湿病; 临床教学; 案例导向教学; 医学生; 诊疗思维

1 引言

当前的临床教学往往以知识灌输为主, 忽略了临床思维能力的培养。为此, 利用案例导向教学的优势, 将其应用在医学生临床诊疗思维能力培养中, 具有重要的实践价值和意义。

2 案例导向教学及医学生诊疗思维训练的必要性

2.1 案例导向教学及特点

2.1.1 案例导向教学

案例导向教学(CBL)是以真实或模拟的案例为核心,

通过分析、讨论和实践, 培养学生批判性思维、问题解决能力和知识应用能力的互动式教学方法。案例导向教学以真实或模拟的案例为载体, 将抽象概念具象化, 使学习者在分析、讨论和解决问题的过程中获得知识与能力的双重提升。案例导向教学不是简单的举例说明, 而是一种颠覆性的教育哲学, 挑战了知识传递的单向性, 重构了教与学的关系。

2.1.2 案例导向教学特点分析

一是情境的真实。与教科书中精心设计得很理想化的问题不同, 案例保留着现实世界中的复杂和不确定。哈佛商学院经典的商业案例教学显示, 这种真实性可有效激起学习者的认知冲突, 让他们不得不走出舒适区, 在信息不全、答案不唯一的情况下思考决策。医学教育中临床案例教学也能证明, 真实患者情境复杂, 学生能更快把分散的知识点整合起来, 从而形成临床思维的整体框架。所以真实性是案例教

【作者简介】高聪聪(1989-), 女, 中国河南项城人, 硕士, 主治医师, 从事系统性红斑狼疮的临床和基础研究。

学教育效能的基石，而不是用来装饰的。

二是互动性与参与性。案例导向教学的第二个核心特征是互动性和参与性，传统课堂中学生被动接受知识，而案例教学时人人都主动构建意义。教师从“讲台上的智者”变成“身边的引导者”，且学生由“沉默的听众”转为积极参与者。这一转变释放集体智慧能量

2.2 医学生诊疗思维培养的必要性

医学教育核心目标在于不只是传授知识，更需要培育医学生科学的诊疗思维，让医学生拥有独立分析、判断和解决临床问题的能力。诊疗思维是医学理论与临床实践之间的桥梁，其培育的必要性体现在以下三方面。

首先，培养诊疗思维可提升临床决策的准确性与效率并减少误诊风险。医学实践很复杂，相同症状可能由不同疾病引发，且同一疾病在不同患者身上表现也会大相径庭。例如胸痛可能因心绞痛、肺栓塞、胃食管反流或者肌肉拉伤引起，医学生要是缺乏系统诊疗思维就容易陷入“先入为主”的误区。而培养鉴别诊断、临床推理和综合分析能力，能让医学生构建起系统化思维模式，慢慢排除干扰因素进而锁定最可能的诊断。这种思维训练不但能提高诊断准确性，还能让医学生未来面对复杂病例时临床思路清晰，以避免因思维局限带来的医疗差错。

其次，医学生适应医学的不确定性并建立循证医学意识对诊疗思维的培育有帮助。医学不是一门精确科学，很多疾病的诊断和治疗都有灰色地带。实验室检查可能有假阳性或假阴性情况，某些罕见病临床表现和常见病很相似，都会给临床决策带来挑战。例如有发热待查患者，经验不足的医学生也许直接用广谱抗生素，而诊疗思维好的医学生会先分析可能感染源，结合临床表现与辅助检查结果，再确定是否要用抗生素治疗。医学生培养批判性思维和循证医学方法就能在不确定性中找最优解，不会过度依赖经验或权威，而是依据最新证据和患者个体情况制定诊疗方案，从而提高医疗决策的科学性和规范性。

最后，医患沟通能够被诊疗思维的培养所优化从而提升整体医疗质量。诊疗思维良好不仅体现在医学判断方面，还体现在与患者互动过程中，它是系统化问诊技巧、清晰病情解释、个性化治疗方案的根源。

3 风湿病临床教学对医学生诊疗思维培养的不足

内科学一个重要分支——风湿病学，在医学生诊疗思维培养方面临床教学存在明显不足，主要体现在以下三点：

一是风湿病临床表现复杂又缺乏特异性，增加教学难度，致使学生难以构建系统的临床思维框架。风湿病常累及全身多个系统、症状特异性差，同一疾病在不同患者身上表现大不一样，所以医学生学习时不容易把握疾病特征。而传统教学方法太关注单一疾病的典型表现，忽略了培养风湿病

整体性的诊断思路，这使学生面对真实患者时难以整合运用碎片化知识，还易让学生养成机械记忆的思维模式，难以形成灵活应对复杂临床表现的鉴别诊断能力。

二是实验室检查在风湿病诊断中被过度依赖，这削弱了对学生临床推理能力的培养。现代风湿病学过于看重自身抗体等实验室指标的意义，教学时常常将诊断简化为解读实验室结果，这使学生忽略详细采集病史和全面体格检查的重要性，导致基本功被削弱，无法由临床症状推出可能的诊断。一旦实验室检查结果不典型或者相互矛盾，缺乏足够训练的学生就容易陷入诊断困境，不能运用临床思维综合分析判断。

三是标准化教学与风湿病治疗方案的个性化特点存在矛盾且影响学生治疗决策能力的培养。风湿病治疗要综合考量疾病活动度、器官受累、共病状态、药物副作用风险和患者个人意愿等诸多因素，其高度个体化与临床教学中强调标准化方案相冲突，导致学生学习时难以掌握治疗决策的权衡思维，而常倾向于套用固定方案，缺乏根据患者具体情况调整治疗策略的能力。这种教学模式下形成的思维定式，不利于学生日后应对临床实践中复杂多变的实际情况。

4 风湿病临床教学中案例导向教学对医学生诊疗思维的影响分析

风湿病学这门学科涉及多系统且临床表现复杂多变，所以医学生诊疗思维的培育在其临床教学中面临特殊挑战。而案例导向教学（CBL）再现真实临床情境，并多维度深层次影响医学生诊疗思维，对医学生诊疗思维的影响主要如下：

4.1 认知层面

认知层面上，传统教学中疾病认知的碎片化状态被案例导向教学有效打破，由于风湿病临床表现多样且非特异，医生需要有把分散症状整合分析的思维能力。通过系统的案例讨论，学生慢慢建立起“症状-系统-疾病”的三维认知框架，从关节肿痛、皮疹、发热等非特异表现中学会捕捉潜在的风湿病特征。这种训练大大提升了学生解析复杂临床表现的能力，使学生面对真实患者时临床推理更有条理。

4.2 思维模式

在思维模式上，案例导向教学培养学生应对医学不确定性的能力。风湿病诊断常要综合临床表现、实验室检查、病程演变进行判断，存在典型的“灰色地带”。案例教学中精心设计的不完整信息、矛盾检查结果，使学生不得不学会在不确定中合理推断，这极大地增强了临床决策的稳健性。在不同治疗方案对比讨论时，学生慢慢养成个体化治疗思维习惯，能综合疾病活动度、器官受累、患者特征去制定治疗策略。

4.3 实践能力

案例导向教学在实践能力方面，强化了学生临床思维

的系统性和完整性。典型案例的阶梯式讨论过程模拟了从病史采集到治疗随访的全诊疗流程,有助于学生建立规范的临床思维路径。经这种训练,学生不只关注诊断准确性更重视治疗方案可行性和长期管理,从而培养整体医疗观念。而且案例导向教学法的实施还推动了基础理论与临床实践深度融合,学生分析案例时,能自觉运用病理生理学知识解释临床表现,实现记忆型学习向理解型学习的转变。

5 案例导向教学法在风湿病临床教学医学生诊疗思维培养中的应用实施对策

当前风湿病临床教学存在不足,案例导向教学法(CBL)这种以真实临床情境为核心的教学方法能有效弥补且对医学生诊疗思维的培养意义重大,就风湿病学科特点而言,案例导向教学法可从以下三个方面实施。

5.1 构建典型性和多样性的风湿病案例库

在具体实践过程中,需要构建一个典型性和多样性都兼顾的风湿病案例库。以便为诊疗思维培养提供优质素材,建设案例库需要系统梳理风湿免疫性疾病谱系,常见病如类风湿关节炎、系统性红斑狼疮的典型表现要具备,临床表现不典型的特殊病例也要纳入。每个案例要完整呈现患者病史特点、体格检查发现、实验室检查结果和影像学资料,并且保留临床诊疗过程中的不确定因素。

5.2 创新案例教学的实施模式

案例教学法的实施,需要构建以学生为主体的互动探究式学习机制。教学时教师要转变角色,从知识传授者变为学习引导者,并精心设计问题链来引导学生主动思考。可采用分阶段递进式的案例讨论模式:第一阶段重点放在病史采集和体格检查上培育学生发现关键临床线索的能力;第二阶段着重于实验室检查和影像学判读锻炼学生合理选择辅助检查,并正确解读结果的能力;第三阶段进入诊断与鉴别诊断环节,增强学生的临床推理能力;最后阶段讨论治疗方案培育学生个体化治疗的决策能力,讨论环节要鼓励学生充分表达观点,教师适时引导并给予反馈,助力学生构建系统化的临床思维路径,为提升教学效果可结合模拟诊疗、角色扮演等形式,使学生在不同环节体验完整的临床思维过程。

5.3 建立科学的评价体系

在具体实践过程中,需要建立起科学的评价体系,对案例教学在学生诊疗思维培养方面的效果进行动态评估,突破传统知识考核的局限。将评价指标重点放在学生于案例分析时所展现出的临床思维能力上,可采用结构化临床考核(OSCE)这种方式,设置有风湿病典型案例的考核,对学生病史采集、体格检查、辅助检查选择、诊断推理以及治疗

方案制定等核心能力加以评估。并且让过程性评价贯穿案例讨论的整个过程,从观察学生参与度、问题分析深度、鉴别诊断广度等维度出发,对其临床思维水平进行动态评估。还可引入基于案例的书面分析报告,要求学生系统阐述诊疗思路,从而更全面地评价学生临床思维能力的发展程度。此外,还要将评价结果及时反馈给学生,让他们认识到思维过程中的不足,进而有针对性地改进。与此同时,带教教师团队也该定期反思案例教学的效果,不断优化案例设计和教学方法。

6 总结

在案例导向教学下教育范式发生了根本性质的转变:从知识灌输变为能力培养、从以教师为中心变为以学生为中心、从追求确定性变为探索可能。如今知识更新速度指数级增长,培养学生分析复杂情境、解决真实问题的能力较为重要。将案例导向教学法应用在风湿病医学生诊疗思维培养的过程中,需要构建典型性和多样性的风湿病案例库,创新案例教学的实施模式,建立科学的评价体系。将有助于医学研究生临床思维能力的培养及提升,有助于医学生在住培阶段成长为一名具有“岗位胜任力”的合格临床医师,助力我国医学教育和医药卫生事业的发展。

参考文献

- [1] 蒋婉岚,张佩蓉,马英淳,等. 风湿病学临床教学对医学研究生临床思维能力的培养[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(24): 158-162.
- [2] 王鸣军,曹晶,程韬. 基于OSCE评估情景模拟为主的混合教学法在风湿病教学中的应用实践与思考[J]. 现代职业教育, 2024, (18): 112-116.
- [3] 张含之,葛许华,陆媛,等. 基于岗位胜任力的全科医生临床诊疗思维能力继续教育培养探索及差异化分析[J]. 中国全科医学, 2023, 26(34): 4315-4321.
- [4] 韩雨欣,屈祥科,陶庆文,等. 中医风湿病临床特色模块PBL教学案例编写探讨——以《尪痹(类风湿关节炎)》教案为例[J]. 中医教育, 2023, 42(04): 109-112.
- [5] 邱新萍,孙颂歌,张艳珍,等. 基于《金匱要略》理论探讨PBL结合CBL教学法在中医风湿病教学中的应用研究[J]. 中国老年保健医学, 2023, 21(01): 133-135.
- [6] 郑乐婷,赵铖,覃芳,等. 微课-CBL整合教学法在风湿病学线上教学中的探索[J]. 科教导刊, 2022, (30): 151-154.
- [7] 田晶,左中. 应用MDT诊疗模式提升医学生临床整体思维能力的实践[J]. 现代医药卫生, 2022, 38(06): 1062-1064.
- [8] 王健,郭文静,梅永君,等. PBL、CBL联合角色模拟在《风湿病学》教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(09): 21-22.